
**«Особенности познавательного развития
ДОШКОЛЬНИКОВ
в контексте ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Попова Елена Александровна,

воспитатель

БМАДОУ «Детский сад № 19»

ОО «Познавательное развитие»



Сенсорное
развитие

Формирование
элементарных
математически
представлений

Формирование
целостной
картины мира,
расширение
кругозора
детей

Развитие
познавательно-
исследовательской
и
продуктивной
(конструктивной)
деятельности

Цель ОО «Познавательное развитие»:
развитие познавательных интересов и способностей
детей, которые можно подразделить на сенсорные,
интеллектуально-познавательные
и интеллектуально-творческие.

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах
окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,
части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах
и следствиях и др.);

формирование о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных
ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете
Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии
стран и народов мира.

Виды детской и совместной с педагогом образовательной деятельности



Познавательный интерес – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности с учётом мотивации к деятельности.

Главные критерии познавательного интереса:

- **Новизна;**
- **Необычность;**
- **Неожиданность;**
- **Несоответствие прежним представлениям.**



**Эмоциональные
процессы**

**Регулятивные
процессы**

**Познавательный
интерес**

**Творческие
процессы**

**Интеллектуальные
процессы**

Для формирования и развития познавательного интереса следует:

-
- развивать творческие способности детей, создавать для этого условия;
 - укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками;
 - развивать у детей чувство собственного достоинства.

Виды экспериментирования

```
graph TD; A[Виды экспериментирования] --> B[наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок сам должен получить знания;]; A --> C[опыты, которые делятся на кратковременные и долгосрочные, демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), опыт-доказательство и опыт-исследование;]; A --> D[поисковая деятельность (как нахождение способа действия)];
```

наблюдение –
*целенаправленный процесс,
в результате которого ребёнок
сам должен получить знания;*

опыты,
которые делятся
на кратковременные
и долгосрочные,
демонстрационные
(показ воспитателя)
и лабораторные
*(дети вместе
с воспитателем,
с его помощью),*
опыт-доказательство и
опыт-исследование;

**поисковая
деятельность**
*(как нахождение
способа
действия)*

Познавательные действия – это система способов познания окружающего мира:



определение и формирование задачи

поиск информации

моделирование

экспериментирование

анализ

классификация

обобщение

доказательство

Целевые ориентиры освоения содержания ОО «Познавательное развитие» в младенческом и раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Целевые ориентиры освоения содержания ОО «Познавательное развитие» на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает **основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в **разных видах деятельности** – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий;
- ребёнок овладевает **основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в **разных видах деятельности** – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий;

**Целевые ориентиры освоения содержания
ОО «Познавательное развитие» на этапе завершения
дошкольного образования**

ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, **интересуется причинно-следственными связями**, **пытается самостоятельно придумывать объяснения** явлениям природы и поступкам людей; **склонен наблюдать, экспериментировать.**

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, **обладает элементарными представлениями** из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.