

## Создание условий для повышения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Крашенинникова Наталья Леонидовна,  
учитель-логопед

Взаимодействие детского сада и семьи – одно из главных направлений педагогического процесса. В настоящее время в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольное образование должно быть нацелено на главный результат – социализацию ребенка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.

Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников является актуальной проблемой современной системы образования. Во многом это вызвано сменой образовательных стандартов и подходов к воспитанию детей в ДОО, а также изменением позиции большинства родителей в отношении воспитания детей, ориентированной на пассивное участие либо вовсе отказ от взаимодействия со специалистами.

Согласно требованиям, ФГОС ДО, дошкольная образовательная организация обязана строить эффективное взаимодействие с семьей в интересах развития ребенка. При этом есть ряд важных проблем, нуждающихся в решении:

- 1) проблема понимания педагогами путей наиболее эффективной организации процесса взаимодействия родителей и детского сада;
- 2) проверенные формы и методы взаимодействия ДОО с родителями недостаточно отражают современные запросы семьи к этой деятельности;
- 3) отсутствуют конкретные критерии определения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания ребенка;
- 4) несогласованность взаимодействия субъектов образовательного процесса, вызванная неподготовленностью семьи к активному участию во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением в вопросах воспитания ребенка.

Исходя из указанных проблем, мы видим противоречия:

- между социальной потребностью в организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и недостаточным уровнем реализации данной проблемы в практике управления;
- между теоретической разработанностью данной проблемы в науке и недостаточным количеством исследований по организации успешного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в аспекте современного образования;
- между требованиями, предъявляемыми к руководителям, педагогам, и их недостаточной компетентностью по эффективной организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Учитывая вышеперечисленные проблемы становится очевидно, что основной целью сотрудничества ДОО с семьей является создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

Основой модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад-семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной образовательной организации.

Партнерское взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников предполагает решение следующих **задач**:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач нужно наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, а также осуществлять поиск новых, современных форм и подходов сотрудничества с родителями.

В условиях реализации ФГОС ДО можно условно выделить основные направления работы с родителями в ДОО:

- познавательное: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
- информационно-аналитическое: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- наглядно-информационное: дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме;
- досуговое: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- психологическая поддержка семьи;
- консультативная помощь;
- повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

По каждому из направлений в ДОО применяются следующие формы работы с родителями:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития;
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- оказание дополнительных образовательных услуг;
- организация совместной трудовой деятельности;
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки;
- консультации;
- анкетирование.

одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь ДОО.

Повышение качества взаимодействия ДОО с семьей предполагает создание определенных условий:

- социально-правовых: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом

ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативных: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- перспективно-целевых: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- потребностно-стимулирующих: взаимодействие семьи и ДОО строится на результатах изучения семьи, где успех работы с зависит от:

- изучения социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;

- дифференцированного подхода к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- целенаправленности, систематичности, плановости;

- доброжелательности и открытости.

Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

- практическая помощь семье в воспитании детей;

- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;

- активизация их педагогического самообразования и др.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОО. Для этого в ДОО могут быть разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОО и семьи (анкеты, опросники, тесты, изучение документации). Все то, что будет выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Таким образом, важно понимать, что партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

Список источников:

1. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОО с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2019г

2. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи, М – Владос, 2020г

3. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф., 2021г