

## **Использование блоков Дьенеша в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

**Крашенинникова Наталья Леонидовна,  
учитель-логопед**

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи, поэтому своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является актуальной задачей на сегодняшний день.

Речь является средством приобретения знаний, развития всех психических функций, самовыражения и познания других, основным средством общения. Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, так как у речи и мышления один физиологический источник-мозг человека. Если познавательные (психические) процессы - восприятие, память, внимание, мышление - развиваются нормально, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Именно поэтому перечисленные познавательные процессы называют психологической базой речи, уровень развития которой напрямую влияет на речь ребенка.

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Развитое восприятие, наличие познавательных интересов являются серьезной базой для пополнения словаря, совершенствования грамматического строя речи. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) напрямую связано с формированием объяснительной речи.

Учитывая особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), можно отметить, что дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности: ограниченность активного словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью. Еще одной проблемой ребёнка с ОВЗ является нарушение связи с миром, ограниченная мобильность, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, и т.д. Для того чтобы ребенку с ОВЗ было легче адаптироваться в наш подчас сложный, даже для здорового человека, мир - необходимо привить ему навыки коммуникативной культуры. Коммуникативная компетенция - это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования или выполнять задание (вести деятельность).

Педагогическое воздействие при развитии речи детей с ОВЗ – очень сложное дело. Нужно научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. А учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, развивающим, занимательным. Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, речевого и игрового общения. Одной из универсальных современных педагогических технологий являются логические блоки Дьенеша. Это дидактический материал, который в полной мере имеет большое значение для всестороннего развития детей и в том

числе для их речевого развития. Они относятся к типу игрушек, с которыми играть можно ни один год, путем усложнения заданий от простого к сложному. Основная их функция - развитие психических процессов, связанных с речевой деятельностью, а так же:

✓ знакомство детей с основными геометрическими фигурами, различие их по цвету, форме, величине;

✓ развитие логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи;

✓ - развитие умения выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам;

✓ - развитие первых представлений о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции;

✓ развитие психических процессов: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект;

✓ - развитие творческого воображения.

Использование блоков Дьенеша, в коррекционной работе по развитию речи детей с ОВЗ способствует созданию условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста и предполагает:

- развитие речевых навыков;

- развитие коммуникативных способностей детей;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

**Общие планируемые результаты коррекционной работы:**

- различать, называть геометрические фигуры;

- понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно, или с незначительной помощью;

- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выразить свое мнение;

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

**Цель:** создание условий для развития речевой активности детей с ОВЗ посредством игр с логическими блоками Дьенеша.

**Задачи:**

- Развитие связной речи, мелкой моторики рук;

- Активизация когнитивных процессов;

- Создание условий для самостоятельной игровой развивающей деятельности.

Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат ребенка не только думать, следить за координацией движений, но и способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений, отрицаний и сочетаний однородных предметов.

Технология игр проходит несколько этапов:

**Подготовительный этап** - задача этого этапа – вызвать интерес к играм с логическими блоками Дьенеша, желание действовать с ними. Накапливать и обогащать речевой и сенсорный опыт детей в процессе восприятия предметов (форма, цвет, размер). В силу того, что сам материал очень привлекателен для детей

(приятный на ощупь, яркий, предложила детям наборы блоков Денеша и дала вволю наиграться с фигурами: потрогать, перебрать, подержать их. Затем перешла к следующему этапу:

**Игровой этап** – задача этапа: развивать умение выявлять и называть свойства фигур. На данном этапе проводились игры и упражнения на группировку по одному - двум признакам.

Варианты игровых упражнений:

- Покажите блок (фигуру) такого же цвета как эта.
- Найдите фигуру такой же формы.

Усложняем задание – найди не такой блок по цвету (форме).

• Игры на классификацию по цвету - предлагаем детям разделить, чтобы у Мишки были все фигуры красного цвета, у зайца – жёлтые, у Мишки все круглые фигуры, у зайца – все квадратные, для раскладки блоков использую обручи.

• «Чудесный мешочек» (предложить достать из мешочка все круглые фигуры, все маленькие и т. д.).

• «Цепочка» или «Построй дорожку», «Собери бусы», чтобы рядом не было фигур одинакового цвета, формы).

- «Найди и опиши», «третий лишний» - упражнение детей в согласовании слов в предложении, совершенствование монологической формы речи.

- «Волшебные картинки» - совершенствование умения использовать разные части речи, умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины.

- «Опиши недостающую фигуру» - упражнение в подборе существительных к прилагательному (красный – круг, квадрат, прямоугольник и т. д., но красная – фигура,

- «Загадки о геометрических фигурах» - развитие умения высказывать свои мысли.

- «Расскажи и подбери по форме, цвету и размеру» - формирование умения во время игры отстаивать свою точку зрения, более точно выражать свои мысли.

Используя альбом «Блоки Денеша для самых маленьких» составляем различные постройки. Накладывая цветные блоки на цветные изображения в альбомах, дети видят, как плоскостные изображения превращаются в объёмные предметы, радуются ярким, забавным картинкам, у ребят развивается творческое мышление и речевая активность.

К концу учебного года мы с детьми сравниваем, классифицируем и обобщаем фигуры сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру).

В результате проведенной работы дети научились группировать предметы по признакам, улучшилось понимание обобщающего значения слов (круги, квадраты и т. д.), расширилось понимание значения простых предлогов и активизировалось их использование в речи (в, на, под и т. д.). При формировании представлений о множестве, дети правильно изменяют имена существительные по числам (прямоугольник – прямоугольники и т. д., согласовывают по родам, числам и падежам имена существительные с именами числительными (один треугольник, два треугольника и т. д.) и именами прилагательными (красный круг).

Также можно отметить более активное включение в диалог детей, испытывающих проблемы в общении, также заметны улучшения уровня развития всех компонентов устной речи детей с ОВЗ.