

Речевое развитие ребенка

1,5 – 2 лет

Словарный запас	Ребенок понимает несложный сюжет картинки. В словаре имеется 50 – 300 слов, во фразе 3 – 4 слова. Возникает описательная речь. В активной речи появляются первые прилагательные: «хороший», «плохой», «большой», «маленький».
Грамматический строй речи	«Физиологический аграмматизм». Ребенок, выстраивая фразу, еще не может правильно грамматически её оформить. У ребенка с нормальным развитием этот период длится недолго и преодолевается самостоятельно, без логопедического воздействия.
Слоговая структура слова	В трехсложных словах опускается иногда слог, чаще предударный: «кусу» (укушу).
Фразовая речь	У ребенка появляется возможность объединения слов в простое предложение. Чаще всего это комбинация существительного и глагола, но могут быть и другие варианты: «Мам, да» - мама, дай; «Да пи» - дай пить.
Звукопроизношение	Четко произносят такие гласные звуки, как [а], [у], [и], [о], но звуки [ы], [э] заменяются звуком [и]. Большинство согласных не произносят, или произносят неверно, заменяя их более простыми в артикуляционном отношении звуками. Ряд твердых согласных [г], [д], [с], [з] заменяются мягкими. Отсутствуют шипящие [ш], [ж], [ч] [щ], сонорные звуки [р], [р'], [л], [л'].

Речевое развитие ребенка 2 – 3 лет.

Словарный запас	В словаре ребенка более 1000 слов. Ребенок понимает речь о событиях, уже имевших место в его личном опыте. Понимает рассказ без сопровождения его иллюстрациями. Задает вопросы: «Что это?», «Как это называется?», «Где?», «Куда?», «Почему?». Называет некоторые существительные по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные» и др. Употребляет глаголы: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет и т.д. В речи появились прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус и другие качества предметов.
Грамматический строй речи	В собственной речи ребенка появляются существительные в единственном и множественном числе («дядя – дяди»), отдельные существительные с уменьшительно – ласкательным значением («ниська» - книжка). Ребенок «постигает» звуковую вариативность слова. Отсюда огромное количество неправильно образованных слов. Это выглядит как «игра» со словом, когда ребенок стремится «нащупать» границы самого слова и его компонентов. Слово «кисточка» может звучать как «киситька», «китыська», «китицка» и т. п.
Служебные части речи	Правильно употребляет простые предлоги (в, на, под, за) и многие союзы: чтобы, если, потому что и др.
Слоговая структура	В самостоятельной речи употребляются одно – двух – трехсложные

слова	слова («себ» - хлеб, «мятик» - мячик, «лёка» - ложка, «моёко» - молоко, «кавака» - кровать).
Фонематические процессы	Ребенок адекватно оценивает правильность звучания речи окружающих. Например, на вопрос «как тебя зовут?» трехлетний ребенок отвечает: «Ёма». Когда же взрослый переспрашивает: «Ёма?», ребенок сердится и настаивает: «Не Ёма, а Ёма, я ё не говорю!»
Связная речь	Ребенок пользуется простыми распространенными и сложными предложениями. Легко запоминает и рассказывает небольшие стишки, концовки песенок. Ребенок правильно произносит звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [э], [м – м’], [н – н’], [п – п’], [б – б’], [к – к’], [г – г’], [т – т’], [д – д’], [в – в’], [ф – ф’], [х – х’], [с’], [з’], [л’]
Звукопроизношение	До трех лет возрастной нормой считается смягчение согласных звуков: «дём» - дом. Произношение более сложных звуков [р – р’], [л], [ш], [щ], [ж] ещё не сформировано, это возрастное физиологическое несовершенство артикуляционного аппарата.

Речевое развитие ребенка 3 – 4 лет

Активный словарь 2000 слов.

Словарный запас

- Понимает и называет части лица и туловища;
- понимает и называет предметы одежды, обуви, посуды, животных, птиц, игрушки и др. – в соответствии с Программой детского сада;
- обобщает, выше названные, предметы одним словом;
- может подбирать признаки (цвет, вкус, величину) и качества к предмету (девочка добрая, грустная, веселая, нарядная, красивая, сердитая, большая и т.п.);
- может подбирать действия, характерные для предъявленного предмета (с куклой можно играть, кормить, качать, одевать, укладывать спать, и т.п.)

Словоизменение

Грамматический строй речи

- употребляет имена существительные в винительном падеже единственного числа без предлога (вижу лопату, вижу майку);
- употребляет имена существительные в родительном падеже единственного числа без предлога (хвост кошки, сумка мамы);
- может согласовывать прилагательные с существительными (шапка синяя, носки желтые).

Словообразование

- может образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (дом – домик, шар – шарик);

- может образовывать существительные в именительном падеже множественного числа (стол – столы, дом – дома);
- может образовывать названия детенышей животных (кошка – котенок – котята).

Логико – грамматические конструкции

- может употреблять предложно – падежные конструкции с предлогами: на, в, под, за, (кубик лежит ПОД машиной).

Слоговая структура	Ребенок может воспроизводить слова разной слоговой структуры. <ul style="list-style-type: none"> • Может воспроизводить звукоподражания (поезд гудит: у – у – у); • способен воспринимать и воспроизводить близкие по звучанию звукоподражания: (Покажи, кто кричит «мее», а кто кричит «мяу?»), (Скажи, как кричит корова; как кричит коза); • может дифференцировать слова, близкие по звучанию: (Покажи, где белка – булка).
Фонематические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Ведет диалог, пользуется развернутой фразой, строит сложные предложения; • ребенок может пересказать несложную сказку с опорой на картинку (например, «Репка»).
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносит в речи гласные звуки, осваивает йотированные звуки (например, в словах «яма», «юбка»); • в речи имеются согласные: [м – м’], [н – н’], [п – п’], [б – б’], [к – к’], [г – г’], [т – т’], [д – д’], [в – в’], [ф – ф’], [х – х’], [с’], [з’], [л’]; • к четырем годам появляются звуки [с], [з]; • отмечается нарушение произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [р], [р’].
Звукопроизношение	

Речевое развитие ребенка 4 – 5 лет

Активный словарь 3000 слов.

Словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> • называет части лица и туловища; • называет предметы одежды, обуви, посуды, животных, птиц, игрушки и др. – в соответствии с Программой детского сада; • обобщает, выше названные предметы одним словом; • может подбирать признаки и качества к предмету (девочка добрая, веселая, нарядная, красивая, аккуратная и т.п.); • знает основные цвета; • может подбирать действия, характерные для предъявленного предмета (мяч можно бросать, ловить, пинать, отбивать и т.п.);
-----------------	---

- подбирает слова с противоположным значением (длинный – короткий).

Словоизменение

- умеет употреблять имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (мяч – мячи, цветок – цветы);
- может согласовывать прилагательные с существительными (красная кофта, синий шарф);
- умеет склонять имена существительные в косвенных падежах без предлога (у меня нет куклы, я пою песню кукле и т.д.)

Грамматический строй речи

Словообразование

- может образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (заяц – зайчик, самолет – самолетик);
- может образовывать названия детенышей животных (кошка – котенок – котят).

Логико – грамматические конструкции

- может употреблять предложно – падежные конструкции с предлогами: в, на, под, над, за, из (заяц сидит НА машине).

Слоговая структура Ребенок может воспроизводить слова разной слоговой структуры.

- может воспроизводить слоговые ряды с оппозиционными по акустическим и артикуляторным признакам звуками (па – ба, ма – мя);
- может выделять заданный звук из слова;
- может дифференцировать слова, близкие по звучанию (покажи, где белка, а где булка).

Фонематические процессы

- ведет диалог, в ответах появляются сложноподчиненные предложения;
- ребенок может пересказать текст.

Связная речь

- правильно произносит в речи и различает между собой уже все свистящие звуки [с], [с’], [з], [з’] и [ц];

Звукопроизношение

- в этом возрасте еще возможно нарушение произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [р], [р’].

Речевое развитие ребенка 5 – 6 лет

Словарный запас

- Называет предметы по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и др. – в соответствии с Программой детского сада;
- обобщает одним словом предметы по выше обозначенным

темам;

- может называть части предметов одежды, мебели (у стула есть спинка, сиденье, ножки), автомобиля, посуды, части тела;
- может подбирать действия, характерные для предъявленного предмета (лошадь скачет, петух кукарекает, самолет летает);
- знают основные цвета и их оттенки, формы предметов;
- может подбирать признаки и качества к предмету (яблоко – круглое, гладкое, сочное, сладкое и т.п.);
- может подбирать слова с противоположным значением (смелый – трусливый).

Словоизменение

Грамматический
строй речи

- может склонять существительные:
 - множественного числа в родительном падеже (нет домов, нет карандашей, нет стульев);
 - единственного и множественного числа в дательном падеже (дам зайцу, дам зайцам);
 - единственного и множественного числа в винительном падеже (я вижу кошку, я вижу кошек);
 - единственного числа в творительном падеже (баран питается травой);
 - единственного числа в предложном падеже (Даша заботится о кошке);
 - единственного числа с использованием предлогов (на машине, под машиной)
- может согласовывать прилагательные с существительными в единственном числе (изменять прилагательные по родам): яблоко желтое, банан желтый, груша желтая;
- может согласовывать существительные с числительными (одно окно, два окна, пять окон);
- употребляет предложно – падежные конструкции с предлогами: в, на, под, над, за, перед, около.
 - может образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (дерево – деревце, окно – окошечко);
 - может образовывать названия детенышей животных (у зайца – зайчонок – зайчата).

Слоговая

структура

Ребенок может воспроизводить слова разной слоговой структуры.

слова

Фонематические
процессы

- Может воспроизводить слоговые ряды с оппозиционными по акустическим и артикуляторным признакам звуками (па – ба - па);
- может дифференцировать слова, близкие по звучанию

	<ul style="list-style-type: none"> (покажи, где белка, а где булка); • может выделять ударный гласный звук в начале слова (Аня, уши); • может определить позицию заданного звука в слове (начало, середина, конец).
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет развернутую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами; • без дополнительных вопросов составляет пересказ сказки из 40 – 50 предложений; • может составлять рассказ по сюжетной картине.
Звукопроизношение	К шести годам ребенок правильно произносит и дифференцирует в речи все звуки родного языка.

Речевое развитие ребенка 6 – 7 лет

Словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> • Называет и обобщает одним словом предметы по темам: «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние и дикие животные», «Семья», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Профессии» и др. – в соответствии с Программой детского сада; • знает части тела (локоть, колено и др.) и предметов одежды, автомобиля (фары, мотор и др.), растения (корень, стебель и др.), мебели; • может подбирать действия, характерные для предъявленного предмета (врач лечит и т.д.); • может подбирать признаки и качества к предмету (лимон – желтый, овальный, кислый и т.п.); • может подбирать слова с противоположным значением (толстый – тонкий и т.д.)
-----------------	--

Словоизменение

Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • может изменять существительные по числам (дерево – деревья); • может склонять существительные по падежам: • склонение существительных множественного числа в родительном падеже (нет деревьев, нет глаз и т.д.); • склонение существительных единственного и множественного числа в дательном падеже (написала письмо зайцу, зайцам); • склонение существительных единственного и множественного числа в винительном падеже (вижу барана); • склонение существительных единственного числа в творительном падеже (медведь питается рыбой); • склонение существительных единственного числа в предложном падеже (в зоопарке заботятся о волке); • может изменять прилагательные по родам (желтый банан, желтое
---------------------------	--

яблоко, желтая сумка);

- может согласовывать существительные с числительными (одно ухо, два уха, пять ушей);
- употребляет предложно – падежные конструкции с предлогами: в, на, под, над, за, из, перед, около, из-за, из-под и др.

Словообразование

- может образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (ухо – ушко, ведро - ведерко);
- может образовывать названия детенышей животных (у кошки – котенок - котята);
- может образовывать притяжательные прилагательные (хвост кошки – кошачий хвост);
- может образовывать относительные прилагательные (дом из дерева – деревянный дом);
- может образовывать приставочные глаголы (пришел – ушел – зашел – обошел).

Слоговая

структура

Ребенок может воспроизводить слова разной слоговой структуры.

слова

- Может воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности (ша – са – ша);
- может дифференцировать слова, близкие по звучанию, и правильно их произносить (жук – лук, усы - уши);
- может выделять ударный гласный звук в начале слова (Аня, утка);
- может определять первый согласный звук в словах (мак, стол, кошка);
- может определить последний звук в словах (дом, муха);
- может определить последовательность звуков в словах;
- может определить количество звуков в словах;
- может составить слова из последовательно предъявляемых звуков.

Фонематические процессы

Связная речь

Составляет рассказ по сюжетной картине, по серии картин, используя сложные синтаксические конструкции. Последовательно и в полном объеме воспроизводит предъявленный текст.

Звукопроизношение

Звуковая сторона речи полностью сформирована.