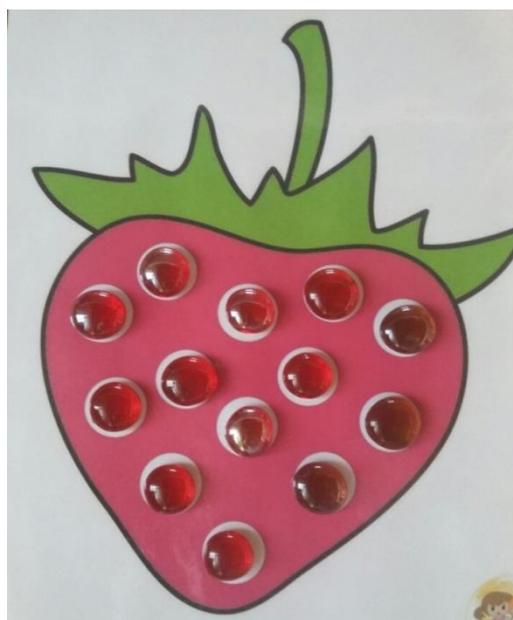


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»

## «Дидактические игры для развития мелкой моторики рук с использованием камешек Марблс»



Составитель:  
Нохрина Наталья Викторовна,  
воспитатель,  
1 квалификационная категория

«Игра – это огромное светлое нежное,  
через которое, в духовный мир ребенка  
вливается живительный поток  
представлений и понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

Вся жизнь ребенка - игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Применение камешков «Марблс» – это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различные задания с ними.

Игры с камешками «Марблс» – это физическое и умственное развитие ребенка. Малышей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие. Радостные эмоции повышают работоспособность, снижают утомляемость, это благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

**Целью** при использовании камешков «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста является развитие общей и мелкой моторики рук.

**Основные задачи:**

- Развивать координацию движений пальцев и кистей рук.
- Развивать мышление.
- Развивать ориентировку на плоскости.
- Работа над запоминанием цвета, цветотерапия.
- Обогащение словарного запаса
- Формирование элементарных математических представлений

- Формирование фонематических представлений.
- Развитие внимание и памяти.
- Развитие творческих возможностей ребёнка.
- Развитие усидчивости.
- Упражнять в последовательной смене тонуса руки ребёнка.

#### **Соответствие требованиям ФГОС:**

-Материал может использоваться как в организованной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной), так и в самостоятельной деятельности детей.

-Камешки «Марблс» являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех образовательных областях.

-Это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре.

-Игры способствуют развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

#### **Требования к организации проведения упражнений с камешками:**

-Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук.

-Подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

-Наличие познавательной направленности упражнений.

-Безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.

Игры в «Марблс» признаны детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения. При их использовании у детей обогащается речь, развивается внимание, мышление и творческое воображение, их красивые оттенки пробуждают в ребенке чувство

прекрасного. Дети становятся уверенными в себе и обогащаются положительными эмоциями. «Марблс» помогают организовать образовательный процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для детей.

### ***Карточка игр с использованием камешек «Марблс»***

Упражнение «Знакомство»

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

Оборудование: емкость с камушками «Марблс».

Задание: педагог обращает внимание на камушки и предлагает перебирать камушки руками. Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие. Качественно - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый. Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

### **Использование камешков «Марблс» при изучении лексических тем**

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

Вариант 1. «Собери по образцу».

Инструкция. Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

Вариант 2. Выложи камушки по контуру.

Инструкция. Выложи (машину, яблоко, апельсин и т. д.).





### **Упражнение «Змейка»**

Цель: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки «Марблс». Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камушки на липучке.

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

«Веселая змейка».

Педагог уточняет, как ползет гусеница – не по прямой линии, то вверх, то вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует ребенку направление движения гусеницы, дети выкладывают камешки в рамочку, сколько успеют до следующей инструкции. Проверяем полученную гусеницу.



### **Развитие сенсорных представлений**

Цель: развивать умения различать цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.

Игра «Золушка».

А) Разбери по цвету.

Материалы: камешки «Марблс», карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

Инструкция. Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

Б) Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

В) Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.



### **Формирование элементарных математических представлений**

**Цель:** формировать у детей элементарные представления о счете, размере, величине.

Выкладывать последовательности: например, разложить камни по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по цвету маленьких камешка и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой «узор» и продолжит ряд.

Выкладывать геометрические фигуры, цифры: вы можете нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот. Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины, а из плоских камешков - башенки разной высоты.

Назвать цифры в прямом и обратном порядке, назвать предыдущее и последующее число.

Посчитать камешки используя порядковый и количественный счет.

Составление, выкладывание и решение математических «примеров»;  
Сортировка по заданному признаку;  
Соотнесение камешков и групп предметов, цифр;  
«Слепое» выкладывание и поиск предметов среди камешков Марблс;  
Спонтанное выкладывание (высыпание) камешков с дальнейшим осознанием образов;  
Диктовка цветом и размером;  
Ориентировка на листе бумаги по условиям.





### **Развивающая игра «Цветовая гамма».**

Цель: развивать цветовое восприятие, зрительную память.

Для этой игры подойдет контейнер для яиц. Ячейки нужно раскрасить в разные цвета. В мешочек насыпать Марблс разного цвета и разной формы.

Правило: вытаскивать из мешочка шарик и класть в ячейку такого же цвета.

Можно организовать соревнование: поставить песочные часы и предложить, кто за 1 минуту заполнит все ячейки, но это для детей постарше.



## Развитие пространственных представлений Игра «Змейка»

Цель: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развивать умения различать длинную и короткую змейку, развивать мелкую моторику рук.

Материалы: стеклянные камешки «Марблс».

Инструкция. Педагог предлагает выложить длинную змейку и короткую, так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета)



### **«Муха в клетке»**

В центре прямоугольника из девяти клеток сидит «муха». По инструкции взрослого ребёнок двигает камешек по клеточкам. Усложнение - даётся многоступенчатая инструкция, ребёнок «передвигает» глазами камешек и ставит «муху» в нужную клетку.



### **Игра «Графический диктант»**

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.

Материалы: плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3\*3; 4\*4), камешки "Марблс".

Инструкция. Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камешек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камешков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

### **Соревнование «Кто быстрее начинит «колбаску».**

1 Вариант. Для этой игры шьется полочка-«колбаска», из прозрачной ткани, чтобы видны были шарики, перед каждым ребенком ставится емкость с шариками и дается задание: «Кто быстрее начинит «колбаску» шариками зеленого цвета. Дети выбирают из массы только зеленые шарики и укладывают их друг за другом в ряд.

2 вариант. Работа в парах: шьется более длинная «колбаска». По сигналу участники игры начинают ее наполнять. Один ребенок наполняет ее справа красными шариками, другой - слева синими шариками.





### Релаксационное упражнение «Муфта»

«Мы насыпали шары и пальцы запустили, устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили!» Приятное релаксационное воздействие шариков Марблс на рецепторы пальцев.





## Звуко-буквенный анализ слов

«Знакомство с буквой»

Задачи: Закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки марблс, карточки с образцами букв для наложения камушков.

