

Формирование лексико-грамматического строя речи

Калабина Ольга Владимировна
учитель-логопед высшей квалификационной категории

Работаю много лет с детьми с ОНР и, как никто другой, понимаю, насколько важно сформировать лексико-грамматический строй у детей.

Под лексико-грамматической стороной понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Нормы формирования грамматического строя

К пяти годам словарь детей состоит из 2200 слов. При нормальном развитии речи дети к пяти годам овладевают всеми типами склонения существительных, то есть правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности, которые встречаются у детей, касаются редко употребляемых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа (стулы, деревья, деревьев).

На шестом году жизни дети овладевают лексико-грамматическими конструкциями и пользуются ими достаточно свободно.

Таким образом, к моменту поступления в школу, дети имеют довольно разнообразный словарь и в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Грамматические ошибки в речи дошкольников.

Неправильное окончание существительных множественного числа в родительном падеже:

Младший возраст: добавляют окончание «-ов» (матрёшков, варежков и т.д.);
Старший возраст: такие ошибки сохраняются в основном в некоторых словах.

Примеры правильных форм трудных слов:

Апельсинов, мандаринов, баклажанов (и баклажан), помидоров, томатов,

яблок, гольфов, носков, чулок, рейтуз, шаровар, сандалий, туфель, ботинок, сапог (но сапогов-сорокоходов), петель, простынь, рукавов, шарфов, погон, блюдец, оладий, тефтелей, тортов, ружей, солдат, гусар (но! Минёров, сапёров), рельсов, шофёров.

Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных: гусята, жеребята, львята, ягнята; *склонение существительных, обозначающих животных:* волка, волков, кур, медведей.

Употребление несклоняемых имён существительных: пальто, кофе, какао, пюре, пианино, кино, радио, желе, шоссе.

Определение рода существительных, особенно среднего рода: печенье, яблоко, колесо, мороженое, небо.

Особое внимание необходимо обращать на род существительных: Жираф (м.р.), зал (м.р.), занавес (м.р.), калоша (ж.р.), клавиша (ж.р.), кофе (м.р., ср.р.), манжета (ж.р.), мышь (ж.р.), овощ (м.р.), оладья (ж.р.), помидор (м.р.), рельс (м.р.), сандалия (ж.р.), туфля (ж.р.), тюль (м.р.), тапка (ж.р.), галоша (ж.р.).

Ударение при склонении существительных:

а) постоянное ударение (его место во всех падежах неизменно): грабли, петли, туфли, ясли, торт;

б) подвижное ударение (место его меняется при склонении): волк – волка – волки – волков; доска – доски – доску – досок и др.;

в) перенос ударения на предлог: на голову, под гору, из лесу, на ноги, на пол.

Образование сравнительной степени прилагательных:

а) простым способом при помощи суффиксов –ее (-ей), -е, особенно с чередованием согласных: высокий – выше, длинный – длиннее, дорогой – дороже, жидкий – жиже, звонкий – звонче, простой – проще, резкий – резче, сладкий – слаще, сухой – суше, тугой – туже;

б) при помощи других корней: хороший – лучше, плохой – хуже.

Образование глагольных форм:

а) в настоящем и прошедшем времени с чередующимися звуками: стри́жёт – стри́г (ошибка детей: стригёт), скачѐт – скакал (скакаю);

б) спряжение глаголов с особыми окончаниями: есть, дать (ошибки детей: едишь булку, дадишь мне);

в) спряжение глаголов хотеть, бежать;

г) повелительное наклонение: поезжай, сложи, отстегни.

Склонение некоторых местоимений, числительных: два утёнки, двое ведров, мене дали.

Задачи работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников.

- Исправление грамматических ошибок в речи детей.

- Совершенствование синтаксической стороны речи детей; ознакомление их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями; обучение распространению предложений и составлению сложных предложений.

- Предупреждение грамматических ошибок морфологического порядка – тренировка детей в употреблении трудных морфологических категорий (начиная с младшей группы).

- Контроль за правильным построением предложения

- Помощь в распространении предложения второстепенными и однородными членами.

Содержание работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников.

Усвоение детьми грамматического строя языка происходит постепенно. Овладение грамматическим строем языка осуществляется, прежде всего, в повседневном общении и в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительном творчестве, на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении со взрослым и детьми.

Пути формирования грамматически правильной речи у детей.

- Создание благоприятной языковой среды;

- Специальное обучение;

- Практика речевого общения;

- Исправление грамматических ошибок.

Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.

Методы:

✓ дидактические игры;

✓ игры-драматизации;

✓ словесные упражнения;

✓ рассматривание картин;

✓ пересказ коротких рассказов и сказок.

Приёмы:

✓ образец (является основным приёмом на занятиях);

✓ объяснение;

✓ сравнение двух форм;

✓ повторение;

✓ создание проблемной ситуации;

✓ подсказ нужной формы;

✓ вопросы подсказывающего и оценочного характера.

На начальных этапах (младший дошкольный возраст) ведущее значение имеют *совместные со взрослым сюжетно-образительные игры* детей, подвижные, музыкальные игры и пластические упражнения, игры-драматизации (импровизации), инсценировки, кукольный театр, элементы игры и драматизации при рассматривании картин, при рисовании, лепке, аппликации – такие виды игровой активности, которые имеют широкий общеразвивающий эффект, возбуждают в детях положительные эмоции, стимулируют игровую и речевую активность и тем самым создают естественные условия для спонтанного

возникновения языковых игр, заимствования из произведений фольклора и художественной литературы, из речи педагога форм и структур языка. Эти формы работы не теряют своего значения и в дальнейшем.

Уже **на четвертом году жизни** важнейшим условием (средством) полноценного формирования грамматического строя языка дошкольника становится обучение связной речи и рассказыванию, которое опирается на игровой опыт детей и разворачивается в форме сотворчества педагога и ребенка.

На первых этапах речевого развития перед ребенком прежде всего ставят задачу понимать смысл сказанного (например, ориентируясь на окончание существительного, различать, где один предмет, а где много). Следующая задача – использовать то или иное грамматическое средство в собственной речи, говорить так, как говорят другие. Более сложно – самостоятельно образовывать форму нового слова по аналогии со знакомыми, например, форму фишками (играю фишками), хотя взрослый впервые употребил это слово в именительном падеже единственного числа – фишка. И совсем иная, еще более трудная задача – оценить грамматическую правильность речи, определить, можно или нельзя так сказать.

Вообще следует подчеркнуть, что подавляющее большинство занятий по грамматике для малышей строится таким образом, что дети и не подозревают об их истинном назначении. Ребенок всегда видит, осознает игровую, познавательную или практическую задачу: быть внимательным, запомнить, как стояли предметы («Чего не стало?», «Что изменилось?»), обнаружить спрятанный предмет («Прятки»), узнать игрушку по описанию («Чудесный мешочек»), быстро отыскать среди картинок ту, которую назвал воспитатель («Лото»), сделать покупку («Магазин посуды»), «Чего не хватает Мише для прогулки?» (на образование форм родительного падежа множественного числа существительных); «Разноцветный сундучок» (на усвоение родовой принадлежности существительных); «Поручения», «Вы хотите?- Мы хотим» (на спряжение глаголов); «Прятки», «Что изменилось?» (на усвоение и активизацию предлогов и наречий) и др., лото, домино, парные картинки.

Особую роль в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста отводят словесным дидактическим играм (без наглядного материала). В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах.

Можно использовать следующие игры и упражнения с грамматическим содержанием: «Один-много» (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах), «Какой, какая, какое?», «Исправь ошибку», «Размытое письмо» (согласование слов в словосочетании и предложении), «Хорошо-лучше» (образование степени сравнения прилагательных и наречий), «Скажи наоборот» (образование антонимов), «Чей хвост? Чья лапа?» (образование притяжательных

прилагательных) и др.

Пути предупреждения и исправления грамматических ошибок в речи детей.

1. Ребенок должен слышать грамматически правильную речь, потому что он подражает речи окружающих. Если взрослые говорят неправильно, то и ребенок будет говорить так же. В детском саду ребенок должен слышать речь, отвечающую грамматическим нормам русского литературного языка. Прежде всего речь воспитателя оказывает огромное влияние на развитие речи детей, и постоянная забота воспитателя о культуре собственной речи — неотъемлемая часть совершенствования педагогического мастерства.

2. Требуется постоянное внимание к грамматической стороне речи детей и исправление ошибок в ней. Это необходимо для того, чтобы дети усвоили правильные грамматические формы; в то же время исправление ошибок способствует тому, что дети начинают осознавать, как надо правильно говорить.

При исправлении ошибки не следует повторять ее, а нужно предложить ребенку послушать, как надо правильно говорить, предупредив его о том, что он сказал неверно; пусть ребенок повторит за воспитателем правильное слово или предложение. В тех случаях, когда какие-либо грамматические ошибки широко распространены в речи детей группы, следует проводить специальные дидактические игры или дидактические упражнения.