

РАЗВИТИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ У ДЕТЕЙ.

Калабина Ольга Владимировна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Развитие слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией осуществлялось через систему игровых упражнений. Их цель – содействовать формированию познавательной активности ребенка. Коррекционная работа проводилась на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. Можно выделить два этапа:

подготовительный; цель данного этапа – подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка;

собственно коррекционная работа; цель – коррекция дефектов слоговой структуры слов у ребенка.

Подготовительный этап.

На этом этапе предлагаются игровые упражнения сначала на невербальном материале, а затем на вербальном.

Работа на невербальном материале.

Игровые упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков (Где позвонили? Узнай музыкальный инструмент по звуку. Сколько раз ударили в барабан?)

Работа над ритмом (сначала над простым, а затем над сложным). Детям предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов – барабана, бубна, металлофона.

Виды заданий:

-Хлопнуть в ладоши столько раз, сколько точек на кубике;

-Сосчитать, сколько раз хлопнули в ладоши, и поднять карточку с цифрой;

-Сравнение ритмов: !-!!, !!-!!-;

-Узнавание ритмов и соотнесение их с определенным ритмическим рисунком, записанным символами;

-Воспроизведение определенного ритма по образцу логопеда, по заданному рисунку;

-Произвольное воспроизведение ритма ребенком с последующей записью ритмического рисунка символами;

-Воспроизведение долгих звуков(дудка, губная гармошка – символ « - » и коротких«+» - барабан, бубен). Ритмический рисунок может быть следующим: --+++, +++-+- и т. д.

Формирование общей координации движений под ритмическую музыку: маршировка, легкий бег.

Упражнения на развитие динамического праксиса рук: выполнение движений(левой, правой рукой, двумя руками) по образцу, по словесной инструкции или под счет: кулак- ребро, кулак- ребро-ладонь.

Упражнения на развитие координации рук: выполнение движений одновременно обеими руками (кулак левой руки – ребро правой руки и т. д.)

Графические упражнения на переключение (продолжи строчку): 0-0-0...; +=+=...

Работа на вербальном материале.

. Игровые упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений, как начало, середина, конец; перед, за, после; первый, последний. Данные понятия важны при усвоении ребенком последовательности звуко- слогового ряда, звуконаполняемости слов простой и сложной слоговой структуры.

Упражнения на развитие оптико-пространственной ориентации.

Упражнение 1.

Ребенок сидит на стуле, глаза закрыты. Взрослый звенит в колокольчик., держа его перед ребенком, за ним, над и под стулом, справа и слева. Нужно правильно сказать, где звенит колокольчик.

Упражнение 2.

Взрослый называет действие предмета или предмет. Ребенок отвечает, далеко это или близко.

(Карандаш лежит, пальмы растут, аквариум стоит, кукла лежит, мама работает и т. д.)

Упражнение 3.

Ребенок перемещается в пространстве по инструкции взрослого.

Робот идет вперед... стоп. Направо ...стоп. Вниз ...(под стол)... стоп. Влево...стоп и т. д.

Упражнения на развитие сомато-пространственной ориентации.

Упражнение 1.

После показа взрослым ребенок повторяет движения, отвечая на вопросы.

Взрослый. Где находится сердце?

Ребенок. Слева.

Взрослый. Где у тебя темя?

Ребенок. Сверху.

Взрослый. Где у тебя спина?

Ребенок. Сзади.

Взрослый. Где живот?

Ребенок. Спереди.

Упражнение 2.

Ребенок самостоятельно показывает: левый мизинец, правый локоть, правый носок, левое запястье, левое бедро и т. д.

Упражнения 3.

Ребенок выполняет «перекрестные» движения, показывая: правой рукой левую щеку, левый бок правой рукой, левой рукой правый висок, мизинцем правой руки левый глаз и т. д.

Упражнения 3.

Взрослый молча выполняет движения, ребенок должен повторить той же рукой или ногой, избегая зеркальности: правая рука вверх, левая нога в сторону и т. д.

Упражнения 4

Взрослый просит выполнить называемые движения без показа образца.

Упражнения на развитие ориентации в двухмерном пространстве.

Упражнение 1.

Поставь сверху листа точку, внизу палочку, нарисуй справа крестик, слева птичку, проведи в левом нижнем углу волну и т. д.

Упражнение 2.

От поставленной на листе точки ребенок, без отрыва руки, ребенок должен рисовать линию под команды взрослого.

Едем направо, стоп, вверх, стоп, направо и т. д.

Упражнение 3

Ребенок должен продолжить ряд: xx\ xx\ xx\; ...

Упражнение 4.

Копирование ребенком различных фигур от простых до более сложных.

Упражнение 5.

Взрослый и ребенок рисуют план комнаты, указывая положение окон, дверей мебели.

Упражнения на развитие временно-пространственной ориентации.

Упражнение 1.

Графический диктант. (Нарисуй сначала дом, потом человека, в конце цветов и т. д.)

Упражнение 2.

Задания: вначале попрыгай, потом сядь, в конце хлопни в ладоши и др.

Упражнение 3.

Взрослый прерывает выполнение действия ребенком и задает вопросы.

Что ты сделал раньше? Что ты делаешь сейчас? Что ты сделаешь потом?

Упражнение 4.

Раскладывание картинок по темам «Времена года», «Части суток».

Упражнение 5.

Взрослый и ребенок беседуют по теме «Вчера-сегодня-завтра».

Упражнение 6.

Переход к работе с речевым материалом. Взрослый задает ребенку задание.

Послушай слова: мак, суп, дым. Сосчитать. Назвать второе слово, первое, третье.

Послушать предложения: Костер горит. Птица летит. Снег идет. Сосчитать. Назвать третье предложение, второе, первое.

Упражнения на развитие динамической и ритмической организации движений.

Удержание динамических программ. Упражнение состоит в многократном самостоятельном повторении ребенком действия после предъявления инструкции взрослым.

Артикуляционные упражнения.

-открыть рот, оскалить зубы, надуть щеки;

-язык за правую щеку, губы трубочкой, язык на нижней губе;

два раза щелкнуть языком, один раз подуть;

--втянуть щеки, пощелкать языком, один раз подуть;

-беззвучно артикулировать гласные (и-у-а);

Упражнения для рук.

—большим пальцем поочередно касаться указательного, мизинца, среднего;

-класть кисть руки на стол кулаком, ребром, ладонью;

-показать кольцо из пальцев, ладонь вертикальна, «ушки зайчика»;

-из и. п. «кулак на столе» поочередно показывать большой палец, мизинец, указательный палец;

3. Упражнения для тела:

-наклониться вправо, сесть на корточки, встать, хлопнуть в ладоши;

-помахать руками над головой, руки убрать за спину, прыгнуть на месте;

-топнуть ногой, руки к плечам, вниз, поднять голову, опустить.

Упражнение 7.

Повторение ритмических рисунков за взрослым –отстукивание, отхлопывание, притопывание.

Коррекционный этап

Работа над гласными

Точное восприятие и чёткая артикуляция гласных обеспечивают правильную передачу слогового абриса слова, а также предупреждают замещение гласных и перестановку слогов.

Упражнение 1.

Ребёнок повторяет пары, тройки и большое количество звуков от более контрастных к менее контрастным. Предлагаются слоги:

А – И	А – И – О	У – А – И – О
А – У	У – А – И	Э – У – А – И
И – О	И – О – Ы	А – И – О – Ы
Ы – А	Э – У – А	И – Э – У – А
У – Э	А – Ы – О	У – А – Ы – О
А – О	И – Ы – Э	О – И – Ы – Э
О – У	О – У – А	Э – О – У – А

Упражнение 2.

Тренировка высоты, громкости, силы голоса и темпа произношения. Ребенок произносит ряд гласных:

на одном выдохе, при этом плавно;

громко (тише, совсем тихо);

чередую громкость в пределах одного ряда;

со сменой высоты голоса (от лица разных членов семьи);

быстро (медленно).

Упражнение 3.

Дополнительные задания. Для закрепления работы над гласными ребёнку предлагается:

сосчитать количество звуков;

показать то же количество пальцев, сколько звуков;

отстучать звуки молча;

встать, когда прозвучит ряд из трёх звуков;

назвать самостоятельно два (три, пять) гласных звука;

придумать столько звуков, сколько звёздочек нарисовано;

узнавание серии звуков по беззвучной артикуляции и произнесение их с голосом;

повторить звуки в обратном порядке.

Работа над слогами

Упражнение 1.

Упражнение состоит в повторении рядов, начиная с двух – трёх слогов.

Берутся слоги:

с общими согласными:

МА – МО – МУ – МЫ – МЭ;

с общими гласными:

БУ – КУ – ВУ – НУ – ДУ;

обратные:

АН – ЫН – ОН – ЭН – УН

ОФ – ОП – ОХ – ОТ – ОМ;

закрытые слоги, их ряды и пары:

МАК – МОК – МУК – МЫК – МЭК

КАП – ПАП ПЫХ – ТЫХ

ТУК – МУК БОК – ВОК;

прямые и обратные слоги с твёрдыми и мягкими согласными:

БА – БЯ АП – ЭЛЬ

ВУ – ВЮ УФ – УФЬ

МО – МЁ ЕН – ЕНЬ

Упражнение 2.

Для закрепления работы над слогами ребёнку предлагается:

сосчитать количество слогов;

выложить палочки по количеству слогов;

сделать столько шагов, прыжков, сколько было слогов;

определить одинаковый звук в ряду;

придумать слоги с одинаковыми гласными (согласным);

придумать и («загадать») слоги с данным согласным;

повторить ряд слогов в обратном порядке;

повторить только первый и последний слог ряда;

произнести слоги плавно (отрывисто), громко (тихо), разными по высоте, быстро (медленно);

выделить ударный слог (отражённо);

назвать первый (второй, третий) звук слога;

составить слог из заданных звуков (К), (П), (А), чтобы в середине был гласный;

сравнить два слога: МА – АМ, УТ – КУТ, КОП – ПОК, ВЫН – ПЫН.

наращивание слогов;

уменьшение количества слогов;

отстукивание слоговых цепочек.

Работа над слогами со стечениями согласных.

Упражнение 1.

Предлагаются слоги:

открытые и закрытые:

кна-акн гна-агн

дмо-одм тмо-отм

пту-упт бму-убм

-с оппозиционными согласными:

фта-фтя фта-вда

тко-тке тко-дго

кму-кмю кму-гму

-цепочки слогов:

мна-мно-мну-мны-мнэ

гва-гво-гву-гвы-гве

хва-хвы-хви-хве

-слоги со сменой позиции согласного:

мна – нма

ско – ксо

хту – тху

збы – бзы

Упражнение 2.

Для закрепления работы над слогами со стечениями согласных ребёнку предлагается:

проанализировать слог (назвать первый, третий, второй звуки);

составить слог из данных звуков, чтобы в начале шли согласные (либо гласные);

придумать слог из двух согласных и одного гласного;

сравнить слоги:

НА – КНА

АС – АКС

ИНТ – ЫНТ

УБР – УПР.

Типы слоговой структуры слов.

Двусложные слова, состоящие из открытых слогов: дыня, вода, муха, вата и др.

Трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов: лопата, собака, кубики, панамы и др.

Односложные слова, состоящие из закрытого слога: мак, лук, сок, кит, и др.

Двусложные слова, состоящие из одного открытого и одного закрытого слога: лимон, банан, диван, букет и др.

Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, юбка, утка, нитки и др.

Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных в середине слова: кактус, медведь, солдат, павлин и др.

Трёхсложные слова с закрытым слогом: помидор, чемодан, попугай, магазин и др.

Трёхсложные слова со стечением согласных: яблоко, колбаса, кукушка, девочка и др.

Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: автобус, садовник, апельсин, виноград и др.

Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: игрушки, лампочка, скакалка, клубника и др.

Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: лист, куст, танк, зонт и др.

Двусложные слова с двумя стечениями согласных: звезда, гнездо, гвозди, свекла и др.

Четырёхсложные слова, состоящие из открытых слогов: пианино, кукуруза, пуговица, гусеница и др.

Четырёхсложные слова со стечением согласных: холодильник, мотоцикл, воспитатель, полотенце и др.

Предлагаются 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности (классификация С.Е. Большаковой).

Работа над словами.

1 этап.

Упражнения на различение длинных и коротких слов.

Упражнение 1. На столе длинная и короткая полоски бумаги. Логопед произносит длинные и короткие слова. Услышав слово, ребенок кладет фишку соответственно под длинную или короткую полоску.

Слова: сук, велосипед, суп, жук, мухоморы и др.

Упражнение 2.

Перед ребенком картинки с односложными многосложными словами. Нужно разделить их на две группы.

Упражнение 3.

Из группы детей выбираются двое. Один ребенок ищет в комнате предметы с короткими названиями, другой- с длинными. Найдя предмет, играющий² называет его.

2 этап.

Далее слова отрабатываются в соответствии с усложнением звуко-слогового состава.

Упражнения на объяснение значений малознакомых слов.

Поскольку знание лексического значения необходимо для овладения правильным произношением, следует уточнить значение слова (например, включив его в предложения).

Упражнения на отраженное скандированное повторение слов изучаемого типа.

Упражнение 1. Тренировка умения делать паузы между словами. Логопед называет слово. Ребенок должен повторить и отстучать его по столу. При этом, если взрослый поднимает руку, нужно держать паузу, пока рука не опустится.

Пример: бу.....сы, не.....бо, лю.....ди, ко.....ле-но (ко-ле.....но), о-ле.....ни (о.....ле-ни), си.....ни-ца (си-ни.....ца).

Упражнение 5.

Звуковой анализ и синтез.

Подсчет слогов, называние одного, двух и т.д. слогов подряд, либо в разнорядной по просьбе логопеда.

Выкладывание полосок по количеству слогов.

Выбор подходящей схемы слова.

Анализ каждого слога (подсчет и перечисление звуков). Данный вид работы важен при изучении слов со стечениями согласных.

Предлагается :

1-двусложные слова со стечениями в середине слова, начинающиеся на гласный звук: игла, овцы, очки и др.

-затем –слова, начинающиеся на согласный звук: пятка, ногти, сумка и др.

-слова с двумя стечениями согласных: ласточка, солнышко, листочки и др.

2-стечение в конце слова (кость, мост, бинт и др.)

3- стечение в начале слова (стул, квас, ключ и др.)

4- односложные слова с двумя стечениями (хвост, гвоздь, столб и др.)

5-многосложные слова со стечениями (кастрюля, лекарство, библиотека и др.)

Упражнение 6.

Изолированное проговаривание слов «Идем по лесенке». Ребенок должен, повторяя за логопедом слово по слогам, подниматься пальчиками по ступенькам игрушечной лесенки.

Упражнение 7.

Повторение слов, близких по звуковому составу:

-отличающихся гласными звуками: сук-сок, мяч-меч, кит-кот, лес-лис, сам-сом;

дом-дым-дам, мех-мах-мох; бык-бак-бок-бук;

лыжи-лужи, руки-реки, раки-руки и др.

-отличающихся согласными звуками: сук-суп, нос-нож, мех-мел; дуб-куб-суп, конь-ком-кот-кол; шары-дары, ноты-соты, зубы-шубы и др.

-отличающихся согласным звуком и местом ударения:

вода-сода, коза-роза, руки-жуки, кожа-коза и др.

Упражнения на повторение с выделением ударного слога.

Упражнение 1.

Ребенок повторяет за логопедом вначале все слово по слогам, а затем называет только ударный слог: ко-фе.....ко-фе, ко; ли-са.....ли-са, са.

Упражнение 2.

С использованием опоры на графическое изображение ударения на схеме слова ребенку предлагается:

-угадать слово, которое отхлопал другой ученик;

-придумать слово к схеме;

-поставить ударения на схемах (в виде диктанта).

Упражнение 2.

Называние слов по звуковому составу, но различающихся местом ударного слога (роЖКИ-РОЖ-ки, ЗА-мок-за-МОК, му-КА-МУ-ка и др.

Упражнения с перестановкой слогов.

Упражнение 1.

Поменять местами слоги, назвать получившееся слово:

Слова: Жи-лы - лы-жи(ла-ю, лы-ко, на-вес, ки-пят, на-сос;)

Слоги: ка-му, ма-до, па-ли, ка-сум, ва-тык, жа-лу, дук-сун, дыш-лан, тук-фар и др.

Упражнение 2.

Произносятся три слога. Дети составляют из них слово: ку-ки-би, са-ги-по, ма-на-ли, ко-со-ле, во-сы-ло и др.

Упражнения на оценку нормативности.

Упражнение 1.

Логопед читает слова. Дети поднимают зеленый флажок, если слово звучит правильно. Если неверно- красный.

Слова: паук, вутка, утка; кошко, окно; исы, весы; деверо, дерево; моко, молоко; мимон, лимон; манина, малина; небель, мебель; охоник, охотник; тмея, змея; тол, стол; дынем, днем; пинино, пианино; моциклист, мотоциклист и др.

Упражнения на переход к слитному произнесению.

Упражнение 1 «Догадайся, произнеси слово.»

Слоги: вед-, сет-, кух-, дос-, бел-, мет-, ваф-, цве- .

Упражнение 2. Ребенок добавляет первый слог и называет слово: -жама, -шина, -года, -кета, -мидор, -реза, -тятя и др.

Упражнение3 Логопед называет слово, делая хлопок вместо второго слога. Ребенок добавляет слог и называет слово целиком.

Слоги: са-!-лет, пы-!-сос, па-!-ход, те-!-фон, мо-!-ток, вита-!-ны, ба-!-рина и др.

Упражнение2

Ребенок называет своё имя. По сигналу педагога каждый играющий должен встать рядом с тем, в чьём имени столько же слогов.

Упражнение 3.

Слоговой анализ и синтез. Из предложенных картинок назвать в которых есть заданный слог(например, ма): малина, эскимо, макака, муравей, помада.

Положить картинки так, чтобы последний слог предыдущего слова и первый слог последующего слова были одинаковыми(сова, вата).

Жуки-кино-ноги, шея-яма-маки, булавка-качели-лимон, эскимо-молоко-колобок и др.

Далее логопед называет слово, вставляя между слогами слово «потом», «дальше», «затем»: па, потом ук.....паук; ком, затем пот.....компот, зво, дальше нок и т. д.

Упражнения на образование словосочетаний.

Упражнение 1.

Проговаривание словосочетаний:

Эскимо, столике, на... .Эскимо на столике.

Слова. Над, сосулька, окном. Дереве, на, кукушка. У, шахматы, мальчика. Домом, над, облака. Конфеты, девочки, у.

Упражнения на дифференциацию слов изученного типа со словами большей или меньшей контрастности по слоговой структуре.

Упражнение 1.

«В наш зоопарк привезли зверей. Мы должны расселить -маленькая лампочка, маленькая ласточка, маленькая ленточка и т. д.

Слова: курточка, кофточка, кисточка, книжечка, скамеечка и д. р.;

-вкусная тыква, вкусное яйцо, вкусные вафли, вкусный арбуз и т. д.

Слова: булка, морковь, яблоко, цыпленок, ватрушка, абрикосы и д. р.;

Упражнение 2.

Образование родительного падежа множественного числа с использованием слова «много»: дыня ...много дынь, сова ...много сов, коза... много коз и т. д.

Упражнение3.

Логопед называет предмет, а ребёнок отвечает словосочетанием с использованием слов круглый – овальный: луна.... луна круглая, туча... овальная;

слова: бусы, мяч, голова, огурец, сковорода, барабан, лист, шашки и т. д.

Упражнение 4.

Логопед называет предмет. Ребёнок отвечает словосочетанием с использованием слов треугольный, квадратный, прямоугольный:

газетагазета прямоугольная, экран..... экран квадратный , колпак....колпак треугольный;

слова: кубики, ёлка, окно, книжка, дверь, мыльница, полотенце, холодильник и т. д.

Упражнения на составление коротких предложений с изученными словами.

Упражнение 1. Предлагается подобрать к названию предмета подходящее действие (стоит, спит) и составить предложения:

Чайник.....Чайник стоит. Дельфин.....Дельфин спит. Медведь..... Медведь спит.

Упражнение 2. Поставить слова в правильном порядке и назвать предложение.

В, помидоры, теплице.....В теплице помидоры.

Яблоней, под, яблоки.....Под яблоней яблоки.

их по клеткам. В первую поселим животных, в названиях которых один слог.

Во вторую - с названиями из двух слогов и т. д.»

Картинки: лев, ёж, лось, слон, лиса, заяц, белка, зебра, жираф, верблюд, бегемот, обезьяна и др.

Упражнение 2.

При произнесении различных слов можно сделать различное количество шагов (например, сыр - самолёт). Затем дети прошагивают называемые логопедом слова.

Упражнения на закрепление материала.

Повторение предложений сложного слогового состава.

Над домом летит длинноногий аист.

Тётя Дина сидит на диване.

Никите купили кеды и кепку.

В холодильнике баклажаны и абрикосы.

Хлебница стоит на холодильнике.

В буфете фиолетовая сахарница.

Максим любит фотографироваться.

Библиотекарь выдаёт книги.

Водопроводчик чинит водопровод.

Милиционер регулирует уличное движение.

Почтальон разносит письма, газеты, журналы.

Экскурсовод проводит экскурсии.

Пограничник охраняет границу.

Далее детям предлагается составить рассказы по сюжетным картинкам с включением изученных слов (по вопросам логопеда, позже самостоятельно.)

Отработка слоговой структуры слов на материале чистоговорков.

(Б) Би-би-би, идёт дым из трубы.

Бредут бобры в сыры боры. Бегемот разинул рот, булки просит бегемот.

Забавной обезьянке бросили бананы.

Бросили бананы забавной обезьянке.

Би-би-би. Гудит машина без бензина.

(П) Уп-уп-уп, мама варит суп.

Говорит попугай попугаю:

-Я тебя, попугай, попугаю.

Петушок прыг на порог:

-Подари, пекарь пирог.

(П-Б) Потерялись бусы у нашей бабуся.

Бабкин боб растёт в дождь.

Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку.

Бились лбами у забора два быка.

Прободали в шумном споре все бока.

(В) Ва-ва-ва на суку сидит сова.
Три вороны на воротах.
Водовоз вёз воду из водопровода.
Вкусная халва- мастеру хвала.
Вертлявый ветер вырывал ворота как вертушки.

(Ф) Аф-аф-аф, в углу стоит шкаф.
У Фани фуфайка, а у Феди туфли.
Флот плывёт к родной земле, флаг на каждом корабле.
Федя полез за конфетой в буфет, факт , что в буфете не будет конфет.

(В-Ф) Наш Филат не бывает виноват.
Волков бояться в лес не ходить.
Михаил играл в футбол и забил в ворота гол.
Филин даже с фонарём ничего не видит днём.

(Г) Гу-гу-гу, пасутся гуси на лугу.
На горе гогочут, под горой огонь горит.
До города дорога в гору, от города с горы.
На иве галка, на берегу галька.

(К) Ко-ко-ко, не ходите далеко.
Тук-тук, прибываю я каблук.
Наша река широка как Ока.
Укусила киску муха и болит у кисы ухо.
Кошка с котёнком, курочка с цыплёнком.

(К-Г) Идут гуськом гусак за гусаком.
Груздь на солнце греет бок. В кузовок иди грибок.

(Х) Ха-ха, не поймать вам петуха.
Прохор и Пахом ехали верхом.
Муха- горюха села на ухо.

(Д) Ду-ду-ду, растут яблони в саду.
Дарья дарит Дине дыни.
Дятел дерево долбил, деда стуком разбудил.
Дед Данил дыню делил.

(Т) Та-та-та, хвост пушистый у кота.
Наш гость купил трость.
Опять ребят нашли пять опят.

(Д-Т) Собака Том сторожит дом.
Дятел лечил древний дуб.
Я мохнатый, я кудлатый, я зимой над каждой хатой.

(М) Му-му-му, молока кому?
Мама Милу в ванне мыла.
Где мёд, там и мухи.
На скамеечке у дома целый день сидела Тома.

(Н) Ан-ан-ан, папа чинит кран.
Няня нянчит Надю с Ниной.
Нина играет на пианино.
Нарядились ножки в новые сапожки.

(С) Са-са-са, в лесу бегают лиса.
Ас-ас-ас, у нас погас газ.
Ос-ос-ос, на поляне много ос.

Коси коса пока роса.
У маленькой Сани сани едут сами.
Носит Сеня сено в сени.
У Сони и Сани в сетях сом с усами.
(З) За-за, уходи домой коза.
Зу-зу-зу, Катю моем мы в тазу.
У зайки Бубы заболели зубы.
(С-З) Са-за,са-за улетела стрекоза.
За-са,за-са, залетела к нам оса.
Соня Зине принесла бузины в корзине.
Сачок зацепился за сучок.
(Ц) Цо-цо-цо, на руке кольцо.
У кольца нет конца.
Бегают две курицы прямо на улице.
Цапля стоя на крыльце написала букву Ц.
(С-Ц) Со-цо, со-цо, снесла курица яйцо.
Синицы-весёлые птицы.
Курица снесло яйцо под крыльцо.
Из соседнего колодца целый день водица пьётся.
Стоит воз овса, возле воза овца.
Соне в оконце ярко светит солнце.
(Ш) Ша-ша-ша, мама моет малыша.
Шу-шу, я письмо пишу.
Аш-аш, у Паши карандаш.
Тише, мыши , кот на крыше. Зашумите-он услышит.
Нашей Маши дали манной каши.
Не найду я ушки у этой лягушки.
Маша, кашу доедай, маме больше не мешай.
(С-Ш) Су-шу, я письмо домой пишу.
Шу-су, мишку встретил я в лесу.
Саша любит сушки, а Соня ватрушки.
Шишки на сосне , шашки на столе.
Купила Саша сушки.
(Ж) Жа-жа, есть иголки у ежа.
Жу-жу, молока дадим ежу.
У ежа ежата, у ужа ужата.
Не живут ужи, где живут ежи.
Ужин нужен жуку и ужу.
(Ш-Ж) Ша-жа,ша-жа, мы увидели ежа.
Жа-ша, Женя кормит малыша.
Жёлуди у мышки, шишки у мартышки.
У кошки лежат ложки в лукошке.
Хорош пирожок, внутри творожок.
На крыше у Шуры жил журавль Жура.
Облетели лампы мошки, греют тоненькие ножки.
Осторожно, мошки, обожжете ножки.
(Щ) Ща-ща, мы несём домой леща.
Ащ-ащ, надеваю плащ.

Волки рыщут, пищу ищут.
Щенок жалобно пищит.
(Ч) Ча-ча-ча, в комнате горит свеча.
Чу-чу, молоточком я стучу.
Оч-оч, наступила ночь.
Шубка овечки теплее всякой печки.
Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки.
Это для Леночки мороженное на тарелочке.
(Ц-Ч) Цу-чу, на ракете я лечу.
Чу-цу, дали зёрнышки птенцу.
Очень часто бьются у Танечки блюдца.
Ученица-озорница получила единицу.
(Л) Ла-ла-ла, у меня юла.
Ло-ло-ло, на улице тепло.
На мели мы налима ловили.
Мама Милу мылом мыла.
Юля маленькой была и вертелась как юла.
Клади уголь в угол.
Морская волна сильна и вольна.
(Р) Ра-ра-ра, на улице жара.
Ро-ро-ро, на улице ведро.
Арь-арь-арь, на стене висит фонарь.
Трое трубачей трубили в трубы.
Проворонила ворона воронёнка.
На горе растут дубы, под горой растут грибы.
Быстро Егорка говорит скороговорку.
(Р-Л) Ла-ра, Ла-ра, начинается игра.
Пол мыла Лара, Лиля Ларе помогала.
Лара у Вали играла на рояле.
Рыбу ловил рыболов, весь в реку уплыл улов.
В тетради Кандрат начертил квадрат.
Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель.
И матросы три недели карамель на мели ели.

Таким образом, виды упражнений выбирались в зависимости от уровня речевого и интеллектуального развития детей, их возраста и вида речевой патологии. Работа по коррекции слоговой структуры слов велась длительно, систематизированно, по принципу от простого к сложному, с учётом ведущего вида деятельности детей и с применением наглядности. Благодаря этому были достигнуты значительные результаты по формированию слоговой структуры слова у детей.