

БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №19»  
623700 СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ Г. БЕРЕЗОВСКИЙ УЛ.ВАРЛАКОВА Д.5

# ПОРТФОЛИО



*Самара Ольга Владимировна*  
*Воспитатель I квалификационной*  
*категории*



2022г.

## ✓ КРЕДО

*«Воспитание нуждается в трёх вещах: в даровании, науке, упражнении»*



*Аристотель.*

# ✓ ЭССЕ

*Дарование....возможно это слишком громко, но уже будучи подростком, я чувствовала в себе интерес и желание окружить вниманием, любовью и заботой всех «третьих» детей маминых подруг. Я с удовольствием организовывала младших братьев и сестер для показа концертов и сценок в кругу любимой семьи. Это увлечение стало флагом моих идей: учить элементарному, но такому сложному, радовать и развивать. Просто давать, дарить.*

*Поэтому когда пришло время сделать выбор будущей профессии, я была непоколебима. Однозначно гуманитарный колледж. Учеба давалась легко и я понимала, что нахожусь на верном пути.*

*Практика – и снова успешно. Дипломная работа. И я – молодой специалист, которого ждут. Едва закончив колледж и взяв себе для отдыха всего 1 месяц, я побежала на работу.*

*Мне жутко нравилось всё, что начало происходить в моей жизни! Я полна идей! Я хочу и могу!*

*Но возраст и отсутствие жизненного опыта делают свое дело. Первые трудности: отсутствие помощника воспитателя и напарницы. И все, сдалась, уволилась.*

*Дальше пробы: продавец – не то, гувернер – снова разочарование, флорист – да, интересно, но.....*

*Новый этап жизни и первый ребенок, сын, гордость! И вот все, что я узнала, мне помогает в его воспитании.*

*Вернувшись в профессию, открывается второе дыхание. Появляется способность к стихотворчеству, я чувствую детей совершенно иначе, я более опытна в вопросах коммуникации с родителями.*

*И полное понимание- я на своем месте. Я делала перерыв в работе еще лишь однажды и вернулась мамой уже двоих детей. Я упражнялась. Со своими собственными детьми. И поняла, что мне нужно вернуться.*

*Спросите, что для меня «воспитатель» - это жизнь, моя философия. Я не работаю воспитателем, я живу воспитателем, мне нравится быть воспитателем.*

*Сказать, что работа - это каждодневный праздник - трудно, все же мы каждый день имеем дело с разными характерами. Бывает и очень трудно. Иногда просто опускаются руки, но стоит ребенку тебе улыбнуться и все, ты понимаешь, что просто не в силах их предать. Не зря же малыши младших групп, забывшись, называют тебя мамой. Разве это не высшая степень доверия?*

*Вот вопрос, а правильно ли я сделала свой выбор? И я могу с уверенностью сказать:*

*Я – счастливый человек! Мне позволено судьбой быть рядом с нашим будущим - с нашими детьми! Каждая мать счастлива, когда вновь проживает период детства со своим ребёнком. А мне посчастливилось наслаждаться этим возрастом многократно, каждый раз «уча других, учиться самой»! Думать о детях, заботиться о них, любить их – самое прекрасное чувство, которое дано испытать не каждому. И этим я счастлива!*

*Я – любящий человек! А это во много раз чудесней, чем быть любимой. У меня прекрасная миссия – дарить свою Любовь детям! И я с большим удовольствием воплощаю её в жизнь, одновременно обучая своих детей этому чувству. Как говорил Л.Н.Толстой: «Любить - значит жить жизнью того, кого любишь.»*



*Я – создатель! Не зря ведь детей называют «цветами жизни», а воспитателей – «садовницами». Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину; одно произрастает на песчаной почве, другое – на жирной, глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии. Так и в моей работе каждому ребенку необходима любовь, понимание его индивидуальности.*

*Я – Воспитатель!!! Я горжусь этим! Много профессий на свете, но эту профессию не выбирают, выбирает ОНА! Случайных людей здесь не бывает, они просто не смогут жить в этом состоянии. А что значит для меня быть воспитателем? Не возможность чему-то учить детей, воспитывая их каждый момент, а каждый день общаться с ними, открывая для себя новое.*

*Меняются дети, меняюсь и я вместе с ними. Мне нравится рассуждать об окружающем мире глазами детей.*

*Я горжусь тем, что мне доверено судьбой, вносить свой вклад в наше будущее! И, он тысячи раз прав!*

*«Воспитание нуждается в трёх вещах: в даровании, науке, упражнении»*

*Аристотель*

# ✓ ПОРТРЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ

## ОБРАЗОВАНИЕ:

- *1994г. Актюбинское педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание» с квалификацией «Воспитатель в дошкольных учреждениях в логопедических группах»;*
- *2019-2024г.г. обучаюсь в УрГПУ, специальность «Дошкольное воспитание»*
- *Стаж педагогической работы по специальности - 18 лет, в данной должности - 18 лет, в данном учреждении – 6 месяцев.*



# ✓ ОБРАЗОВАНИЕ





# ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ



Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Публичное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Свердловской области  
«Институт развития образования»



## СЕРТИФИКАТ

**Самара Ольга Владимировна**

принял(а) участие в качестве слушателя  
в научно-практической конференции по  
итогам Межрегионального фестиваля  
«Открывая книгу – открываем мир»  
26 ноября 2021

Ректор

С. Ю. Тренихина

Екатеринбург  
26 ноября 2021



# ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

  
**СЕРТИФИКАТ**  
№ nqr8DZM3EO

Настоящим сертификатом подтверждается, что  
**Ольга Владимировна Самара**  
успешно завершил(а) курс

Правовые и этические основы педагогической деятельности

Количество баллов : 87,82  
Дата окончания курса: 7 Июнь 2021

Ректор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
 С.А. Минюрова

  
**СЕРТИФИКАТ**  
№ XLbedC2YB/J

Настоящим сертификатом подтверждается, что  
**Ольга Владимировна Самара**  
успешно завершил(а) курс

Современные технологии контроля и оценки результатов образования

Количество баллов : 57,25  
Дата окончания курса: 4 Май 2022

Ректор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
 С.А. Минюрова

 **ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ**  
Проверено Роспотребнадзором

Национальный проект «Демография», федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» © «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения

**СЕРТИФИКАТ № 21-33731**  
Выдан  
**Самара Ольга Владимировна**

Подтверждает прохождение обучающего курса на сайте <https://fcrisk.ru/courses>  
**Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды**

Содержащего модули:

- «Принципы здорового питания»
- «Неблагоприятные природные условия и здоровое питание»
- «Загрязнение окружающей среды и здоровое питание»

2021 понедельник, 27 сентября, 2021 - 16:35  
Директор: Алексеев В.Б. / 

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»  
при поддержке регионального отделения Свердловской области  
Федерации психологов образования

**СЕРТИФИКАТ**

Настоящий сертификат удостоверяет, что  
**Самара Ольга Владимировна**

принял(а) участие в Зимней школе – 2022 для педагогов-психологов Свердловской области  
«Отношения в мире особого ребенка: границы и возможности взаимодействия»

Л.В.Макарова  
 Директор ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»  


26 января 2022 г.  
г. Екатеринбург

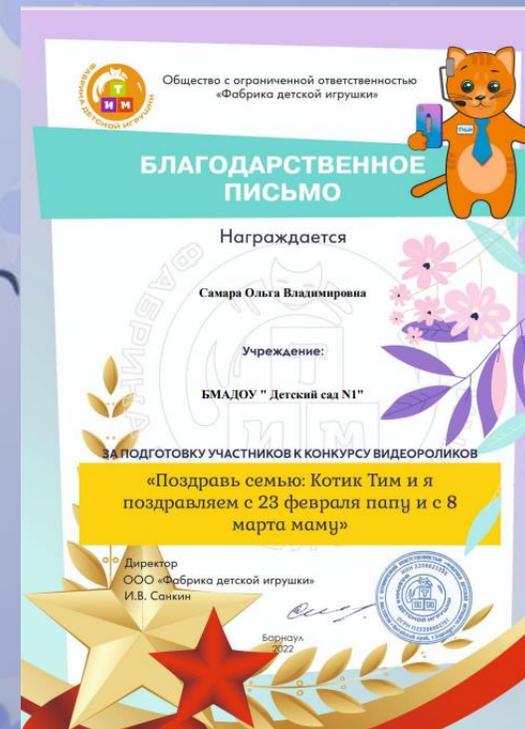
# ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ



# ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ



# ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ



# ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Всероссийский информационно-образовательный портал "Магистр"



## ДИПЛОМ

Всероссийского конкурса  
«Дистанционная работа воспитателя»  
I степени (победитель)

Награждается:  
**Самара Ольга Владимировна**  
БМАДОУ «Детский сад №1»  
(Свердловская область, г. Берёзовский)

Номинация: Видео материалы. НОД  
Тема работы: «В мире профессий»

Дата проведения конкурса: с 01.09.2020г. - 31.08.2021г.  
Веб – адрес размещения результатов  
<https://magistr-r.ru/itogi.php>  
Приказ №012 от 05.11.2020  
-ноябрь 2020-

Председатель оргкомитета  Королевская И.Ф.

Всероссийское СМИ "Магистр". Свидетельство ЭЛ №ФС77-75609 от 19 апреля 2019г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (г.Москва)  
Доменное имя сайта <http://magistr-r.ru/>

Всероссийский информационно-образовательный портал "Магистр"



## ДИПЛОМ

Всероссийского конкурса  
«Внедрение ФГОС ДО в ДОО. Проектирование образовательной деятельности»  
I степени (победитель)

Награждается:  
**Самара Ольга Владимировна**  
БМАДОУ «Детский сад №1»  
(Свердловская область, г. Берёзовский)

Номинация: Презентация проекта  
Тема работы: «В мире профессий»

Дата проведения конкурса: с 01.09.2020г. - 31.08.2021г.  
Веб – адрес размещения результатов  
<https://magistr-r.ru/itogi.php>  
Приказ №011 от 05.11.2020  
-ноябрь 2020-

Председатель оргкомитета  Королевская И.Ф.

Всероссийское СМИ "Магистр". Свидетельство ЭЛ №ФС77-75609 от 19 апреля 2019г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (г.Москва)  
Доменное имя сайта <http://magistr-r.ru/>

Всероссийский информационно-образовательный портал "Магистр"



## ДИПЛОМ

Всероссийского конкурса  
«Воспитатель года -2021. Из опыта работы»  
I степени (победитель)

Награждается:  
**Самара Ольга Владимировна**  
БМАДОУ «Детский сад №1»  
(Свердловская область, г. Берёзовский)

Номинация: Портфолио  
Тема работы: «Эссе»

Дата проведения конкурса: с 01.09.2020г. - 31.08.2021г.  
Веб – адрес размещения результатов  
<https://magistr-r.ru/itogi.php>  
Приказ №004 от 05.11.2020  
-ноябрь 2020-

Председатель оргкомитета  Королевская И.Ф.

Всероссийское СМИ "Магистр". Свидетельство ЭЛ №ФС77-75609 от 19 апреля 2019г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (г.Москва)  
Доменное имя сайта <http://magistr-r.ru/>

Всероссийский информационно-образовательный портал "Магистр"



## ДИПЛОМ

Всероссийского конкурса  
«Образовательная деятельность в ДОО»  
I степени (победитель)

Награждается:  
**Самара Ольга Владимировна**  
БМАДОУ «Детский сад №1»  
Свердловская область, г. Берёзовский

Номинация: Видеоматериалы  
Тема работы: «Моя Россия»

Период проведения конкурса: 01.09.2021г. - 31.08.2022г.  
Веб – адрес размещения результатов  
<https://magistr-r.ru/1>  
Приказ №004 от 25.03.2022  
-март 2022-

Председатель оргкомитета  Королевская И.Ф.

Всероссийское СМИ "Магистр". Свидетельство ЭЛ №ФС77-75609 от 19 апреля 2019г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (г.Москва)  
Доменное имя сайта <http://magistr-r.ru/>



Всероссийский информационно-образовательный портал "Магистр"



## ДИПЛОМ

Всероссийского конкурса  
«Образовательная деятельность в ДОО»  
I степени (победители)

Награждается:  
Средняя возрастная группа «Солнышко»  
БМАДОУ «Детский сад №1»  
Свердловская область, г. Берёзовский

Номинация: Видеоматериалы  
Тема работы: «Моя Россия»

Руководитель: Самара Ольга Владимировна  
Период проведения конкурса: 01.09.2021г. - 31.08.2022г.  
Веб – адрес размещения результатов  
<https://magistr-r.ru/1>  
Приказ №004 от 25.03.2022  
-март 2022-

Председатель оргкомитета  Королевская И.Ф.

Всероссийское СМИ "Магистр". Свидетельство ЭЛ №ФС77-75609 от 19 апреля 2019г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (г.Москва)  
Доменное имя сайта <http://magistr-r.ru/>

# ✓ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ



# ✓ ОТЗЫВЫ

Эти добрые слова хотим посвятить нашей любимой воспитательнице. Каждый день, наш ребёнок идёт с большим удовольствием в детский сад, в свою светлую и уютную группу. Каждое утро Ольга Владимировна встречает всех детей с улыбкой и отличным настроением!

Хочется отметить ее высокий профессионализм, чуткое отношение к детям, заботу, доброту и теплоту. Она всегда может и приласкать и поостроже сказать, если надо. Ольга Владимировна стремится сделать из наших детей личностей, активных участников детского коллектива, учит быть честными, добрыми, открытыми и заботливыми. Также учит дружить и уважать друг друга, творить и фантазировать, поэтому у нас очень дружная группа!

А насколько интересные мероприятия и занятия проводит Ольга Владимировна для наших детей, что хочется самим побывать на них!

Самое главное, Ольга Владимировна любит наших детей!!!

Спасибо ей огромное за внимание и терпение!

Нам очень повезло с воспитателем!

Семья Демида Соловьева.

Группа № 3

Отзыв  
о работе воспитателя  
БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №1»

Самаре Ольге Владимировне  
от родителей воспитанника Катаева Арсения.

Ольга Владимировна очень грамотный и по-настоящему увлеченный своим делом человек. Хочется отметить высокий профессионализм нашего воспитателя. Обладая огромным багажом знаний, она умеет донести эти знания до детей. Дети с удовольствием принимают участие в разнообразных творческих занятиях, организованных Ольгой Владимировной. В группе всегда царит теплая, дружественная атмосфера. Наш воспитатель не только отличный педагог, но и очень добрый и отзывчивый человек. К детям она относится с заботой и пониманием, причем к каждому ребенку Ольга Владимировна находит индивидуальный подход. Она находит общий язык не только с детьми, но и с родителями. Всегда открыта к диалогу. Каждый день мой ребенок с удовольствием идет в детский сад, что бы получить новые знания и в этом большая заслуга нашего воспитателя. В раздевалке группы постоянно вывешиваются работы наших детей, выставляются детские поделки, мы родители можем видеть чем занимаются наши дети. За время работы Ольги Владимировны у нашего ребенка значительно расширился кругозор, обогатилась речь, появилось желание учиться еще чему-то.. Хочется выразить огромную благодарность Ольге Владимировне за её терпение и доброту в этом нелегком, но очень нужном для нас труде.



# ✓ ОТЗЫВЫ

Свой отзыв хочется начать со слов благодарности. Ольга Владимировна, спасибо Вам за профессионализм, активность, целеустремленность, находчивость и неиссякаемую энергию! За период работы Ольги Владимировны на 11 группе, видны существенные изменения: это дисциплина, структурированные и системные занятия. Воспитатель с частой периодичностью организует походы и экскурсии для детей. Каждое занятие и мероприятие это вклад в развитие интеллекта и положительный эмоциональный фон.

Родители всегда информированы о проводимых мероприятиях заблаговременно. Считаю, что с приходом Ольги Владимировны в нашу группу стабилизировался эмоциональный фон детей.

Ольга Владимировна работает на совесть. Считаю, что полностью отдает все свои знания и силы, ее труд титанический. Знаете есть люди, которые приходят только отработать: вот это не про Ольгу Владимировну. Я часто являюсь свидетелем как Ольга Владимировна проводит воспитательную и образовательную деятельность не только в группе, но и на улице, объясняя природные явления и рассказывая об окружающем мире. Знаете так поступают любящие родители, которые многому хотят научить детей. Всегда не хочется пропускать садик, когда Ольга Владимировна на группе, пропустил занятие = много интересного потерял. На днях были на осеннем утреннике детей, это был такой праздник, хотелось чтобы он не заканчивался. Ольга Владимировна выглядела очень красиво, вела праздник артистично. А дети были подготовлены и организованы на высоком уровне! Это отметили все родители. Всегда привожу ребенка к Ольге Владимировне со спокойной душой и благодарностью за ее труды. Каждый взрослый помнит своего воспитателя и он оставляет определенные знания, умения и воспоминания. Часто отмечаю для своего ребенка, что я хотела бы себе такого воспитателя. Верю, что посеет Ольга Владимировна в душах и головах детей, прорастет крепким, добрым и умным зерном! Спасибо, Ольга Владимировна, что Вы у нас есть! Пусть все ваши труды будут оправданы и вернуться добром! Сил вам и терпения!

Отзыв о работе  
Воспитателя  
Ольги Владимировны Самара

Воспитатель Ольга Владимировна Самара ответственно подходит к выполнению своих должностных обязанностей. Она проявляет заботу, внимание, доброту и теплоту в общении с нашими детьми, использует индивидуальный подход к каждой семье. Образовательный процесс организован таким образом, что учитываются все мелочи повседневной жизни в социум, в семье и в коллективе. Дети с радостью идут в сад, потому что там их встречает любимый воспитатель, с которым им легко, интересно и можно поделиться детскими секретами. В группе царит комфортная обстановка, Ольга Владимировна учит наших детей дружить и уважать друг друга, творить и фантазировать, ценить прекрасное, быть честными, добрыми, заботливыми. Наши дети радуются своим достижениям, дома с интересом рассказывают о проводимых занятиях в саду. Под руководством Ольги Владимировны дети постепенно познают окружающий мир и свои личные возможности. Я полностью доверяю Ольге Владимировне Самаре, ведь оставляя своего ребёнка практически на весь день, родители важно знать, что чадо в надёжных руках.

С уважением, Белозерова Людмила  
Мама Оксаны Невзоровой



## ✓ ОТЗЫВЫ

Ольга Владимировна стала нашим воспитателем относительно недавно (чуть меньше года назад). За короткий период времени быстро нашла подход к детям и родителям. Дети стали более организованнее, усидчивее, повысилась дисциплина. Ольга Владимировна очень энергичная, эмоциональная, артистичная. Отлично организует научно-познавательную деятельность (открытые уроки, экскурсии, занятия). Дети утром с радостью идут в детский сад, а вечером охотно рассказывают о насыщенной жизни в группе. С полной уверенностью могу сказать, что Ольга Владимировна воспитатель с большой буквы. Нам с ней очень повезло.

--

Мария Порошина

От Прокопьевой А.С.

Отзыв

Хочу выразить огромную благодарность нашему воспитателю Самаре Ольге Владимировне.

Хочу отметить ее высокий профессионализм, чуткое отношение к детям, заботу, доброту и теплоту. Ольга Владимировна стремится сделать из наших детей полноценных личностей, активных участников детского коллектива, учит быть честными, добрыми, открытыми и заботливыми. Она учит детей дружить и уважать друг друга, творить и фантазировать.

В раздевалке группы постоянно вывешиваются работы наших детей, выставляются детские поделки. Так же там присутствует полезная и интересная информация для родителей: как растут и развиваются наши детки, какие занятия в течении дня у них проводятся и чем они питаются, даже есть смайлики настроения.

С того момента как в нашей группе появилась Ольга Владимировна у моего ребенка значительно расширился кругозор, обогатилась речь, появилось желание учиться еще чему-то. Он стал гораздо увереннее в себе, любознательнее. Степан с радостью показывает мне свои поделки, с интересом дома повторяет сделанное, с удовольствием ходит в садик. При входе в группу нас встречает заботливый и внимательный воспитатель, которая всегда вежлива и приветлива.

# ✓ ОТЗЫВЫ

Бмадоу «Детский сад № 1»

От мамы воспитанника группы №11 Брагина Льва

Отзыв

Хочу выразить огромную благодарность нашему воспитателю: Самара Ольге Владимировне.

Хочу отметить её высокий профессионализм, чуткое отношение к детям, заботу, доброту и теплоту. Ольга Владимировна стремится сделать из наших детей полноценных личностей, активных участников детского коллектива, учит быть честными, добрыми, открытыми и заботливыми. Она учит детей дружить и уважать друг друга, творить и фантазировать.

В раздевалке группы постоянно вывешиваются работы наших детей, выставляются детские поделки. Так же там присутствует полезная и интересная информация для родителей: как растут и развиваются наши детки, какие занятия в течение дня у них проводятся и чем они питаются.

За время пребывания в садике у моего ребёнка значительно расширился кругозор, обогатилась речь, появилось желание учиться ещё чему-то. Он стал гораздо увереннее в себе, любознательнее. Лева с радостью показывает мне свои поделки, с интересом дома повторяет сделанное. Ольга Владимировна проводит с детьми очень интересные занятия. Спасибо Вам огромное за ваш не лёгкий труд!



Наш сын Станислав начал посещать детский сад зимой прошлого года. Период адаптации для нас был не самым легким, так как группа непростая. В Ольге Владимировне мы увидели опытного педагога и творческую личность обладающую сильным характером и большим запасом терпения.

Ольга Владимировна очень активный человек, её идеи находят отражение в интересных занятиях. Жизнь детей в группе всегда насыщена интересными детскими делами, у группы уже сформировались свои традиции. В группе у Ольги Владимировны хорошо налажено взаимодействие с родителями.

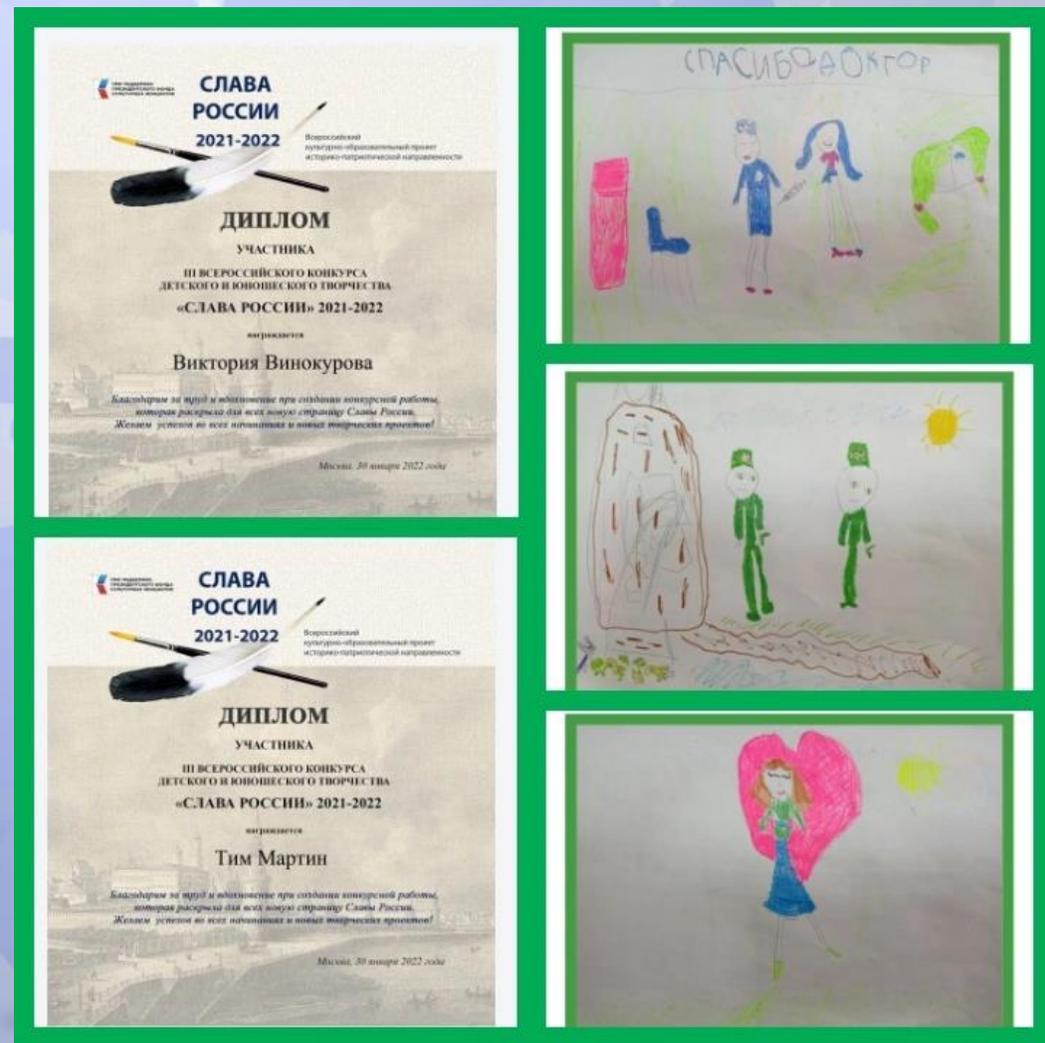
Ольга Владимировна воспитывает детей в любви к окружающему миру, здоровому образу жизни, любви к животным и природе. Много времени проводит с детьми, постоянно развивая их физически и духовно. К детям всегда относится с большой заботой и пониманием, но когда нужно проявляет твердость. Старается найти индивидуальный подход в воспитании и обучении для каждого ребенка. Особо хочется отметить объем и разнообразие творческих занятий в нашей группе. Все дети учатся создавать «шедевры творчества». В раздевалке группы постоянно вывешиваются работы наших детей, выставляются поделки. Дети получают необходимые знания и развитие, потом удивляют дома родителей своими способностями. Очень радует, что Ольга Владимировна часто выкладывает фото и видео детей, так родители могут наблюдать какие занятия и мероприятия в течение дня у них проводятся.

За время пребывания в садике у нашего ребенка значительно расширился кругозор, обогатилась речь, появилось желание учиться и узнавать что-то новое. Он стал самостоятельнее, активнее, любознательнее. В этом, несомненно, заслуга Ольги Владимировны.

# ✓ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ



# ✓ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ



# ✓ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ



# ✓ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ



**ТУТ**  
**Диплом**  
Награждается  
**Мартин**  
**Тим Леопольдович**  
воспитанник  
БМАДОУ "Детский сад №1"  
г. Березовский Свердловской области,  
заявивший 1 место  
во Всероссийском конкурсе  
"Праздник Великой Победы"  
(Работа "Последний бой")

Руководитель  
проекта:  
Ильин А.А.

ПП 21-1684  
27.04.2021  
тутконкурс.рф

Центр организации и проведения  
Всероссийских конкурсов «УСПЕХ!»

**ДИПЛОМ**  
НАГРАЖДАЕТСЯ  
**Мартин Тим Леопольдович**  
Воспитанник  
БМАДОУ «Детский сад № 1»  
Педагог – Самара Ольга Владимировна

**ПОБЕДИТЕЛЬ**  
I место  
Всероссийского конкурса  
«Урожайный карнавал!»  
Номинация: «Овощной парад!»  
Название работы: «Овощная семейка»

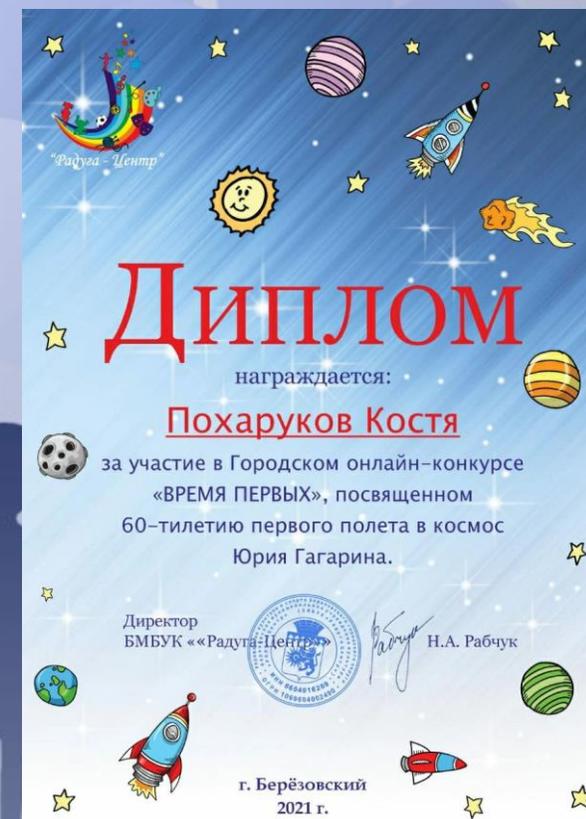
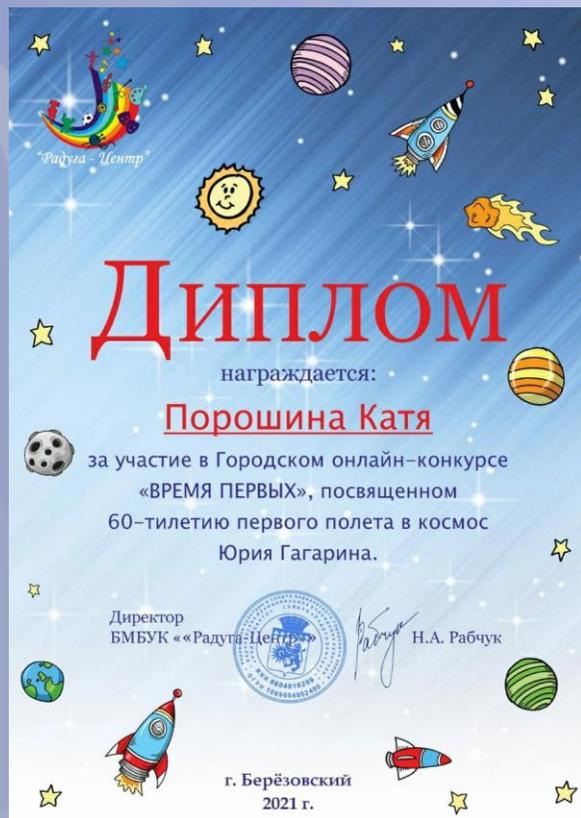
Руководитель проекта: Ильин А.А.  
С.М. Михайлова  
Приказ № 23/04 от 04.04.2021 г.

Свидетельство о регистрации: СМИ: Эл № ФС 77 - 69102

# ✓ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ



# ✓ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ



# ✓ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ



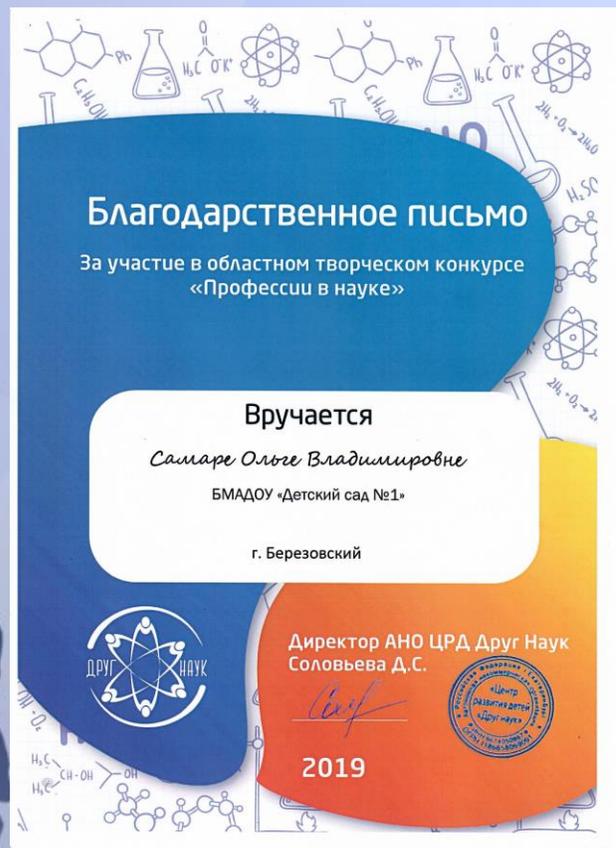
# ✓ ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ



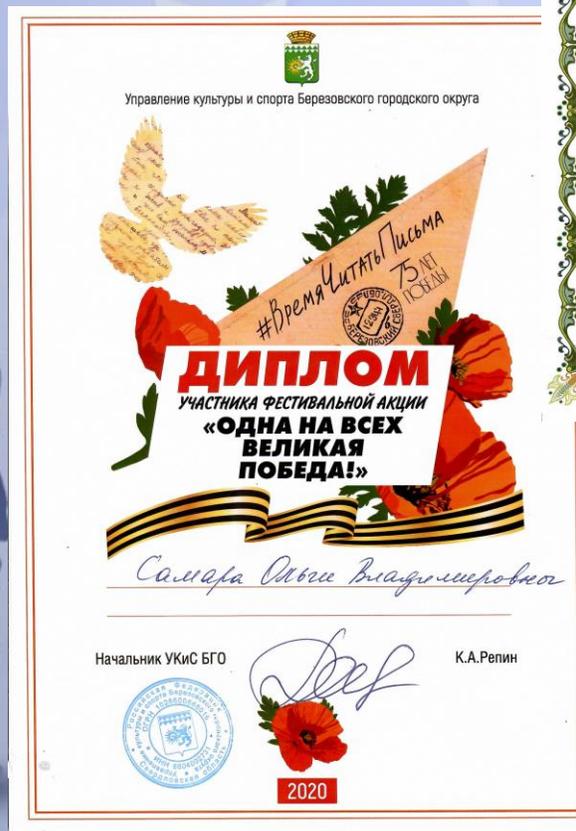
# ✓ НАГРАДЫ



# ✓ НАГРАДЫ



# ✓ НАГРАДЫ



# ✓ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



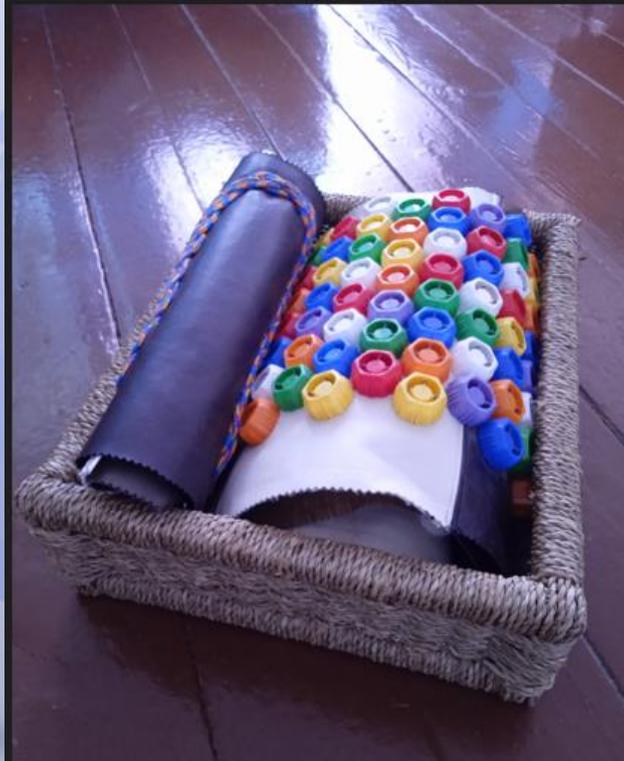
# ✓ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



# ✓ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



# ✓ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



# ✓ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



# ✓ СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ

 <b>Кого я могу целовать</b>	 Можно целовать родных людей	 Я могу поцеловать маму	 Я могу поцеловать папу
 В школе <b>НЕЛЬЗЯ</b> никого целовать!	 Я не целую учителей!	 Я не целую друзей!	 Я не целую девочек!
 Когда я целую людей в школе, они сердятся на меня!	 Когда я целую людей в школе, они расстраиваются!	 Я должен уважать личное пространство другого человека!	 Я должен показать, что могу быть хорошим другом и знаю правила!
 Есть некоторые жесты и прикосновения, которые разрешены в школе!	 Я могу "дать пять"!	 Могу помахать рукой для приветствия!	 Могу тихонько тронуть другого человека за плечо для привлечения его внимания!
 Я могу пожать руку!	 Я соблюдаю правило и никого не целую в школе!	 Я изо всех сил стараюсь не нарушать это правило!	 Я горжусь тем, что веду себя правильно и людям со мной комфортно!

## Как вести себя с незнакомцами

 Незнакомец - это человек, которого я не знаю	 Незнакомец может быть женщиной	 Незнакомец может быть мужчиной	 Когда я выхожу из дома, я должен не отходить далеко от мамы и папы
 Я <b>НЕ</b> разговариваю с незнакомцами без разрешения мамы или папы!	 Я <b>НЕ</b> беру у незнакомцев конфеты и другие сладости!	 Я <b>НЕ</b> сажусь в машину к незнакомцам!	 Я нигде <b>НЕ</b> иду с незнакомцем!
 Незнакомец - добрый человек или злой? Я не знаю!	 Незнакомец может быть хорошим и добрым человеком...	 Незнакомец может быть плохим человеком и может захотеть обидеть или похитить меня...	 Незнакомец может быть очень опасным для меня!!!
 Это - правильно, кричать и звать на помощь, если незнакомец пристает ко мне!	 Это - правильно, убежать от незнакомца, который пытается навредить мне!	 Я обязательно рассказываю родителям о незнакомцах, которые беспокоят меня!	 Родители помогут мне и скажут, если незнакомец не опасен, и я могу общаться с ним!

## Если друг отобрал мою игрушку

иногда я играю с другом, и он отбирает мою игрушку...

если я чувствую, что рассержусь,

я должен глубоко подышать...

я могу лепить пластилин или тесто, чтобы успокоиться...

когда я успокоюсь, то вернусь к игре с моим другом...

взрослые гордятся мной, и я - счастлива!

## Драться - плохо!

Когда я играю с другими детьми, я могу кого-то ударить.

Нечаянно или когда разозлюсь.

Если я ударю другого ребенка, ему будет больно.

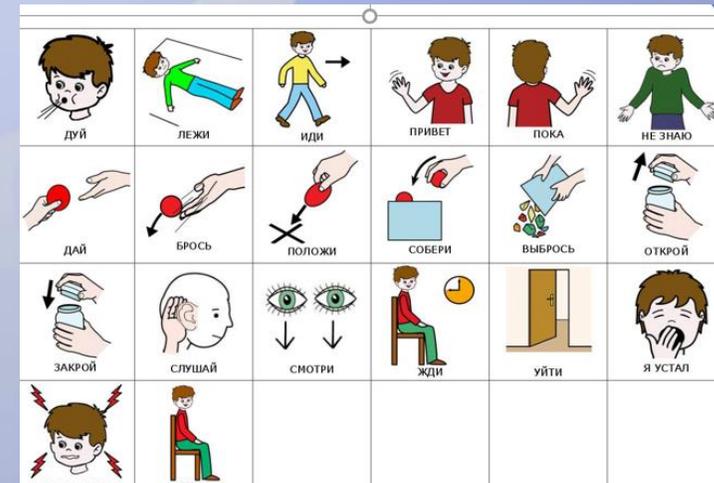
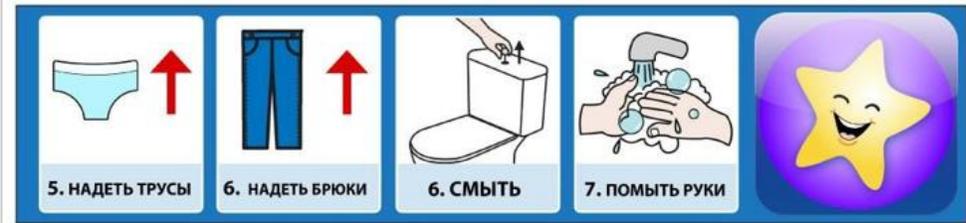
Он будет плакать.

и не захочет со мной играть.

Драться - плохо!

Если я не буду бить других детей, все будут рады и захотят со мной играть!

# ✓ АЛГОРИТМЫ



# ✓ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

БМАДОУ

«Детский сад компенсирующего вида №19»

## Социальная история для детей с аутизмом —

что это такое, и как это выглядит?

Как вести себя в общественном месте



Нужно соблюдать правила и правила поведения, и делать всё правильно, чтобы не мешать другим.

Я не должен мешать другим:



Я обязан соблюдать правила поведения в общественном месте. Другие люди не должны раздражаться из-за меня. Я — МОЛОДЕЦ!



2022г

г. Березовский

Социальные истории — это

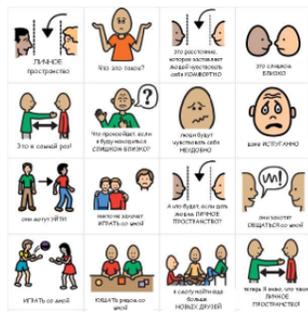
несложные рассказы, которые обучают аутичных детей соответствующему поведению и социальным навыкам. Социальные истории описывают ситуации, которые вызывают у ребенка определенные трудности, а также рассказывают о том, чего следует ожидать от других людей в таких ситуациях, и чего другие люди ожидают от ребенка.

Метод «социальных историй»

разработала Кэрол Грей в 1991 году, теперь этот метод используется во всем мире.

Цель: предоставить аутичному ребенку ответы на вопросы о том, как взаимодействовать с другими людьми подобающим образом (например, ответы на вопросы «кто», «что», «когда», «где» и «почему» социальных ситуаций). какое поведение является желательным

Для чего используют социальные истории?



- социальная история может использоваться как предупреждающая методика, чтобы предупредить какое-то нежелательное поведение
- как обучающая методика (обучение каким-то навыкам, поступкам)
- как реактивная методика уже после того, как какая-то ситуация произошла, чтобы помочь ребенку с интеграцией информации.

Как составить социальную историю для детей с аутизмом?

Схема включает несколько описательных и несколько перспективных предложений. Описательные предложения рассказывают о том, что люди делают в конкретных социальных ситуациях, и определяют, где эти ситуации происходят, кто в них участвует, что эти люди делают и почему. (Пример: «При встрече, все люди здороваются»).

Перспективные предложения

Этот тип предложений описывает реакции других людей, чтобы человек узнал точку зрения окружающих на эту ситуацию. Эти предложения описывают внутренние состояния людей, их мысли, чувства и настроение. Перспективные предложения представляют реакцию людей на ситуацию, так что человек может выучить, как другие люди воспринимают различные события («Люди нравятся, когда я с ними здороваюсь»).

Директивные предложения

Директивные предложения описывают желательный или подходящий образ действий в данной ситуации. Такие предложения строятся в утвердительной форме, объясняя в позитивных терминах. Директивные предложения формулируются только позитивно и только от первого лица. Директивные предложения обычно следуют за описательными предложениями, и они рассказывают о том, что является ожидаемым ответом на подсказку или ситуацию («Когда я увижу знакомого человека, я скажу «привет» и улыбнусь»). Контролирующие предложения Эти предложения определяют стратегии, которые человек может использовать, чтобы вспомнить или понять социальную историю. Они обычно добавляются после того, как вы изучили социальную историю вместе. Контролирующее предложение пишется ребенком, либо составляется по его подсказке.

Когда история написана, вы можете дополнить ее картинками, которые значимы для ребенка, и которые помогут ему запомнить историю. Историю можно использовать в качестве «сказки на ночь», читать вместе с ребенком вместо книги и так далее. Можно читать историю ребенку ежедневно, либо читать историю ребенку в разное время в течение недели

Драться - плохо!



Спасибо за внимание!

# ✓ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

БМАДОУ «Детский сад №19»  
Группа №3

## ТЕСТ «Мера заботы»



2022 год

### Инструкция.

Известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

"Категорически не согласен" - 1 балл.

"Я не спешил бы с этим согласиться" - 2 балла.

"Это, пожалуй, верно" - 3 балла.

"Совершенно верно, я считаю именно так" - 4 балла.

### Утверждения.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивные единоборства ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание - это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.
13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

### Обработка результатов.

#### Вы набрали свыше 40 баллов.

Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка - главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: "Воспитывать детей - значит учить их обходиться без нас".



#### От 25 до 40 баллов.

Вашему ребенку не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.



#### Если Вы набрали менее 25 баллов

Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!



# ✓ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

БМАДОУ «Детский сад №19»  
Группа №3

## Методика

### «Стратегии семейного воспитания»



#### Инструкция.

С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Жюль)
- Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Лудвиг)
- В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жюбер)
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безразличности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- А. Если попросит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды неопытны.
- Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы относитесь к сквернословью ребенка?

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка вперед надо отградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причин запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- А. Постараюсь завести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

#### Обработка и интерпретация результатов.

Стиль поведения \ Номера вопросов	авторитарный	авторитарный	либеральный	индифферентный
1	Б	А	В	Г
2	В	А	Б	Г
3	В	Г	Б	А
4	Г	В	Б	А
5	В	Б	А	Г
6	Г	Б	А	В
7	А	Б	Г	В
8	Г	А	В	Г
9	Б	А	В	Б

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладающее одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется спонимунутым настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

**Авторитарный стиль** (в терминологии других авторов — «демократический», «сотрудничество»).

Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самым признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, четко относятся к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

**Авторитарный стиль** (в терминологии других авторов — «авторитарический», «диджит», «доминирование»).

Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождают их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как

только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки привыкают во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери сложны реализовать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к позорительности, постоянной ностальгии и даже враждебности к окружающим.

**Либеральный стиль** (в терминологии других авторов — «попустительский», «нисходительный», «холодный»).

Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способен учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

**Индифферентный стиль.**

Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

# ✓ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

БМАДОУ «Детский сад №19»

Группа №3

2022г.



«Как правильно общаться с детьми?»

Эти методы нужно применять в данной последовательности.

**1. Вместо приказа – просьба.** Откажитесь от риторических вопросов к ребенку типа: «Почему в комнате беспорядок? Почему ты все еще сидишь перед телевизором?», а просто попросите: «Убери игрушки на место, пожалуйста».

**2. Вместо возмущения – активное слушание.** Если ребенок не выполняет вашу просьбу и плохо себя ведет, значит, на глубинном уровне не удовлетворяются его основные потребности. Активное слушание должно быть направлено на выявление этой самой неудовлетворенной потребности, но не путем расспросов, а очень непривычным для нас способом. Нужно ваши догадки произносить в утвердительной норме, при этом обозначая чувства ребенка. Например, ребенок не выполняет просьбу матери убрать разбросанные игрушки. Мама говорит без всяких вопросительных интонаций: «Тебе не хочется убирать сейчас игрушки, потому что ты устал. Тебе кажется, что это трудно» Вы не поверите, но эти простые слова могут иметь магическое действие – ребенок тут же займется уборкой. Почему? Просто мама заметила, что ему не хочется этого

Попробуйте! Испытав действие этого приема хотя бы раз, вы поймете, что не знали о нем раньше.

**3. Вместо наказания и угрозы – поощрение.** Нет более сильного мотива. Чем внутреннее стремление ребенка ладить со своими близкими и желание получить награду. Поощрения могут быть такими: мы ходим с тобой в кафе – мороженое, музей, на экскурсию, в кино, на прогулку, устроим чаепитие, пригласим твоего друга в гости, поиграем с тобой, порисуем и тому подобное.

**4. Приказ, как утверждение** родительской власти, необходим, если ребенок упорно не приступает к выполнению вашей просьбы. Он должен быть произнесен твердо, но спокойно. После того как вы применили командный голос, нужно твердо стоять на своем. Эмоции, объяснения, аргументы, обвинения и угрозы только ослабляют вашу позицию. Повторяйте ваш приказ до тех пор, пока не добьетесь выполнения. Если все же добились своего не удалось, используйте следующий прием.

**5. Вместо наказания и угрозы – время для «остывания».** Можно отправить ребенка в свою комнату, чтобы он выпустил пар. Время тайм – аута зависит от возраста: по одной минуте на каждый год, прожитым ребенком. Этот метод хорошо использовать с ребенком до 10 лет. Нужно

помнить, что тайм – ауты не работают, если ребенок с удовольствием уходит в свою комнату. В таком случае для обдумывания своего поступка надо выделить другое помещение. По завершении тайм – аута снова повторите свою просьбу.

ПРОСЬБА



АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ



ПООЩРЕНИЕ



ПРИКАЗ, КАК УТВЕРЖДЕНИЕ



ВРЕМЯ ДЛЯ «ОСТЫВАНИЯ»

Вы уже поняли формулу успешного воспитания?

Не читать нотации, а создавать ситуации, наталкивающие на правильные ответы. Это долгая, кропотливая работа, но зато приобретенный таким образом опыт станет победой вашего ребенка!

Опыт, доставшийся путем больших усилий, хранится с особой заботой.

Когда собственного опыта ребенку не хватает (а его, как правило, и не может хватать, то выводы делаются с использованием информации, почерпнутой из сказок, фильмов, замечаний товарищей. И если вам, родителям, везет, то с учетом и ваших объяснений.

Вот тут – то вы и можете вмешаться.

Хорошо приучить ребенка к твердым родительским формулировкам, которые хоть и выглядят немного примитивно для взрослого уха, но очень помогают ребенку контролировать себя в условиях понятного ему образа жизни.

Возьмите на заметку.

Как часто вы говорите детям:

- Я сейчас занят (а)...

- Посмотри, что ты натворил!

- Как всегда неправильно!

- Когда же ты научишься!

- Сколько раз тебе можно повторять!

- Ты сведешь меня с ума!

- Что бы ты без меня делал!

- Вечно ты во все лезешь!

- Уйди от меня!

- Встань в угол!

Все эти «словечки» крепко запечатывают в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отделился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.



А эти слова ласкают душу ребенка:

- Ты самый любимый!

- Ты очень много можешь!

- Что бы мы без тебя делали!

- Или ко мне!

- Сидишь с нами!

- Я помогу тебе...

- Я радуюсь твоим успехам!

- Что бы ни случилось, наш дом – наша крепость.

- Расскажи мне, что с тобой...



Если ваша любовь к ребенку безусловна, то есть не зависит от его оценок и поведения, мнения соседей, напряженности нашего графика и прочих мелочей, вы легко дадите детям то, в чем они больше всего нуждаются.

А это всего три простые вещи:

- уважение

- доверие

- безопасность.



# ✓ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



# ✓ ЖАНРОВЫЕ ФОТО

