

Формирование нравственных ценностей в семье





Что такое нравственное воспитание?

Ребенок, когда рождается, не имеет никакого понятия о морали или нравственности, духовно он еще не состоялся. Не зная, что можно поступить плохо или хорошо он просто берет и делает то, что приходит ему в голову. Задача такого воспитания заключается в том, что ребенок должен понять рамки, ограничивающие личность в обществе и научиться определять, что делать можно и что есть хорошо.





«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Семейные ценности

Понимание	Любовь
Уважение	Доверие
Доброта	Забота
Помощь	Дружба



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье.

Основное содержание нравственного воспитания – формирование таких качеств личности, как гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, умение управлять собой.



**Кто-то из мудрых сказал:
"Не нужно воспитывать ребенка,
воспитывайте себя. А дети будут
стараться быть похожими на вас".**

Английская пословица

Тест "Правильно ли Вы воспитываете своего ребенка?"



У каждого взрослого свои представления о воспитании, которые почти всегда – результат определенного жизненного опыта, семейных традиций, образовательного уровня и просто характера, темперамента, личности взрослого. И тем не менее существуют основополагающие предпосылки правильного воспитания. Попробуйте не торопясь, предварительно обдумав, ответить на вопросы теста, используя **ответы "да", "иногда", "нет"**.

1. Одинаковые ли у Вас с мужем (или женой) взгляды на воспитание детей?
2. Считаете ли Вы, что терпение, настойчивость и последовательность - главные принципы в воспитании ребенка?
3. Часто ли Вы обращаетесь к ребенку в форме просьбы, а не приказа?
4. Если Ваш ребенок в чем-то серьезно провинился, считаете ли Вы, что это - прямой результат неправильного воспитания?
5. Вы заняты чем-то важным по дому или работе - ребенок неожиданно предлагает Вам свою помощь. Примите ли Вы ее охотно и без колебаний, хотя это сильно усложнит или задержит по времени Вашу работу?
6. Часто ли Вы прибегаете в общении с ребенком к строгому и категорическому запрету?
7. Считаете ли Вы, что внешняя среда влияет на воспитание и характер ребенка не меньше, чем родители?
8. Испытываете ли Вы чувство вины, когда отмахиваетесь от ребенка фразами типа: "Оставь меня в покое", "Я занят", "Не отвлекай меня" и т.д.
9. Интересны ли Вам книги, теле- и радиопередачи, публикации в газетах, журналах на тему воспитания детей?
10. Считаете ли Вы, что если возникли проблемы в воспитании ребенка, то нужно обратиться к детскому психологу ?





КЛЮЧ К ТЕСТУ

За каждый положительный ответ припишите себе 2 балла.

За ответ "иногда" - 1 балл.

За отрицательный - 0



Вы набрали менее 6 очков: у Вас очень смутные представления о воспитании: необходимо срочно браться за книги и восполнять серьезные пробелы в Ваших познаниях о психологии ребенка и о том, как с ним общаться. Возможно Вам нужна помощь психолога.

От 7 до 14 очков: Вы все делаете правильно, но времени ребенку уделяете явно недостаточно. Постарайтесь начать хотя бы с того, чтобы полностью посвятить детям выходные, а в течение недели как бы Вы ни уставали после рабочего дня, хотя бы полчаса провести с ребенком. Ему не столь важна продолжительность общения с Вами, сколько интенсивность.

От 15 баллов и выше: Вы прекрасные родители и Ваши дети получают в достаточной мере и внимания, и необходимого контроля. Но не успокаивайтесь на достигнутом - пределов совершенству нет, особенно в таком не простом деле, как воспитание детей.



**Формирование
нравственности
ребёнка в семье**

**оградить от
контакта с
безнравственными
людьми**

**атмосфера
искренности**

**атмосфера
любви.**

**исключение
прибавочных
раздражителей**

**воспитывать
чувства**

**регулярный труд
в присутствии
ребёнка**

запрещение.



Атмосфера искренности. «Родители... не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни.. Если ребёнку нельзя сообщить чего-нибудь, то всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определённую границу в осведомлении, чем выдумывать вздор и потом запутываться в нём или чем лгать и обманывать и потом быть изобличённым детской проницательностью. И не следует говорить так: «Это тебе рано знать», или «Это ты всё равно не поймёшь»; такие ответы только раздражают в душе ребёнка любопытство и самолюбие. Лучше отвечать так: «Я не имею право сказать тебе это; каждый человек обязан хранить известные секреты, а допытываться о чужих секретах не деликатно и нескромно».



Атмосфера любви.

Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.



Очень важным **методом в воспитании** В. А. Сухомлинский считает **запрещение**. Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. Желаний у детей и подростков очень много, но их все невозможно и не нужно удовлетворять. С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

Необходимо **воспитывать чувства**. Это значит и словом и делом вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку.

Необходимо **исключение** так называемых **прибавочных раздражителей** из жизни ребёнка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.

Регулярный труд в присутствии ребёнка. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

Оградить ребёнка от контакта с безнравственными людьми. Важнейшим методом овладения знаниями и опытом у ребёнка является имитация. Инстинкт имитации заставляет ребёнка пытаться воспроизвести все действия и поступки окружающих его людей. Воспроизвёл - значит освоил.





Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста в процессе игры

Игра - одно из наиболее эффективных средств нравственного воспитания дошкольника в семье. Игра ребенка имеет свои особенности. Эмоциональная сторона игры часто определяется отношением между ребенком и взрослыми. Эти отношения вызывают у ребенка желание подражать старшим членам семьи, их взаимоотношениям. Чем демократичнее отношения между членами семьи, тем ярче они проявляются в общении ребенка со взрослыми, переносятся им в игру. Общение, разнообразные жизненные ситуации создают условия для игровой деятельности ребенка, особенно для развития сюжетно-ролевых игр с бытовой тематикой, происходит нравственное воспитание ребенка.

«Дерево дружбы»

Цель: развивать умение оценивать свои

поступки, поступки других

Ход игры: На обратной стороне листа написаны понятия «забота», «доброта», «честность» и др. Воспитатель говорит, что из-за неприятности листочки с дерева дружбы осыпались и предлагает это исправить.

Дети, собирая опавшие листочки и объясняя заданные понятия, прикрепляют его к дереву. (Эту игру можно использовать, если необходимо проанализировать какой-то поступок или ситуацию, подобрав соответствующие листочки)



«Лабиринт»

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, закреплять прочность формируемого качества.

Ход игры: в комнате, где разложены предметы-препятствия, дети, распределившись по парам, должны пройти лабиринт. У одного из них завязаны глаза, а другой объясняет, как ему двигаться. Потом они меняются ролями.



Поиграйте вместе с детьми



Развивающая игра «ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК»

Цель: упражнять детей в умении давать моральную оценку поступкам героев, различать понятия «добрый», «плохой».



хороший поступок



плохой поступок



Развивающие игры:

- Помощники.
- Разные профессии.
- Рыбалка почтальона Печкина.
- Найди жильцов.
- Добрый человек.
- Волшебные цветы.
- Подарки от Деда Мороза.
- Дерево сочувствия.
- Наши друзья.
- 1. Где причуды опасности.
- 1. Один дома.
- 2. Будь осторожен.
- 3. Как вести себя за столом.
- 4. Выбери костюм.



Поздеева, Т.В. Уроки нравственности: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В. Поздеева. – Минск: Нац. п-т образования, 2010.

Включает развивающие игры для детей от 5 до 6 лет, направленные на знакомство дошкольников нравственной стороной окружающего мира, воспитание доброжелательного отношения к окружающим, освоение детьми на доступном уровне морально-этических норм и правил. Содержание гр предполагает реализацию задач разделов «Я и мир вокруг меня» (блок «Человек и общество»: подразделы «Ребёнок как член общества», «Ребёнок как член семьи», «Ребёнок как член детской группы») и «Развиваемся в деятельности» (подраздел «Приобщаемся к труду») программы дошкольного образования «Прялка».

Предназначено для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, родителей.



И, конечно же, нам не обойтись без чтения художественной литературы. Во многих известных нам произведениях ярко описаны примеры из детских игр, радостей и переживаний. Можно разобрать с детьми следующие произведения:

Катаев “Цветик - семицветик”.

А. Барто “Как Вовка стал взрослым”.

С. Маршак “Ежели вы вежливы”,

С. Михалков “Находка”.

И. Пивоварова “Вежливый ослик”.

П. Акин “Жадина”.

И. Махонина “Ромашка”.

В. Серова “Незабудки”.

Г. Ладонщиков “Выстрел в лесу”.

С. Погореловский “Попробуй - ка сам”, и т.д.



Памятка родителям.

1. Нравственное развитие детей протекает медленно, поэтапно.
2. Уважайте детей и требуйте от них ответного уважения.
3. Учите на примере.
4. Воспитывайте, объясняя.
5. Помогайте детям научиться думать.
6. Разумно дозируйте самостоятельность и контроль.
7. Любите детей и помогайте им развивать самоконтроль.
8. Делайте свою семью счастливее, воспитывая в детях нравственность.
9. Точно определите, какого поведения вы добиваетесь от ребёнка.
10. Обдумайте систему оценок для этого поведения.

Т. Поздеева

Какая из пословиц соответствует золотому правилу нравственности?

1. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
2. Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
3. Не рой яму другому, сам в нее попадешь.
4. Худа та мышь, которая одну лазейку знает.
5. Как аукнется, так и откликнется.
6. Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает.
7. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться.

Заповеди для родителей

1. Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты, или таким как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребёнка платы за всё, что ты для него сделал.

3. Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб.

4. Не относись к его проблемам с высокомерия. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен, ему она тяжела, чем тебе.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми.

7. Ребёнок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью. Это та драгоценная чаша, которую жизнь дала на хранение.



Золотое правило нравственности



«Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе»



Русская народная сказка «Лиса и журавль» является ярким примером неправильного поведения и нарушения золотого правила нравственности.

Нельзя думать только о своей выгоде!!!



Высказывания мудрецов, живших в разные времена, в разных землях.

Гималайский Будда – «просветлённый» учит нас:

«Не делай другим того, что сам считаешь злом».

Древнекитайский философ Конфуций говорил:

«Только добро ведёт к счастью».

Смысл законов первопророка Индии Ману:

«Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

Чему же учат эти правила, что их объединяет?

Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Памятка «Жизненных правил»:

- Люби окружающих тебя людей: родных, близких, друзей.
- Умей видеть достоинства людей, ценить их.
- Научись прощать людям их слабости; умей повиниться и прощать обиды.
- Учись ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.
- Не стесняйся проявить свое сочувствие, сопереживание окружающим.
- Старайтесь прийти на помощь в нужный момент.
- Не пытайся осчастливить всех, начни со своих близких.
- Поступай с людьми так, как хотел бы чтобы с тобой поступали.



А КАКОЙ
ВОЛК
ПОБЕДИТ?



ТОТ,
КОТОРОГО
ТЫ
КОРМИШЬ.



Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. — В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает? Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.