

Советы для родителей
по теме: «Развитие игровой деятельности дошкольника в условиях реализации
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
(ФГОС ДО)

В ноябре 2013г. вышел Приказ об утверждении ФГОС ДО, который вступил в силу с 1 января 2014г. Стандарт был разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. Стандарт прописывает требования к Программе детского сада, содержание которой должно обеспечивать развитие личности ребёнка в 5 направлениях: физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие. Вот социально-коммуникативное развитие, мы сейчас с вами и рассмотрим.

Основная **цель** социально-коммуникативного развития - это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально - коммуникативного развития:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д.

Решить все этих задачи помогает основной вид детской деятельности - **игра**. Василий Александрович Сухомлинский, сказал об игре так: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

В жизни ребёнка-дошкольника игра имеет важное значение. Через игру ребёнок осваивает предметный мир, знакомится с различными действиями, осваивает разнообразные роли. Во время игры приобретает знания об окружающем мире. Именно в игре происходит становление ребенка как личности.

В игре происходят важнейшие изменения психики и личности детей, осуществляется подготовка к новой более сложной деятельности - учению, формируются произвольные формы общения детей с окружающими людьми.

Рассмотрим закономерности развития игры в дошкольном возрасте. Концепция Д.Б. Эльконина. На 1 этапе - От рождения до трех лет – это **предметная игра**, когда дети учатся пользоваться различными предметами и узнают их значение через непосредственное общение со взрослыми.

2 этап - От трех до шести - это **сюжетно-ролевая игра**. Эта игра детей отражает различные стороны жизни, особенности деятельности и, что очень важно, взаимоотношения взрослых. Таким образом ребёнком приобретаются и уточняются знания об окружающем мире.

3 этап - От шести до семи лет - **Игра с правилами**. Специфичность игр с правилами заключается в том, что играющие должны строго выполнять правила игры. Такое добровольное подчинение правилам, происходит в том случае, когда эти правила не навязываются, а вытекают из содержания игры, её задач.

В играх современных детей произошли заметные изменения. Дети реже играют в коллективные игры, снизилась продолжительность игр, упростились сюжеты ролевых игр (некоторые сюжеты исчезли совсем), хуже соблюдаются правила игры.

Психологические исследования показывают, что в свободное время дети не играют, а занимаются: рисованием, конструированием, рассматриванием книжек и пр.

Причины снижения игровой активности современных дошкольников вы видите на экране. У детей нет времени на игру. Дети не знают, во что играть, в «кого» играть. Дети не знают игр, не знают, как играть. Предметная среда стабильная, неменяющаяся в течении года. В среде не отражаются разные виды игровой деятельности.

Итак, 1-я причина: Воспитатели, практические психологи отмечают, что у детей нет фактически времени на игру: обилие развивающих учебных занятий вытеснило игру из жизни дошкольников.

2-я причина: Среди детских сюжетов игр практически отсутствуют сюжеты, связанные с профессиями их близких взрослых. Современные профессии взрослых (юрист, экономист, менеджер, дизайнер) в силу закрытости их содержания для детей не дают материала для игровых ролей. Их содержание никогда не было в полной мере доступно детям и никогда не было предметом детских игр. Детям необходимо обыгрывать профессии, имеющие четко обозначенную социальную функцию и конкретное содержание.

Современные дети живут в мире информационного пространства - это телевидение, компьютер. Объем этой наглядной информации очень велик для психики ребенка, поэтому ребенку не всегда хочется «пробовать» все те модели взрослой жизни, которые он видит вокруг себя.

3-я причина: снижения игровой активности современных дошкольников – это то, что дети не знают игр, а взрослые не играют с ними, заменяя игру развивающими занятиями.

4-я причина ухода игры из жизни современных детей - это развитие игрушки, приблизившее ее к реальным объектам. Реалистичность игровой ситуации лишает игру всякого смысла. Игра при этом не отвечает одной из важнейших потребностей детей дошкольного возраста – представлять, воображать, фантазировать.

Воспитателям и родителям необходимо создавать условия для развития игровой деятельности: не отбирать у детей время в режиме дня на свободную деятельность и игру; насыщать жизнь детей событиями, впечатлениями, эмоциями; владеть приемами передачи игровых способов детям; создавать предметно-развивающую среду для каждого вида игр.

Поэтому родители и педагоги должны помогать становлению детских игр. Активно участвовать в игре в качестве друга, партнера, при этом предоставляя свободу выбора детям.

Основные **правила** для родителей: Начинать играть с ребёнком следует с самых простых игр, постепенно усложняя игровые задания. Учите ребёнка соблюдать правила игры, а не стараться выиграть и добиться первенства нечестным путём. Приучите ребёнка не обижаться, когда проигрывает.

Когда вы играете, постарайтесь быть с ним ближе, не старайтесь постоянно учить ребенка, попробуйте просто играть. Пусть в игре командует ребенок, подчиняйтесь его правилам.

Дорогие родители, **играйте с детьми!** Играйте искренне! Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч, катаемся с горки, дети начинают верить, что их родители не всегда были взрослыми. Игра доставляет ребёнку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.