

## **Консультация для педагогов: «Ранняя профориентация - психологический подход».**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, согласно ФГОС ДО.

Профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей.

Сегодня, профориентационная работа приобретает статус важного условия социализации личности и её гражданского становления, способствует гармонизации взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Человек, который выбирает профессию, должен знать свои индивидуальные особенности, интересы, склонности, способности, мотивы, потребности для того, чтобы соотнести свои возможности, требования с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Однако, на рынке труда все меняется стремительно, и это влечет за собой не только появление новых профессий, но и устаревание ряда старых - в связи с ускорением технологического прогресса профессии начинают появляться и исчезать все быстрее. В «Атласе профессий» представлены профессии-пенсионеры и профессии будущего, которые согласно прогнозам ученых – аналитиков появятся уже через 10 – 15 лет, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора. С этой точки зрения большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, начинающаяся с дошкольного возраста.

Ориентация на подготовку человека к будущему, на профессиональное развитие и самоопределение выступает, как обязательный фактор обеспечения опережающей функции образования, в отношении к производственной деятельности и ускоряющимся переменам ее технологии, формам организации.

**Профориентация дошкольников** – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Что такое **профессиональная ориентация**? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания

ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

В основе понятия "ранняя профориентация детей дошкольного возраста" лежит понимание ими общественного значения труда вообще и профессионального труда, в частности, которое достигается путем длительной и сложной педагогической работы и является одним из аспектов формирования образа и картины мира, и как предварительного этап первичного профессионального выбора.

К. Д. Ушинский считал, что труд — это высшая форма человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания, он считал, привить детям любовь и уважение к труду.

А. С. Макаренко считал, что правильное воспитание — это обязательное трудовое воспитание.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Внедрение программ и циклов занятий, ориентированных на решение задач ранней проф. ориентации, направлено на успешное формирование проф.самоопределения каждого ребёнка в будущем, его проф.развитие.

Исследования процесса проф.развития, как и процесса любого другого развития, неизбежно сталкивается с необходимостью его периодизации. В данном случае нас интересует: как и в какие возрастные периоды учёными представлено понятие ранней проф. ориентации.

В настоящее время в психологии сложилось несколько периодизаций проф.развития и реализации личности.

В зарубежной психологии в качестве классического варианта рассматривается периодизация Д.Сьюпера, которая опирается на периодизации жизненного пути личности, предложенные Э.Эриксоном и Ш.Бюлер. В основе его периодизации лежит динамика проф.зрелости. Нас интересует первая стадия его периодизации: «стадия пробуждения» (от 0 до 14 лет), в которой выделяется фаза фантазии (4-10 лет), где доминируют детские потребности, профессиональные роли проигрываются в фантазии.

Профессионально значимые предпочтения и способности, согласно работе Сьюпера, формируются с 11 до 14 лет.

Альтернативное видение этапов проф.пути предложил Р.Хейвигхерст. Его интересуют не столько потребности и способности человека, сколько приобретение установок и трудовых навыков, которые позволяют человеку быть полноценным работником. В данной периодизации наше внимание нацелено на первый этап проф.пути – это идентификация с работником (от 5 до 10 лет); дети идентифицируют себя со своими работающими родителями, и намерение работать в будущем становится частью их Я-концепции. В свою очередь, приобретение трудовых навыков и формирование трудолюбия, а также приобретение проф.идентичности с последующим становлением профессионала происходит гораздо позднее дошкольного возраста.

В отечественной психологии выделяется периодизация Е.А.Климова, включающая в себя два больших этапа в развитии человека: допрофессиональное и собственно профессиональное развитие.

Интересующий нас первый этап делится на следующие стадии: стадия игры (от 0 до 3 лет), стадия игры (от 3 до 7-8 лет) и стадия овладения учебной деятельностью (от 7-8 лет до 11-12).

В основе периодизации А.К.Марковой лежит уровень профессионализма личности. Поэтому дошкольный возраст практически наравне с младшим и средним школьным возрастом логично рассматривается в рамках этой концепции как уровень допрофессионализма.

Одной из наиболее подробных и перекликающихся с периодизацией Е.А.Климова является периодизация В.А.Бодрова, где дошкольный возраст представлен в первых трёх стадиях из девяти: стадия игры (0-3 года) – в процессе общения со взрослыми ребёнок овладевает и развивает функции избирательного восприятия, координированных манипуляторных действий, речи, простейшие правила поведения и моральных оценок, на основе первичного познания окружающего мира и исходного формирования личностных структур (потребностных, когнитивных, эмоциональных и др.), создаются предпосылки для включения в игровую деятельность; стадия игры (от 3 до 6-8 лет) – ребёнок овладевает «основными смыслами» человеческой деятельности, межличностными отношениями, соответствующими действиями в системе игр (планирование действий и поведения, мысленное предвосхищение, ориентация в пространстве, координация движений, развитие когнитивных процессов и т.д.), закладываются элементы эмоционально-волевой регуляции поведения и т.п.; стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет) – происходит начальное ознакомление с содержанием различных сфер жизнедеятельности человека, проявляются первичные интересы к труду, в игровой деятельности моделируются элементы трудовой деятельности, развиваются способности самоконтроля и самооценки, воображения, планирования, самоанализа. Данная периодизация выделяет старший дошкольный возраст как первичный для закладки предпосылок к успешной проф.деятельности, где начинают проявляться первые интересы и способности человека. А ведь скрытые

резервы проф.ориентации таятся не только в школьном и собственно профессиональном обучении, но и на этапе дошкольного детства. Для большинства существующих периодизаций проф.становления человека не характерно акцентирование на дошкольном возрасте. В лучшем случае данному периоду жизненного пути уделяются лишь упоминания без особых исследований на эту тему.

При этом о необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок меняет представление о себе и об окружающем мире.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях. Так же расширить словарный запас. Беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. Из этого следует основной целью «ранней профориентации» является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка через систему выбора детьми краткосрочных образовательных практик. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система, поэтому и профориентационная работа, сегодня, должна проводиться в новом формате, с подключением социальных партнеров: предприятий города, Центра занятости, школ, социальных институтов, родителей и других.

**В настоящее время формируется новый образовательный результат проф.ориентационной работы в ДОУ:**

- ранняя общетрудовая подготовка, развитие общих способностей детей;
- раннее самоопределение детей дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- популяризация рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- популяризация профессионализма в любой сфере труда;
- ориентация на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
- содействие формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.

Всё это, в свою очередь, осуществляется в целях сформировать психологическую готовность ребёнка как личности осуществить выбор будущей профессии, исходя из собственных интересов, способностей и мотивов, которые должен помочь сформировать и раскрыть педагог.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Таким образом, с помощью РППС, формируемой нами, мы мотивируем детей. Они знакомятся наглядно с процессом работы и результатом деятельности, становясь собственно субъектом этой деятельности.

Необходимо отметить, что в рамках ДОУ ещё совсем недавно невозможно было представить детям наглядно многие профессии. Современные же инновационные формы работы позволяют смоделировать ситуации проф.деятельности. Можно провести виртуальные экскурсии, оборудовать мини-мастерские, провести дидактические игры на смарт-столе и интерактивной доске, провести квест-игры и многое другое.

Но одной из неизменных и основных задач проф.ориентации как раньше, так и теперь является соотнесение, т.е. способность сравнивать, ребёнком своих особенностей и качеств с особенностями и качествами профессионала, требуемыми в каждой отдельно проигрываемой профессии. В младшем дошкольном возрасте ребенок не может оценить содержание профессиональной деятельности, а только выделить его общественную значимость. По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими.

С самого рождения у ребёнка имеются определённые задатки, которые в дальнейшем могут лечь в основу развиваемых способностей. Отвечая на запросы внешней среды, ребёнок постепенно тренирует свои способности и осваивает новые виды деятельности. Однако в тех случаях, когда выполняемая деятельность требует опоры на слабые стороны ребёнка, ему приходится либо преодолевать возникающие трудности, либо отказываться от такой деятельности. Чаще всего дети говорят, что выполняемая деятельность им неинтересна, хотя на самом деле трудности лежат в сфере способностей, а не интересов. Если ребёнок начинает избегать сложную деятельность и в основном занимается тем, что ему интересно (что у него хорошо получается), слабые стороны остаются слабыми, а сильные развиваются дальше. Попадая в детский сад, ребёнок получает возможность сравнивать себя с другими детьми, и начинает замечать индивидуальные различия. Часто на начальных этапах адаптации в детском коллективе ему приходится отказываться от выполнения той совместной деятельности с другими детьми, которая требует задействовать его слабые стороны. Ребёнок пытается приспособиться к трудной для него деятельности и неосознанно выстраивает новый уровень способностей, компенсирующий исходные слабости. Иными словами, социальные интересы могут стимулировать к выработке новых познавательных стратегий, позволяющих не отставать от других детей, достигая те же цели другими способами. Нередко такие компенсации оказываются успешными и закрепляются в индивидуальном опыте ребёнка. Здесь также возникают ситуации, когда новая деятельность выполняется преимущественно с использованием сильных сторон, а слабые так и не развиваются. Попадая в школу, ребёнок сталкивается с новым коллективом и новым набором деятельностей, что приводит к формированию очередного "этажа" компенсаций. Если с новыми запросами не удаётся справиться должным образом, возникают эмоционально-личностные перестройки. Включение в новые социальные роли может обеспечиваться актуализацией тех или иных личностных черт. Постепенно школьник знакомится с миром профессий, узнаёт, что в окружающем его мире существует множество видов деятельности, которыми он сам пока заниматься не может, но которые могут быть ему интересны. Интерес может возникнуть и по отношению к тем профессиями, для успешного овладения которыми необходим определённый уровень способностей. И здесь оказывается, что способности школьника недостаточны для этой профессии. Если в дошкольном возрасте интерес был прямым следствием способностей, то к окончанию начальной школы он выступает независимо и может входить в противоречие с актуальным уровнем способностей. В подростковом возрасте школьник может самостоятельно принять решение заниматься трудной деятельностью, несмотря на то что она у него плохо получается, чтобы развивать свои способности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы воспитания и обучения: - словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение художественной литературы); -

наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); - практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В дошкольном возрасте игра один из важнейших методов трудового воспитания. Правила, обязательные при проведении сюжетно – ролевых игр, воспитывают у детей умение контролировать свое поведение, выполнять необходимые действие, в зависимости от выбранной роли, способствуют тем самым формированию характера. Исполняя различные роли, ребенок начинает охватывать все стороны различных видов деятельности и профессиональных качеств.

Критерий	Методика	Периодичность
<b>1. Сформированность представлений о труде взрослых</b>	Адаптированная методика Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	для 2 раз в год (сентябрь, май)
<b>2. Уровень сформированности игровых умений в профориентационной сюжетно-ролевой игре</b>	Диагностика деятельности детей до 7 лет профессионального характера)	2 раза в год (сентябрь, май)
<b>3. Профессиональные устремления</b>	Профориентационный опросник Е. И. Климов для детей 6-7 лет	1 раз в год (апрель)

Н.С. Пряжников классифицирует методы профориентационной работы следующим образом:

информационно-справочные (профессиональная реклама и агитация, встречи со специалистами про ориентационные уроки, учебные фильмы, средства массовой информации и ярмарки профессий);  
 профессиональной психодиагностики (закрытые и открытые беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, сбор косвенной информации, психофизиологическое обследование,  
 профессиональные пробы, игры и тренинги, моделирующие ситуации профессионального общения или нравственного выбора в процессе трудовой деятельности и наблюдение непосредственно в трудовой деятельности);

морально-эмоциональной поддержки (групп общения, тренинги общения, сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии, «пламенные» публичные выступления, игры с элементами психотренинга, успешные примеры самоопределения и праздники труда); активизирующие опросники. Особенностью таких опросников является то, что происходит стимулирование клиента на размышления о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения. Кроме того, возможно формирование у учащихся интереса к своим психологическим особенностям и их развитию.

помощь в конкретном выборе и принятии решения (последовательности действий, реализующих намеченную цель);

использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.