

Особенности речи у детей с ранним детским аутизмом.

Мусяева Венера Сибгатовна
Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

Аутизм (детский аутизм), тяжелая аномалия психического развития ребенка, характеризующаяся главным образом нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, перверсией интересов, стереотипностью деятельности.

Основными признаками аутизма являются:

- трудности коммуникаций;
- нарушение развития речи;
- стереотипность поведения;
- побочные реакции на сенсорные раздражители;
- нарушение социального взаимодействия.

Одним из главных нарушений, препятствующих успешной адаптации при детском аутизме, является недостаток коммуникативных навыков, проявляющийся в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор, стереотипных высказываний и ряда других специфических особенностей. Недоразвитие вербальной коммуникации не компенсируется спонтанно в виде использования невербальных средств (жестов, мимики) и альтернативных коммуникативных систем. Люди с аутизмом проявляют проблемы как в вербальной, так и в невербальной коммуникации. На всех этапах развития дети с аутизмом в общении с окружающими не обращаются к языку мимики и жестов, как это делают дети с дефектами речи и нарушениями слуха. Они не понимают и не используют более раннего в онтогенезе так называемого зрительного языка, например у них отсутствует указательный жест как привычное средство общения ребенка с нарушениями речи. Зрительное внимание детей с аутизмом крайне избирательно и очень кратковременно, ребенок смотрит как бы мимо людей, не замечает их и относится к ним как к неодушевленным предметам. Среди характерных признаков раннего детского аутизма большое место занимают нарушения речи: резкое ограничение речевого контакта, вплоть до полного мутизма, недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, своеобразные фонетические расстройства и нарушения голоса с преобладанием высокой тональности в конце фразы или слова, длительное называние себя во втором или третьем лице, долгое отсутствие активном словаре слов обозначающих близких для ребенка людей (мать, отец) или отдельные предметы, к которым у ребенка имеется особое отношение: страх, навязчивый интерес, их одушевление и т.д.

Отсутствие взаимодействия

Отсутствие взаимодействия с окружающими у аутистичных детей наблюдается с самого рождения. В анамнезе у большинства детей отмечается слабая выраженность голосовых реакций на первом году жизни. Как правило отсутствует певучее гуление, активный лепет, дети не используют лепет и жест, как средство коммуникации. Отсутствует интонационная выразительность голосовых реакций, интонационно-мелодическая имитация простой фразы, не бывает попыток произнести а след за взрослым звук или слог, к концу года типичные слова не появляются. Дети с аутизмом обычно не подчиняются речевым инструкциям и не обращают внимания на лицо говорящего, что делает ребенок в норме развития первого года жизни. Для аутичных детей характерны скудность речи и частые повторы слов. Так, например, ребенок, освоив слово «машина», может повторять его до сотни раз в день. То, что в норме является основой организации речевого взаимодействия, становится объектом аутоакустической стимуляции.

При аутизме на самых ранних этапах речь может развиваться нормально, и ребёнок по темпу её развития иногда даже обгоняет здоровых сверстников. Затем, обычно в возрасте до 30 месяцев (в среднем около 18 месяцев), она утрачивается: ребёнок перестает говорить с окружающими, хотя иногда может разговаривать сам с собой или во сне. Утрата речи всегда сочетается с потерей выразительного жестулирования и имитационного поведения.

Речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, в свою очередь еще более усугубляют затруднения в контакте с окружающим. Поэтому работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте и проводиться с учетом варианта речевого развития детей с РДА.

В классификации детского аутизма О.С.Никольская, описывая каждую группу, раскрывает широкий спектр речевых нарушений.

Для первой группы характерно полное отсутствие речи, мутизм. Важно отметить, что нарушения развития речи проявляются в контексте более общего нарушения коммуникации. Ребенок не использует никаких невербальных средств общения. Гуление и лепет детей первой группы напоминают скрип, скрежет, бормотание, щебет, свист, часто звуковысотное интонирование, также не носят коммуникативной направленности. В некоторых случаях мутизм наступает после периода речевого развития: появления первых слов, фраз, в других – речь не развивается вовсе. Однако зачастую у мутичных детей отмечаются вокализации и эхолалии, как проявления пассивного полевого поведения. Несмотря на отсутствие внешней коммуникативной речи, внутренняя может сохраняться и даже развиваться. Дети могут самостоятельно овладеть чтением, что в дальнейшем может использоваться для установления коммуникации.

Для второй группы пользуются телеграфно свернутыми речевыми штампами, типичны эхолалические ответы. Перестановка местоимений, речь напряженно скандирована. Основными трудностями детей этой группы является то, что речевые навыки усваиваются и фиксируются ими в готовой, неизменной форме и используются только в определенной ситуации. Аутичные дети накапливают речевые штампы, это и объясняет склонность к эхолалии, телеграфному стилю речи, отсутствие местоимений первого лица, использование инфинитивов. Дети в своей речи используют высказывания окружающих, цитаты из мультфильмов, книг, рекламы. Аутичный ребенок не отделяет себя от ситуации и использует речь как регулятор происходящего. Речь не используется в коммуникации, также как и невербальные средства общения: дети не пользуются жестами, мимикой, интонацией. У детей второй группы, как отмечает О.С.Никольская, в речевом развитии наблюдается асинхрония, при очень бедной бытовой речи отмечаются «задатки общей речевой одаренности», вызывающие появление «неологизмов». Дети могут самостоятельно овладеть глобальным типом чтения, не выполняющим, однако, коммуникативную функцию, а направленным на стереотипное воспроизведение аффективно значимых слов, фраз, стихотворений и т.д. ё

Речевое развитие аутичных детей третьей группы своеобразно. Они равно набирают большой словарный запас, начинают говорить сложными фразами. Их речь усваивается также с помощью цитат, только сложных и развернутых, поэтому она выглядит очень взрослой. Тем не менее, эта группа наиболее активна в усвоении речевых форм. Основной проблемой данной категории детей является неспособность вести диалог, учитывать собеседника, в речи детей преобладают монологи ненаправленные на коммуникативное взаимодействие. Эти особенности проявляются в просодической стороне речи, нарушена регуляция темпа, ритма, высота голоса. Дети третьей группы не сосредоточены на звуковом оформлении речи, для них не характерны словесные игры, игры с рифмами, звуками, они предпочитают произносить длинные сложные фразы.

Дети четвертой группы испытывают незначительные затруднения в диалоговой речи, что усугубляется при необходимости устанавливать контакт с незнакомым человеком.

Говоря о речевой характеристике аутичных детей в целом, следует отметить, что, несмотря на большое разнообразие речевых нарушений, характерных для отдельных вариантов, имеются и общие, специфические особенности:

1. Полное отсутствие навыков речи или медленное их развитие. Нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением.
2. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем сказываются на становлении самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения «Я» и других личных местоимений в первом лице. Если ребенок использует разговорную речь, то при этом он упоминает о себе во втором или в третьем лице (ты, он), но не в первом (я).
3. Стереотипность речи, склонность к словотворчеству, неологизмам. Почти у всех детей, становление речи проходит через период эхолалий, частыми являются нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Им свойственны необычайных тембр голоса или монотонная речь.

Независимо от вариантов речевых расстройств необходимо выполнять следующие условия:

1) много разговаривать с ребенком, объяснять происходящее вокруг, говорить новые слова, не требуя немедленного их повторения;

- 2) постоянно вовлекать ребенка в обсуждение планов на предстоящий день, обговаривать их в процессе исполнения, затем оценивать прошедший день;
- 3) постепенно переходить к составлению планов на более длительные сроки;
- 4) давать возможность детям регулировать свои действия с помощью речевого планирования.

Коррекцию речевых расстройств у аутичных детей следует начинать как можно раньше, так как требуется очень длительный период систематической работы целой команды специалистов (психолог, логопед, музыкальный терапевт, социальный педагог). Даже в условиях комплексной, целенаправленной работы сформировать развитую коммуникативную речь у неговорящего ребенка очень трудно.

Дети с аутизмом редко имеют полноценную речь. У большинства детей нарушены общая и мелкая моторика. У детей с аутизмом необходимо совершенствование ручной моторики, что способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого - развитию речевой функции, подготовки детей к овладению письму.

В работе с аутичными детьми не всегда применимы традиционные логопедические приемы. Центральное место в формировании речевых и коммуникативных навыков занимает игротерапия, задачи которой - развитие контакта, формирование способности к подражанию; «заражение» положительными эмоциями, формирование умения выражать эмоции и настроение; активизация речевой деятельности; развитие моторики.

Ниже приведены примеры коммуникативных и пальчиковых игр для детей с РДА

«Твоя ладошка, моя ладошка»

Цель: формирование эмоционального контакта.

Взрослый берет ребенка за руки и ритмично хлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя:

«Твоя ладошка, моя ладошка...»

«Мы на лодочке плывем»

Цель: формирование эмоционального контакта через присоединение к аутостимуляции и придание ему сюжетного смысла.

Взрослый берет ребенка за руки и, покачиваясь, напевает:

Мы на лодочке плывем,

Тихо песенку поем:

«Ля-ля-ля, ля-ля-ля» -

Покачнулись ты и я. С.В.Ихсанова

«Привет! Пока!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Взрослый подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь. - *Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие. - *Давай здороваться. Помаши рукой! Привет!*

При прощании игра повторяется – взрослый машет рукой - *Пока! Пока!*

Затем предлагает ребенку попрощаться. - *Помаши ручкой на прощание. Пока!*

Этот ритуал встречи и прощания следует повторять регулярно в начале и в конце занятия. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми.

«Зарядка»

Взрослый выполняет упражнение вместе с ребенком, взяв его за руки.

Руки вверх. Хлоп-хлоп-хлоп (*хлопает*).

Руки вниз. Топ-топ-топ (*топает*).

Руки в стороны. Ух-ух-ух (*машет кистями рук, как крыльями*).

Руки вперед. Тук-тук-тук (*стучит кулачками*).

Игра с кубиками-мякишами «Кубики»

Игра сопровождается чтением стихотворения взрослым.

Кубик я несу, несу, кубик я не уроню.

Жёлтый (красный, синий, зеленый) кубик я несу.

Уронила кубик, **ой!** Принесу теперь другой.

Побуждайте ребенка «ойкнуть».

«Про машинки»

Игра сопровождается раскладыванием игрушечных машинок на столе и хоровым чтением стихотворения.

Есть машинки у меня: *Дети показывают на оставшиеся в коробке*

Грузовик – быстрее коня. *машинки.*
Легковой автомобиль мчится, разгоняя пыль.
Вот автобус, длинный он, пассажиров много в нем.
Мотоцикл, самолет, винтокрылый вертолет.
С остальными мы потом найиграемся вдвоем. *С.Ихсанова*

«Посуда»

Для игры используется игрушечная посуда.
Будем мы посуду мыть?
Надо только не разбить! *Дети делают пальчиком жест отрицания.*
Мы помоем дружно *Имитируют мытье.*
Ложки, вилки, чашки, поварешки. *Дети загибают пальцы. Взрослый достает*
И тарелки, и стаканы по очереди предметы игрушечной посуды.
Будут чистыми у мамы!
Маме надо помогать,

«Про кулачок с ладошкой»

Ребенок попеременно сжимает пальцы в кулачки и разжимает их, имитируя мягкие движения кошки.

Кулачок – ладошка!
Я иду как кошка!

«Ладошка»

Ладошка вверх, ладошка вниз, *Дети делают движения в соответствии с текстом.*
На бочок, и в кулачок.

«Еж»

Вот идет колючий еж. *Пальцы одной руки располагаются между пальцами другой*
До чего же он хорош! . *Руки ритмично «ходят» по столу.*

«Жук»

Жук летит, жужжит, жужжит *Пальчики в кулаке, указательный и мизинец разведены*
И усами шевелит. *в стороны, шевелятся.*

«Тук-тук»

Взрослый вместе с ребенком, читая стишок, имитирует движения:

С пилой работать я привык: Вжик, вжик!
Теперь беру я молоток: Тук-тук, ток-ток!
Для друзей построю дом. Постучимся и войдем:
-Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Заходи скорей мой друг!

«Мячик»

Стихотворение заучивается вместе с движениями с мячом.

Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну.
А теперь последний трюк: Мяч катаю между рук. *О. Крупенчук*

«Про кота»

Кот сибирский, кот пушистый, *Дети совершают чередующиеся ритмичные движения:*
Учит он котят считать: *два хлопка,*
- Ну-ка, детки, по порядку: *два удара кулаком о стол.*
Раз, два, три, четыре, пять! *Загибают пальцы.*
А потом лишь отдыхать!

Литература

С.В.Ихсанова Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками
Л. Г. Нуриева Развитие речи у аутичных детей