

Советы родителям от дефектолога

Мусяева Венера Сибгатовна

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

Рекомендации родителям по развитию мышления ребёнка

Учите ребёнка:

- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
- Описывать различные свойства окружающих его предметов.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Разделять предметы на классы, группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков.
- Находить противоположные по значению понятия.
- Определять родо- видовые отношения между предметами и понятиями.

Рекомендации по развитию памяти детей

- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребёнок, был ему понятен.
- Время на изучение материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
- Попросите ребёнка выученный материал повторить на второй день.
- При заучивании предлагайте ребёнку проговаривать вслух.
- Заинтересуйте ребёнка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.
- При появлении у ребёнка явных признаков утомления сделайте перерыв.

Рекомендации по развитию процессов внимания у детей

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

- выкладывание узора из мозаики;
- выкладывание фигуры из палочек по образцу;
- нахождение различий в двух похожих картинках;
- нахождение двух одинаковых предметов среди множества;
- нанизывание бусинок по образцу;
- срисовывание по клеточкам;
- нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

При выполнении заданий не торопите ребёнка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.

Устраните отвлекающие факторы.

Рекомендации по развитию восприятия

Научите ребёнка:

- Различать цвета и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить фигуры на 2,4 равные части.
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Различать и называть части суток, их последовательность.
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.

— Знать дни недели, месяцы года.

Воспитание волевых качеств, заинтересованности в учении

— Предоставьте детям больше самостоятельности. Пусть ребёнок делает открытия сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде

— Проявляйте сами интерес к знаниям, создавайте положительный эмоциональный фон.

— Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его рост, терпение, старание.

— Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказываний, обращённых к ребёнку.

— Давая негативную оценку действиям ребёнка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать...». В этих случаях ребёнок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

— Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребёнка распространялась на его личность, т.е. ребёнка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребёнка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и заниженную самооценку и уровень притязаний.

— Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми — только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!». Такой подход будет ориентировать вашего малыша на собственное совершенствование.

— Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно. Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.

— В отношениях с ребёнком недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным.

Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики

Научите ребёнка:

— Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.

— Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.

— Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.

— Заводить будильник, игрушки ключиком.

— Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.

— Резать ножницами (желательно небольшого размера).

— Конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать.

— Рисовать узоры по клеточкам в тетради.

— Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина).

— Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.

— Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.

— Делать пальчиковую гимнастику