

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад №19»
О.В. Грошева О.В. Грошева
Приказ № 64-од
от 27 августа 2021 г.

ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
В БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 19»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА



Разработчик
Шишкова Людмила Александровна,
старший воспитатель БМАДОУ «Детский сад № 19»

Березовский, 2021

№	Содержание	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
2.1.	Цели и задачи	7
2.2.	Принципы	8
2.3.	Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге	9
2.4.	Планируемые результаты	13
3	Особенности организации воспитательно – образовательной деятельности	14
3.1.	I модуль – организация работы с детьми	
3.1.1.	Основные направления работы с детьми	15
3.1.2.	Формы, технологии, методы в работе с детьми	17
3.2.	II модуль – взаимодействие с семьями воспитанников и ГИБДД	
3.2.1.	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
3.2.2.	Взаимодействие с ГИБДД	24
3.3	III модуль – организация работы с педагогами	25
4.	Ресурсное обеспечение программы	
4.1.	Материально – техническое обеспечение	26
4.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания	28
4.3.	Информационное обеспечение	30
4.4	Кадровое обеспечение	31
5.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	32
6.	Используемые интернет - ресурсы	33
Приложение: тематический план, диагностические материалы		34

1. Паспорт программы

<p>Наименование организации</p>	<p>Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующий - Грошева Ольга Вячеславовна - телефон - 8(34369) 4-73-75 - сайт - http://19ber.tvoysadik.ru - электронная почта - bgo_dou19@mail.ru <p>- участники (субъекты образовательных отношений) – педагоги, воспитанники (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды), родители (законные представители)</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма (далее Программа)</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Шишкова Людмила Александровна, старший воспитатель</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) - Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) - Конвенция о дорожном движении - Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" - Правила дорожного движения - Федеральный закон от 30.12.2001 № 195 – ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» - Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» - Приказ МВД России от 02.12.2003 № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ по пропаганде безопасности дорожного движения».
<p>Нормативное обеспечение работы по профилактике ДДТТ в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ о назначении ответственных лиц за профилактику БДД - План работы по профилактике БДД и предупреждению ДДТТ - Приказ о создании отряда ЮИД - Положение об отрядах ЮИД - План работы отряда ЮИД - Паспорт отряда ЮИД

	<p>- Приказ о создании «Родительского патруля»</p> <p>- Положение о «Родительском патруле»</p> <p>- План – график работы «Родительского патруля»</p>
<p>Аннотация программы (обоснование практической актуальности)</p>	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм, технологий работы со всеми субъектами образовательных отношений.</p> <p>Программа разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.</p> <p>Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность.</p> <p>Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.</p> <p>Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.</p> <p>Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на 4 года.</p> <p>БМАДОУ «Детский сад № 19» посещают дети с 3 до 7 лет, в том числе дети с ОВЗ и инвалидностью. Обучение Правилам дорожного движения начинается с 3 лет до 7 лет с последующим усложнением программы.</p> <p>Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода, пассажира и водителя являются совместные усилия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию деятельности по профилактике ДДТТ, участие детей, родителей и сотрудников Госавтоинспекции в решении проблемы.</p> <p>Необходимость данной программы вытекает из того, что дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют</p>

	<p>предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому в формировании у дошкольников основ безопасности дорожного движения огромную роль играет взрослый: педагог, родитель.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Подготовительный этап: январь 2021 г. – август 2021 г. Нормативно-правовое обеспечение: - изучение нормативных документов; - изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений; - разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы; - разработка и реализация перспективного плана мероприятий. Практический этап: сентябрь 2021 г. – май 2025 г. - Реализация программы по профилактике ДДТТ. - Освоение и использование в практике инновационных технологий, форм, методов, приемов. - Формирование информационно – методического фонда разработок педагогов. - Размещение на сайте ДОО мероприятий в рамках реализации программы. - Мониторинг успешности реализации программы. Обобщающий этап: май 2025 г. – июнь 2025 г. - Осуществление коллективного самоанализа работы по программе. - Подведение итогов реализации программы. - Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных. - Обобщение опыта работы. - Определение перспектив дальнейшей деятельности в этом направлении.</p>
<p>Показатели эффективности программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками. - Динамика развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы. - Участие воспитанников и педагогов ДОО в мероприятиях различного уровня по правилам дорожного движения
<p>Система контроля за реализацией программы</p>	<p>Контроль и координация деятельности по реализации Программы осуществляется в установленном порядке администрацией БМАДОУ «Детский сад № 19»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематического контроля, ежегодный анализ выполнения программы с представлением результатов на итоговом педагогическом совете и общем родительском собрании;

	- текущий контроль ежемесячно осуществляет старший воспитатель.
--	---

2. Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни ее юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальна тема создания программы по профилактике ДДТТ.

Проблема дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации по своим масштабам и тяжести травм имеет все признаки национальной катастрофы. Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге.

Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, он попадает на улице в опасные для жизни ситуации. Это объясняется тем, что дети не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Избежать опасности можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка.

Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, в транспорте, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на

проезжей части. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

2.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для повышения эффективности деятельности по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма всех субъектов образовательных отношений.

Задачи:

- создать систему непрерывной профилактической работы;
- создать отряд ЮИД;
- создать «Родительский патруль»;
- совершенствовать формы, методы, приемы, технологии по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах;
- формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения.
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей;
- обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей;
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов.

Коррекционные задачи

✓ **Коррекция ощущений, восприятия, представлений:**

- развивать восприятие цвета, формы, величины, материала;
- увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий;
- увеличивать поле зрения, скорость обзора;
- развивать глазомер;
- учить сравнивать, выделять существенные признаки предметов;
- корректировать искажения представления об окружающем.

✓ **Коррекция памяти:**

- работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания;
- формировать полноту восприятия словесного материала;

- работать над увеличением объема памяти;
- развивать словесно - логическую, образную, зрительную память.

✓ **Коррекция внимания:**

- формировать навыки самоконтроля;
- воспитывать устойчивое внимание;
- развивать быструю переключаемость внимания.

✓ **Коррекция самооценки:**

- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

✓ **Коррекция речи:**

- развивать фонематический слух;
- совершенствовать слуховое восприятие;
- расширять активный словарь.

✓ **Коррекция мышления:**

- развивать умение делать словесно-логические обобщения;
- учить выделять главное, существенное;
- развивать умение группировать предметы;
- работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей;
- учить понимать смысл нового правила;
- учить применять правила на практике;
- развивать умение сравнивать, анализировать.

✓ **Коррекция эмоционально – волевой сферы:**

- формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца;
- воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим;
- вырабатывать положительные навыки поведения;
- воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.

2.2. Принципы

- принцип непрерывности обучения безопасности дорожного движения – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- принцип системности профилактической работы: в план включаются традиционные мероприятия, ежегодно проводимые совместно с подразделениями Госавтоинспекции в целях актуализации у детей знаний и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении, и ключевые общешкольные мероприятия (ключевые дела), охватывающие максимальное число участников и позволяющие продемонстрировать качественные изменения уровня знаний правил безопасного поведения на дорогах и результативность их применения на практике;
- принцип реализации комплексного подхода: планируются мероприятия со всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогическими работниками) как участниками дорожного движения (пешеходы, водители, пассажиры), а также ресурсные (обеспечивающие) мероприятия;
- принцип реализации деятельностного подхода: обучение в деятельности через практико-ориентированные мероприятия, моделирование дорожных ситуаций и практическую отработку навыков безопасного участия в дорожном движении;
- принцип учета сезонности: профилактические мероприятия учитывают сезонные особенности дорожного движения и поведения участников дорожного движения;

- принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.
- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

2.3. Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге.

Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником является ребенок. Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизического развития.

Это связано с особенностями их нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения:

- дети не обладают теми предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые.
- Дошкольники не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, разметке дорог, возможностях транспортных средств.
- Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояние.
- Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени.

Дети не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и, наоборот, с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы.

Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека.

У ребенка младшего возраста в недостаточной степени развита способность осуществлять одновременно несколько действий. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, то есть они не могут перенести правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, или группы пешеходов, или высоких сугробов ребенок не виден водителю, находящемуся на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослый, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему – либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении грузовика, автобуса, трамвая, даже если они двигаются с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковые машины и особенно мотоциклы, которые приближаются с высокой скоростью. Дети считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Все эти психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к детям нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Дошкольники никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте – это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Поэтому по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть зачастую не может.

ПДД мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно – транспортной ситуации. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг, происходят какие – либо изменения.

Для того чтобы действовать в соответствии с целями, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка в данное время поддаваться обучению.

При обучении надо учитывать такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Одни особенности являются характерными для определенного возраста, а другие обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности.

У ребенка 3-4-летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребенку нужен непосредственный контакт с предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребенок не ставит перед собой никакой цели запомнить

какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены. У ребенка 4-5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребенок отвлекается на все, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребенок данного возраста лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до пяти метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В 5-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения. У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности. Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения. У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозреть происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд. Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряет, не зная, что делать.

Особенности детей с ОВЗ и инвалидностью

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. У большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

Вместе с тем, у отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- у обучающихся с умственной отсталостью - нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка приводят к более медленному темпу проведения занятия. Мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Память: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Моторная сфера, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности испытываются при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Занятия оригами способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти;
- у детей с ЗПР отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Поэтому, на занятиях необходимо найти сферу интересов ребенка и развивать мелкую моторику через индивидуальный подбор тем занятий;
- у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер; отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; серьезно ограничены представления об окружающем мире и социальной сфере, что обусловлено вынужденной изоляцией и ограничением контактов со сверстниками;
- у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью; характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;
- у обучающихся с расстройствами аутистического спектра наблюдается разной степени выраженности недоразвитие когнитивной сферы (первичного или вторичного происхождения), значительно снижающие возможность успешного освоения обучающимися программного материала; специфические проблемы в коммуникации и социальном взаимодействии; специфические особенности запоминания, связанные с

наличием сверхценных интересов; могут быть частые перепады настроения, вспышки агрессии, аутоагрессии.

2.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создана комплексная система работы в ДОО по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- сформированы практические умения и навыки безопасного поведения, представления о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;
- созданы условия для поэтапной адаптации детей к социальным ролям «Я - пешеход», «Я - пассажир», «Я - водитель», способствующей формированию культуры поведения детей на улицах;
- ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:
 - осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
 - умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
 - умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
 - умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
 - способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
 - представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
 - проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

3. Особенности организации воспитательно – образовательной деятельности

При реализации программы применяется форма организации воспитательно – образовательной деятельности, основанная на модульном принципе:

I модуль – организация работы с детьми - создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах

II модуль - взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД)

III модуль – организация работы с педагогами - подготовка педагогов по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте

3.1. I модуль – организация работы с детьми

Существует три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой:

- Ребенок-пешеход
- Ребенок пассажир городского транспорта
- Ребенок водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат).

3.1.1. Основные направления и формы работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по рисованию, лепке, конструированию, развитию речи с использованием слов, выражений, имеющих отношение к дорожной тематике.

Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по следующей тематике:

- Дорога в дошкольное учреждение.
- Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
- Предвидение опасности на улицах.
- Виды транспортных средств.
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
- Нахождение на улице с взрослыми.
- Правила перехода проезжей части дороги.
- Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
- Виды и сигналы светофоров.
- Пешеходный переход.
- Дорожные знаки для пешеходов.
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов,

прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

Старшая группа (5-6 лет)

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

Подготовительная группа (6-7 лет)

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети

обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

3.1.2. Формы, технологии, методы в работе с детьми.

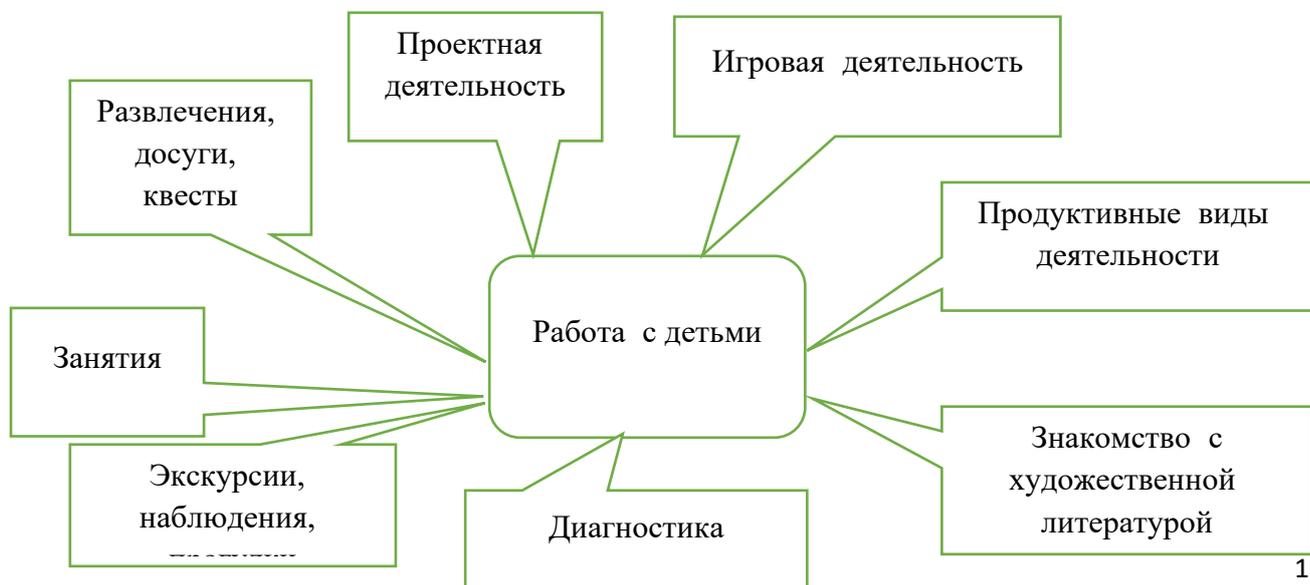
Формы работы с детьми

Формы обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемых в определенных порядках и режиме.

Индивидуальная форма организации обучения включает в себе много положительных факторов в работе по изучению ПДД. Педагог имеет возможность определить задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения материала, особенностей психических процессов и т.д. С каждым ребенком в группе педагог может проводить периодически индивидуальные занятия контрольно-диагностического характера, чтобы выявить уровень его обученности, вовремя определить пробелы в усвоении знаний и умений.

Подгрупповая форма обучения предполагает, что занятия проводятся с подгруппой, в составе которой не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но ни в коем случае не совпадение в уровнях развития. При подготовке к занятию, в его процессе хорошо успевающие дети могут быть помощниками педагога. Обеспечить такое взаимодействие детей в учебном процессе - основная функция групповой формы обучения.

Фронтальная форма занятий также необходима при обучении воспитанников дошкольного образовательного учреждения безопасному поведению на дороге, содержанием которой может быть деятельность художественного характера. Характерной особенностью форм дошкольного воспитания и обучения детей является то, что в их организации и проведении преобладает игра, в ходе которой развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.



Технология игрового обучения

Цель - формирование самообразовательных возможностей и саморазвития личности ребенка. Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения.

При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

✓ Сюжетно-ролевые игры, Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы- водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии, даёт советы дорожной безопасности).

✓ Настольно-печатные игры. Во всех есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают. Выполняют разные задания: помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.

✓ Дидактические игры – одно из действенных средств воспитания ума. Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой) «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак» «Найди пару» (разрезанные картинки на две части), «Распредели знаки по группам и др.

✓ Интеллектуально-познавательные игры Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

✓ В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

Технология информационного обучения

(Информационно – коммуникационные технологии)

Цель - повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей. При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно – коммуникативных технологий:

- Подбирается иллюстративный и дополнительный познавательный материал к образовательной деятельности, развлечениям и для оформления стендов по ПДД.

- Создаются презентации для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Цикл презентаций охватывает большой объем

программного материала по изучению ПДД: - виды транспортных средств, их классификация

группы дорожных знаков - участники дорожного движения - загадки по ПДД
Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются

Мультипликация

Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.

Мнемотехника

Цель - развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления.

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций. Начинаем вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

Технологии проблемного обучения

Цель - создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Достоинства проблемного обучения:

- ✓ Высокая самостоятельность детей;
- ✓ Формирование познавательного интереса и личностной мотивации ребёнка;
- ✓ Развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, создается новая проблемная ситуация. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие приемы: – подвод детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения – изложение различные точки зрения на один и тот же вопрос – побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

Проектная деятельность

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители. В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Данная технология способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению. С помощью метода «мозговой штурм», дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их. В процессе обсуждения используются следующие вопросы:

1. Что произойдет, если сломается на перекрестке светофор?
2. Как помогает человеку транспорт?
3. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?
4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

Творческая мастерская

Цель - развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД.

Здоровьесберегающие технологии

Цель – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Для повышения работоспособности, снижения уровня утомляемости, снятия психологических нагрузок у детей, включая элементы здоровьесберегающих технологий:

- релаксация;
- элементы сказкотерапии;
- элементы игротерапии;
- физкультминутки;
- развлечения, досуги, праздники, квесты

Методы:

Реализация программы предусматривает использование различных методов: практических, наглядных и словесных.

✓ К практическим методам относятся:

- упражнение (многократное повторение ребенком действий при выполнении практических и умственных заданий)

- игровой метод, который основан на принципе деятельностного подхода и предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами — показом, пояснениями, указаниями, вопросами.

✓ К наглядным методам относятся:

- рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация фильмов, аудиозаписей и т. п.

✓ К словесным методам относятся:

- рассказ, беседа и т. п.

Методы воспитания:

Методы воспитания – это способы психолого-педагогического воздействия на сознание, волю, чувства, поведение дошкольников. В работе с дошкольниками целесообразно использовать такие методы воспитания как: внушение, убеждение, упражнение, поощрение.

- Внушение. Дети дошкольного возраста легко внушаемы, восприимчивы. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры.

- Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На старших дошкольников наиболее эффективно воздействует предметно - словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии («Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов»; «Переходить проезжую часть, держась только за руку взрослого» и др.). Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам дорожно-транспортного травматизма, нарушениям правил дорожного движения водителями и пешеходами.

- Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведения их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности навыки безопасного поведения на дороге. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

- Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на дорогах, которая повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

3.2. II модуль – взаимодействие с семьями воспитанников и ГИБДД

3.2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Сотрудничество с родителями не должно носить декларативный и назидательный

характер. Такой стиль общения не может быть эффективным. Задача воспитателя перевести родителей из разряда пассивных слушателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Пока еще нельзя сказать, что присутствует система работы с родителями, которые сами зачастую демонстрируют отсутствие культуры поведения на дорогах и, соответственно, закладывают у детей отрицательные стереотипы поведения на улице. Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не дает эффекта. Только терпение и настойчивость являются эффективными средствами, которыми необходимо запастись всем взрослым ради спасения жизни и здоровья своего ребёнка и всех других участников дорожного движения. Эффективность обучения детей безопасному поведению на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют. Недостаточный уровень культуры поведения взрослого на улице, в общественном транспорте, за рулём автомобиля, нарушение им правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Опыт показывает, что взрослые, в первую очередь родители, нуждаются в информации о ПДД не меньше, чем их дети. Психологи утверждают, что усвоение ПДД должно быть доведено до автоматизма, т.е. принятие решения в сиюминутной дорожной ситуации должно происходить на подсознательном уровне. Значит необходимо постоянное наглядное напоминание о правилах поведения на дороге. Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.

Цель и задачи:

- Привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме.
- Повышение родительской компетентности.
- Совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
- Выработка плана совместных действий.
- Повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми.

Принципы работы:

- Единый подход к процессу воспитания.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях.
- Дифференцированный подход к каждой семье.

- Уважение и доброжелательность.
- Открытость дошкольного учреждения для родителей.
- Равноправие и равная ответственность родителей и воспитателей.

Направления работы с семьями воспитанников:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, стендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;
- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий;
- приглашение к сотрудничеству в организации, развивающей предметно – пространственной среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в городе;
- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- привлечение к проведению пропагандистских кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения устойчивых стереотипов законопослушного поведения;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- активизация работы «Родительского патруля»

Формы работы



Ожидаемые результаты:

- С помощью разнообразных форм активизирована работа с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Выработана система взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
- Созданы необходимые условия для организации совместной деятельности с семьями воспитанников по охране и безопасности жизни детей.

3.2.2. Взаимодействие с ГИБДД

Цель: продолжить работу педагогического коллектива со службой ГИБДД по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Формы работы:

- выступление инспектора на родительском собрании;
- консультации для родителей и воспитателей;
- беседы со старшими дошкольниками;
- участие в профилактических мероприятиях;
- участие работников ГИБДД в проведении праздников и развлечений по ПДД.

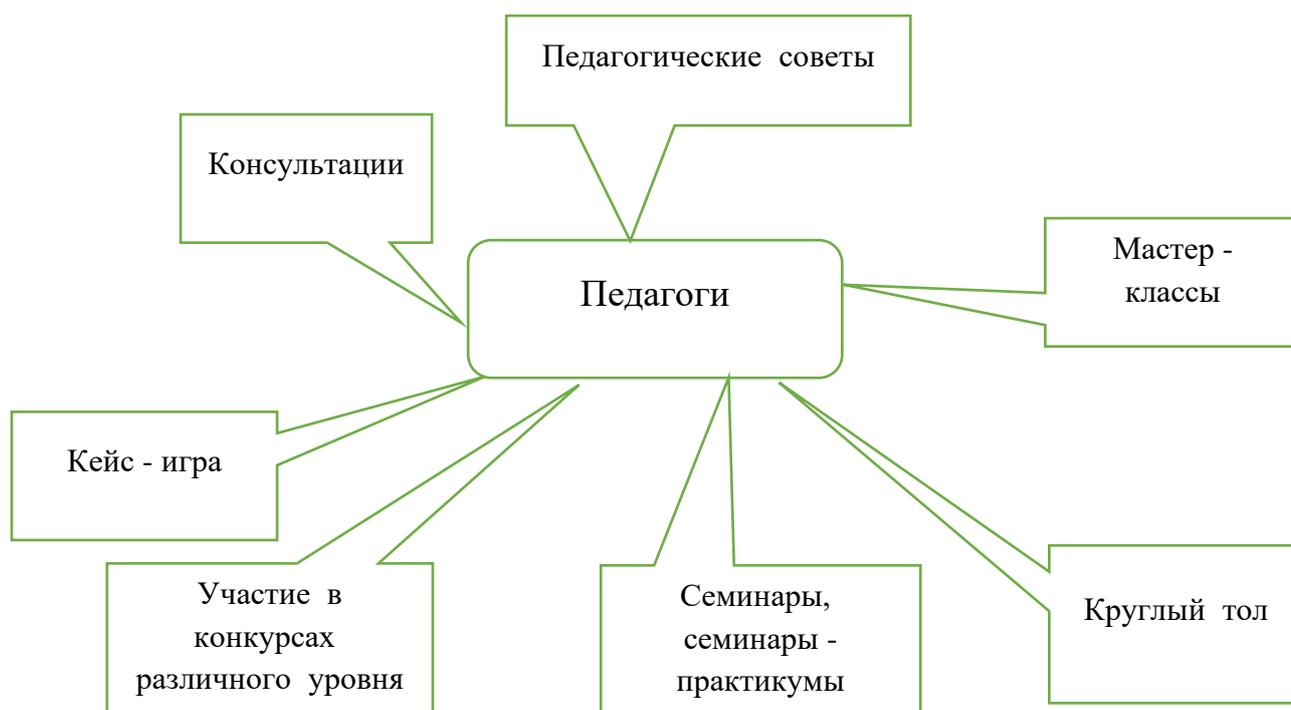
3.3. III модуль – организация работы с педагогами

Работа с педагогами. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения. Для повышения педагогического мастерства педагогов используются эффективные формы методической работы:

- ✓ Организационно-методическая работа с кадрами
 - формирование профессиональных компетенций педагога в области ПДД;
 - совершенствование форм и методов работы с детьми;
 - организация различных видов деятельности с детьми;
 - обновление положений конкурсов, соревнований;
 - разработка положений новых конкурсов;
 - обновление уголков безопасности;
 - организация проведения открытых мероприятий по ПДД;
 - организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

- ✓ Инструктивно- методическая работа – проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД:
 - консультации для педагогов, родителей, обучающихся;
 - разработка методических рекомендаций;
 - распространение информационных листов;
 - обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми и подростками о безопасности дорожного движения;
 - создание видеотеки по ПДД.

Формы работы с педагогами



Показатели эффективности работы педагогического коллектива могут быть следующими:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно -транспортного травматизма.
- отсутствие несчастных случаев дорожно-транспортных происшествий с детьми и родителями ДОО;
- эффективность работы дошкольного образовательного учреждения, ГИБДД, родителей, общественности по воспитанию культуры поведения на улице, в общественном транспорте;
- проведение занятий, игр, целевых прогулок, экскурсий, выставок детского изобразительного творчества, обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице и в общественном транспорте. Использование в практике ДОО передового практического опыта;
- наличие методической и художественной литературы, учебно-наглядного материала, игр, игрушек по правилам дорожного движения в групповых комнатах;
- организация работы с родителями по разъяснению необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечению их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов, пассажиров, водителей.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

Перечень помещений и оборудования, необходимых для реализации программы включает в себя:

Помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал; музыкальный зал, групповые комнаты, игровые площадки.

Оборудование группы: уголок ПДД, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, магнитно-маркерная доска, информационно – просветительские стенды

Технические средства обучения: компьютер, принтер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, музыкальный центр

Оборудование для игровой площадки ПДД (дорожные знаки, светофоры)

Развивающая предметно – пространственная среда.

Функции РППС:

Организирующая функция. Имеет в своей основе цель предложить ребенку атрибуты, игры, двигательные игрушки для активного их использования в разных видах деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улице.

Воспитательная функция. Наполнение и построение развивающей среды должны быть тщательно сориентированы на создание воспитательных ситуаций в конкретных условиях проживания.

Развивающая функция. Развивающая среда по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге организуется с учётом индивидуальных особенностей детей конкретной группы и степени усвоения ими необходимых знаний и навыков. Педагог должен использовать в работе по данному направлению все возможности предметно - развивающей среды учреждения и группы, участвуя в её преобразовании. При этом он должен учитывать, что дети младшего возраста, в основном, манипулируют с предметами окружающей среды, а игры детей старшего возраста направлены на моделирование мира через алгоритм сюжетных событий.

В группах оформлены содержательные, красочные, мобильные уголки ПДД, куда входят:

- дидактические, развивающие, настольные игры;
- атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.;
- классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»;
- подборки народного фольклора;
- подборки художественной литературы;
- тематические альбомы;
- подборка иллюстраций, сюжетных картинок (отражающих дорожные ситуации), плакатов по правилам дорожного движения;
- модели машин: легковых и грузовых;
- картотека «опасных ситуаций»;
- строительный конструктор;
- аудио-видеоматериалы, мультимедийные презентации;
- комплекты дорожных знаков;
- макет улицы с транспортными средствами, перекрестками;
- подборка проблемных ситуаций;
- подборка «Минутки безопасности»;
- специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и др.), строительная техника (бульдозер, экскаватор и др.), сельскохозяйственная техника (трактор, комбайн)

Перечень дидактического материала

- *Настольно-печатные игры:* «Сигналы светофора», «Дорожная грамота», «Путешествие по городу», «Безопасность движения», «Дорожные знаки», «Что не так?», «Правила дорожного движения для маленьких», домино «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения»
- *Дидактические игры:* «Дорожное движение», «Перекресток». «Учись быть пешеходом», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Угадай какой знак», «Знаки на дорогах», «Домики», «Что лишнее», «Что бы это значило?» и др.
- *Дидактические и наглядные пособия:* макет светофора, набор картинок «Внимание, дорога!», «Дорожные знаки в картинках»
- *Дидактические игрушки:* интерактивный светофор (озвученная игрушка), интерактивные рули (озвученные игрушки), деревянный конструктор (настольный) «Улица города»
- *Плакаты:* «Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге», «Дети и дорожное движение», «В мире на дорогах каждые 10 минут гибнет ребенок», «Это надо знать!»

4.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

Образовательная область	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
Программа «Светофор» Т.И. Данилова, Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2020 https://detstvo-press.ru/upload/iblock/cb1/cb15ca8fd80a9583e7730636da04f2c8.pdf	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Конспекты современных форм организации детских видов деятельности Издательство «Детство Пресс» 2017</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (3-7 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2012.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>
<p>«Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2012.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>

«Физическое развитие»	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.В. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2010.</p> <p>Сборник подвижных игр/ Автор - сост. Э.Я. Степаненкова Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.</p>
-----------------------	--

4.3. Информационное обеспечение:

- Интернет;
 - сайт ДОО, раздел «Безопасность дорожного движения»
- https://19ber.tvoyasadik.ru/?section_id=90

- создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов);
- сбор текущей информации о результатах диагностики детей;
- функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций;
- контроль за проведением мероприятий;
- систематическое оформление информационного стенда;
- разработка мультимедийных презентаций по ПДД;
- видеотека по ПДД.

4.4. Кадровое обеспечение:

- 100% укомплектованность педагогическими работниками;
- 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по БДД;

Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы:

- ✓ Заведующий, заместитель заведующего:
 - распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
 - проведение инструктажей;
 - решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.).
- ✓ Старший воспитатель:
 - определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в образовательном пространстве ДОО, его связи с другими направлениями;
 - участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации РППС;
 - организация работы с педагогами.
- ✓ Воспитатель:
 - создание условий для обучения детей ПДД в группах;
 - оформление центров безопасности;
 - подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД;
 - изготовление атрибутов к играм.
 - взаимодействие с родителями.
- ✓ Музыкальный руководитель:
 - разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;
 - подбор музыкальных произведений.
- ✓ Инструктор по физической культуре:
 - организация и проведение спортивных праздников, развлечений, досугов, квестов по ПДД;
 - проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

5. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (педагогов, детей, родителей)

Ответственность педагогов:

- за реализацию программы;
- за своевременное и качественное проведение мероприятий;
- за сохранение жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- за надлежащее состояние оборудования.

Права педагогов:

- на выбор и использование методики обучения, методических пособий;
- защиту своей профессиональной чести и достоинства.

Обязанности педагогов:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом психофизиологических особенностей;
- обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;
- проводить учебные занятия опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных информационных технологий;
- планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с программным материалом;
- оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по программе, учитывая освоение знаний, овладение умениями;
- соблюдать права и свободу обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право:

- на предоставление условий для разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, логопедической (для коррекционной группы), медицинской и социальной помощи;
- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой Программой.

Обязанности воспитанников ДОО

Статья 43-ФЗ 1. Обучающиеся (воспитанники) обязаны:

- добросовестно осваивать программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании.
- Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.
- Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Права родителей:

- защищать законные права и интересы своих детей;
- посещать проводимые специалистами и педагогами открытые и текущие мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

Обязанности родителей:

- создать условия и обеспечить получение детьми знаний и умений;
- обеспечить посещение ребенком занятий специалистов и педагогов;
- выполнять рекомендации педагогов и специалистов.

Ответственность родителей:

- за воспитание своих детей;
- за создание необходимых условий для получения обучающимися образования

7. Используемые Интернет - ресурсы

Е.Ю. Медведева «Особенности формирования навыков безопасного поведения на дорогах у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-navykov-bezopasnogo-povedeniya-na-dorogah-u-doshkolnikov-s-ovz-i-invalidnostyu>

Дорога без опасности

<https://pdd24.ru/>

Данилова Т.И. Программа «Светофор». – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2011.

Приложение № 1

Тематический план, диагностические материалы -
https://detsad31.ekb.prosadiki.ru/media/2019/07/05/1261220803/programma_po_PDD_dlya_detej_Svetofor.pdf