

## **Развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством применения нетрадиционных методов и приемов в коррекционной работе.**

Учитель-логопед Верховцева М.Е.  
БМАДОУ «Детский сад № 19 компенсирующего вида»

Современные тенденции российского образования сегодня ориентированы на развитие личности дошкольника. Важное место уделено развитию связной, грамматически правильной речи, речевого творчества, воображения и творческой активности воспитанника, что отражено в ФГОС ДО и зафиксировано в виде целевых ориентиров.

В современной практике выявляется тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. Взаимодействуя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ ( в частности с ОНР), актуальным и наиболее сложным является работа по развитию связной речи. При этом, развитие связной монологической речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это объясняется социальной значимостью и ролью речи в формировании личности. Именно развитие связной речи позволяет улучшить коммуникативную функцию, и неотъемлемо связано с мыслительной деятельностью, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Задачи развития областей речевого и познавательного развития являются актуальными для большинства детей с речевыми нарушениями.

Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы—фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью произносительной и семантической сторон речи. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов создает дополнительные затруднения в овладении связной речью. Организация обучения детей с недоразвитием речи предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Основываясь на результатах входящей диагностики детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, были выявлены значимые проблемы в развитии воспитанников: низкий уровень развития связной речи, сложности при необходимости использования творческого мышления и воображения, низкий познавательный интерес воспитанников, невысокая работоспособность. В силу этих и других причин, дети с ОВЗ не любят учить стихи, пересказывать тексты, составлять рассказы, не владеют приёмами и методами запоминания. Всё это вызывает у них большие трудности, быстрое утомление, отрицательные эмоции.

Анализ сложившихся факторов нацелил меня на поиск и определение необходимых условий для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Как показывает опыт моей педагогической деятельности, главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача может быть решена и с помощью традиционных приемов развития связной речи (наглядных, словесных, игровых) через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений; составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы; создание разных видов творческих рассказов; заучивание загадок, стихотворений; составление рассказов по картине, по сериям картин ( в специально-организованной и совместной деятельности).

Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. Но, чтобы достичь более высоких результатов, я решила использовать и новые, современные, нетрадиционные методы и приемы коррекционной работы с детьми по формированию связной речи.

В коррекционной работе в целом и в работе над развитием связной речи в частности я

использую следующие педагогические технологии, позволяющие получить положительную динамику в обучении и воспитании:

- здоровьесберегающие технологии: динамические паузы в сочетании с речевым материалом; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; самомассаж; релаксация; артикуляционная гимнастика; гимнастика для глаз, элементы песочной терапии; элементы логоритмики;
- технология развивающего обучения, ориентирующаяся на развитие способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей;
- технология дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей;
- технология моделирования (мнемотехники) - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций;
- проектная технология, направленная на развитие свободной и творческой личности и позволяющая родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса. Проект – способ взаимодействия ребенка с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;
- информационно-коммуникационные технологии, являющиеся одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей;
- игровые технологии, главная цель которых – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений детей;
- технология интегрированного занятия, соединяющая знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга;
- технология дистанционного обучения – новая современная форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы ребенка (в дошкольном возрасте посредством родителей) в компьютерной среде в условиях самоизоляции.

Очень часто на практике невозможно отделить одну технологию от другой, обычно они применяются в совокупности, например, здоровьесберегающая, игровая и технология интегрированного занятия, технология развивающего обучения и технология дифференцированного обучения и воспитания, проектная технология и информационно-коммуникационная технология.

Успешность коррекционного процесса в ДОО напрямую связана с правильностью и гармоничностью организации всей системы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ, с точностью выбора методов и технологий, наличием технических средств обучения, оптимальностью взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.