Введение ФГОС: результаты, проблемы, перспективы.

Работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс осуществляется в нашей Образовательной организации комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, коллективной, самостоятельной и в работе с родителями.

Введение ФГОС ДО в образовательный процесс началось через изучение нормативно-правовой базы муниципального, федерального и регионального уровней. Первые проблемы возникли уже на стадии приведения нормативно-правовой базы в соответствие. На федеральном уровне были созданы документы, в которых присутствуют общие идеи и направления. Введение ФГОС затруднено отсутствием программ для конкретного учебного заведения, внеурочной деятельности применительно к учреждению. Тем не менее, эти сложности вполне преодолимы. По приказу заведующего была сформирована рабочая группа для создания плана введения ФГОС, изучения методических материалов, разработки Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, информирования родителей и обсуждение с ними новых стандартов ФГОС, формирования мониторинговой системы для отслеживания основных результатов, а также создания нормативно-правовой базы, сопровождающей введение ФГОС в ОО. Сюда входит издание локальных актов, посредством которых регламентируется деятельность педагогов и сотрудников Образовательной организации.

Неотъемлемым мероприятием на начальной стадии являлась корректировка схемы методической работы. Ее основным направлением выступало изучение материалов, которыми сопровождается введение ФГОС. Ее члены тщательно изучили ФГОС ДО, провели глубокий анализ методических материалов, на основе анализа были изданы приказы, регламентирующие работу педагогов, утверждены нормативные (локальные) акты, разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Образовательной организации. Вместе с этим были внесены изменения в должностные инструкции, согласно требованиям по кадровому обеспечению.

В качестве первых заметных изменений в деятельности Образовательной организации можно отметить: заметное усиление положительной мотивации, расширение представлений о содержании стандартов, повышение методического мастерства в ходе освоения новых технологий, эффективность созданной информационно-методической базы, на основе которой осуществляется внедрение ФГОС.

Состояние предметно-развивающей среды в группах удовлетворительное. свидетельствует о компетентности воспитателей, их умении создавать условия, способствующие формированию способности организации действия. Во всех возрастных группах проведен смотр и изучение состояние предметно – пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Групповые комнаты обеспечены необходимой мебелью, пособиями и материалами для реализации АООП.

В материально-техническом обеспечении были выявлены такие недостатки, как нехватка информационно-методических материалов, в этой сфере было необходимо совершенствование ресурсного потенциала. Кроме того, существуют также кадровые проблемы: устойчивая методика преподавания, сложившаяся в предыдущие годы, еще замедляет введение ФГОС. Реализация проектной работы требует от педагога владения соответствующими технологиями и приемами в совершенстве.

Педагоги владеют пониманием стандарта дошкольного образования, имеют внушительный опыт взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но не все готовы к введению ФГОС ДО. Перестройка сформировавшихся убеждений и поступков стала серьезной проблемой для администрации и коллектива. У специалистов должна сформироваться стойкая мотивация к работе с использованием новых стандартов. Немаловажное значение имеет и методическая готовность педагога к введению ФГОС. Для реализации этих задач в ОО был разработан блок мероприятий по сопровождению специалистов. В качестве основной цели методической работы выступает формирование модели перехода Образовательной организации к новым стандартам, обеспечение профессиональной готовности работников через систему непрерывного развития (курсы повышения квалификации, семинары, педагогические советы, педагогический мониторинг, индивидуальные и групповые консультации, самообразование, аттестация, открытые занятия, творческие отчеты, ознакомление с методическими нововведениями, обсуждение).

Рабочей группой было проведено изучение календарных планов, открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности. Цель данных мероприятий проведение и планирование непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, проводился просмотр и анализ совместной деятельности детей и педагогов, планов работы с родителями, смотр развивающей среды в группах, информационных стендов для родителей. Анализ показал, что педагоги используют разнообразные средства для решения годовой задачи (игры; праздники и развлечения; самостоятельную деятельность). Воспитатели и специалисты Образовательной организации показали высокий уровень проведения мероприятий.

В Образовательной организации уделяется внимание взаимодействию с семьями воспитанников, педагогами используются разнообразные формы работы с семьёй. Работа с родителями педагогами Образовательной организации осуществляется согласно разработанным планам, с включением различных форм пропаганды педагогических знаний: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, изучение и пропаганда положительного семейного опыта, наглядные формы агитации, консультирование на сайте Образовательной организации, кроме того проходит апробацию проведение консультаций в онлайн-режиме. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды групп, в оснащении игровых уголков разнообразными материалами, в том числе выполненными на компьютере, рисованными.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по введению ФГОС ДО. Но необходимо помнить, что даже самые подробные методические материалы, современнейшее оборудование не поможет получить эффективные результаты, если сами специалисты не начнут с себя. При этом даже сформированная информационная, коммуникативная, профессиональная компетенция не обеспечат реализацию задач, которые ставит стандарт. Гарантией достижения поставленных целей являются новое сознание, позиция, отношения, кардинально отличающиеся от прежних представлений об образовательном процессе.