**Ошибки в поведении педагогов, приводящие к проблемам во взаимоотношениях с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип поведения педагога | Внутренняя позиция | Типичное поведение | Ответная реакция родителей |
| Дисциплинщики | «Сидеть тихо!» | Требуют педантичного выполнения режима. Правил поведения. Порицание детей происходит в основном за нарушение дисциплины и порядка. Спонтанные проявления ребенка не приветствуются, т.к. любое бурное проявление индивидуальности ребенка рассматривается как нарушение нормативного поведения. Тишина и порядок без ярких проявлений инициативы ребенка – для такого воспитателя превыше всего. Тихие и послушные дети являются любимчиками, зато гиперактивные дети часто наказываются как нарушители спокойствия. Претензии к родителям у такого воспитателя касаются в основном дисциплины и послушания ребенка. | непонимание того, поему дома ребенок становится подвижнее и шумнее обычного.Обида или недовольство (если понимают причину проблемы) |
| Воспитатель родителей | Вы ничего не знаете и ничего не делаетеЕсть мое мнение и мнение неправильное | Объясняют все и по нескольку раз повторяют сказанное.Не учитывают особенности и опыт семьи | Агрессия |
| Закрытые воспитатели | Вас это не касается | Невнимательные в своей работе.Не любят делиться своими профессиональными трудностями, т.к. опасаются критики со стороны коллег, администрации, родителей.Скованны, немногословны со взрослыми, но более комфортно чувствуют себя среди детей.Сосредоточены на своей работе.Исполнительны. | Обида ответная закрытость в общении |
| Интеллектуалы | Развитие мышления прежде всего | Больше уделяют внимания развитию у детей мыслительной сферы, но не эмоций и чувств, игнорируют коммуникативную деятельность детей. Им не свойственно учитывать и понимать эмоциональную мотивацию поведения ребенка.Уделяют больше внимание занятиям, а не игре и общению детей друг с друголм.Это связано во многом с их собственными личностными характеристиками и предпочтениями, дичным эмоциональным опытом. | Довольны процессом обучения. Неудомевают в среднем звене, почему их дети не умеют общаься и не умеют самостоятельно готовить внеклассные мероприятия. |