

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПО ИННОВАЦИОННЫМ
ПРАКТИКАМ СОЗДАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ
КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО

**СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
623700 Г. БЕРЕЗОВСКИЙ, УЛ. ВАРЛАКОВА, Д. 5
155 ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ
ШИШКОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
89923434589, lyudochka_shishkova@inbox.ru**

МОДЕЛЬ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Воспитывающая культурная среда

Функционально – деятельностный компонент: функции среды, основные виды деятельности

Индивидуально – групповой компонент: субъекты воспитательного процесса

Ребенок

Ведущий вид деятельности

Детская субкультура

Воспитательные мероприятия

Педагоги

Становление ценностно – ориентированной позиции повышение профессионального уровня

Организация диалога между педагогом и ребенком

Родители

Повышение уровня компетентности

Укрепление семейных ценностей

Ценностно – духовный компонент: смыслы, ценности, нормы, личностное развитие субъектов, культура межличностных отношений

Пространственно – предметный компонент: обустройство помещений. ДОО.

Динамически – временной: способность к изменениям.

Принципы формирования воспитывающей культурной среды

- ❖ *Принцип гуманизма* предполагает отношение к ребенку как к высшей ценности, цели, а не объекту воспитания; безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в том числе его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования.
- ▶ *Принцип демократизации* отношений предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, в том числе на вопросы воспитания; стиль отношений ребенка и педагога: "не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать".
- ▶ *Принцип индивидуального личностного подхода* предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития учащегося, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе; прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития детей, сочетание воспитания и самовоспитание.
- ▶ *Принцип природосообразности* предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного развития в соответствии с природными данными и возрастными особенностями.
- ▶ *Принцип творчества и свободы* предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования ребенка, активного участия в построении собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.
- ▶ *Принцип свободы и выбора* предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой ребенок имеет возможность сделать свободный выбор деятельности (вида, содержания и способов), отвечающей его способностям и потребностям, в которой он сможет проявить способности и лучшие личностные качества.
- ▶ *Принцип культуросообразности* предполагает обеспечение режима наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении их к культуре, в формировании культуры чувства, эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции.
- ▶ *Принцип комплексности и целостности* предполагает воспитание и развитие позитивных качеств ребенка в комплексе при заинтересованном участии всех участников образовательного процесса, привлечение к этой работе психологически значимых для ребенка взрослых.

ФУНКЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Функции	Характеристика функций
Социально-коммуникативная	Обеспечивает общение всех субъектов воспитания друг с другом, устанавливает эмоциональные контакты, стимулирует эффективный обмен информацией различными средствами коммуникации. Направлена на субъект-субъектные взаимоотношения активного обмена информацией, предусматривающее взаимовлияние как среды на личностное изменение субъекта, так и влияния личности субъекта на изменение самой среды
Социально-интегративная	Заключается в межличностном и межгрупповом сплочении, которое происходит под воздействием общности взглядов, норм, правил, системы социальных ролей, адекватных нравственным нормам и правилам взаимодействия в обществе. Эта функция обосновывается возможностью побуждать чувство общности, товарищества, равенства личностей различных национальностей, этнических групп, социальных слоев. В результате субъекты приобретают необходимый социальный опыт, повышается их социальная мобильность, познаются новые образцы правильного социального поведения, открываются культурные представления о ценностях в обществе
Социально-формирующая	Обеспечивается возможность изменения личностных качеств субъектов социально-значимой деятельности, проявляется в наличии освоенных социальных понятий и отношений, развитых социальных умениях и навыках, успешно усвоенном социальном опыте и сформированной мотивации к самосовершенствованию

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Воспитательные мероприятия



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



парад снеговиков



конкурс зимних построек



тематическая неделя
"Природа и я – верные друзья"



Осень в гости к нам пришла

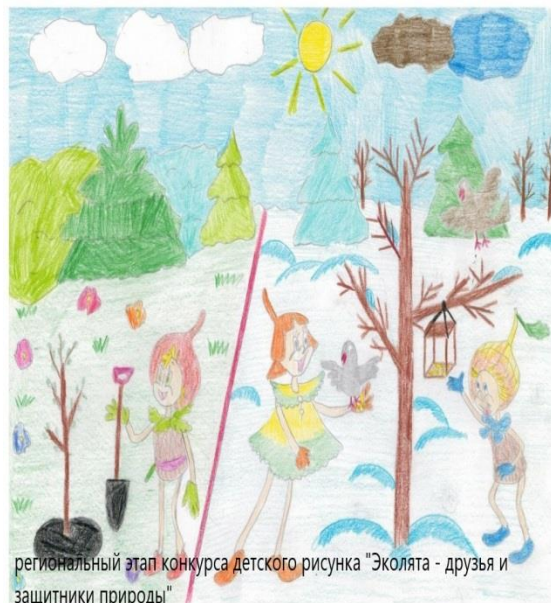


благотворительная акция "Дедушке и бабушке – овощи в лукошке"



конкурс осенних поделок

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАННИКОВ (УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ)



УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ



фестиваль "Планета в лицах"



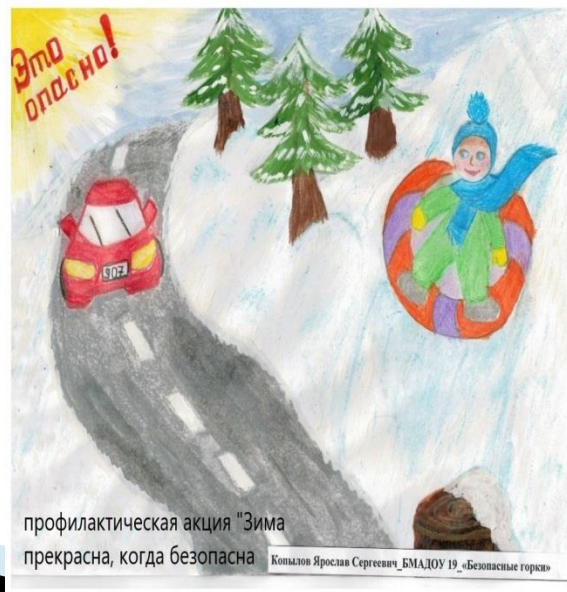
фестиваль "Планета в лицах"



Городской фестиваль "Разноцветный мир"



областной творческий конкурс "Чистый воздух, чистая планета"



профилактическая акция "Зима прекрасна, когда безопасна"

Композов Ярослав Сергеевич, БМАДОУ 19 «Безопасные горы»



городской экологической квест "В поисках тайн природы"

2021 г.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ



мастерская "Умелые ручки"



Досуг "Вместе весело играть"



творческая мастерская



Акция "Покормите птиц зимой"



дни открытых дверей



мастер - классы



дискотека - смехотека



театрализованные игры

ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «УМКА»



вимние фантазии

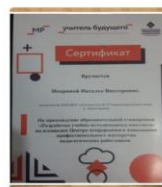
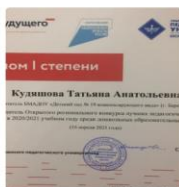
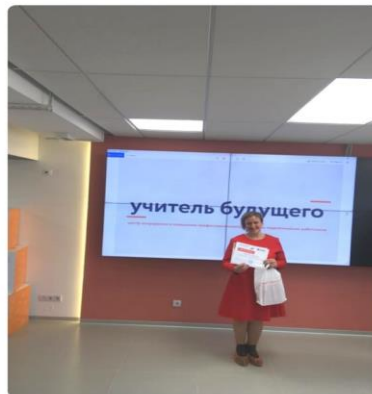


вместе весело играть



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- В ДОО работают: 26 воспитателей, 6 педагогов – психологов, 10 учителей – логопедов, 7 учителей – дефектологов, 1 социальный педагог.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Сертификат

вручается

Шишковой Людмиле Александровне
старшему воспитателю
БМАДОУ «Детский сад № 19 компенсирующего вида»

за участие в Открытом региональном конкурсе лучших педагогических практик в сфере воспитания в 2020/2021 учебном году

Ректор

С.М. Минорова

С.А. Минорова

Екатеринбург
12 апреля 2021 года

620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, uspu.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

- ▶ БМАДОУ «Детский сад № 19» взаимодействует с центром детского творчества, с образовательными организациями Березовского городского округа, загородным лагерем «Зарница», школой искусств, ДК «Современник», библиотекой в рамках проведения всевозможных конкурсов: военно – патриотическая игра «Зарничка», «Туристический слет», ЭКОквесты, «Театральная мозаика», профориентационные конкурсы, «Разноцветный мир», «Умники и умницы» и т.д.; в рамках проведения мероприятий по дессиминации педагогического опыта.
Для этого заключение договора не требуется.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- ▶ Педагогами изучены новые подходы в организации воспитывающей среды.
- ▶ Организована развивающая предметно – пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
- ▶ Происходит содержательное и формальное взаимообогащение составляющих воспитательного пространства. Всё это создаёт благоприятные условия для:
 - ✓ выбора ребёнком такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
 - ✓ построения диалоговых отношений педагогов, детей и родителей;
 - ✓ выбора различных коллективов, общностей и их интенсивной смены;
 - ✓ освоения подпространств: культурного, природного, информационного и т. д.