

### **Создание воспитательной среды в ДОО.**

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- ✓ определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- ✓ подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- ✓ отношения: педагоги – дети – родители;
- ✓ совместно полученный результат

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- ✓ проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- ✓ обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;

- ✓ обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия. Более подробно остановимся на создании воспитывающей среды по экологическому направлению, прежде всего – это создание условий для:

- обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- формирования доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- ✓ устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

- развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

- развития игровой деятельности

В формировании бережного отношения к природе большая роль отводится

использованию игровых технологий и технологиям проблемного обучения. С помощью игр можно хорошо закрепить у детей полученные о природе представления, упражнять в их использовании.

Для уточнения, расширения, и закрепления знаний об объектах и явлениях природы мы использовали дидактические игры экологического содержания, которые проводились в блоке совместной деятельности воспитателя и детей, а также в блоке самостоятельной деятельности детей.

Большое значение мы придавали творческим играм, связанными с природой. Они помогали выявить степень усвоения детьми тех или иных знаний, отношение детей к объектам природы. Элементы сюжетно - ролевой игры включались в процессе обучения дошкольников и формирования у них осознанно - правильного отношения к растениям и животным.

Особая роль отводится демонстрации моделей, с помощью которых появилась возможность углубить знания детей, установить связи и отношения. Предлагали детям придумать картинки - модели, отражающие признаки, общие для целой группы: «Звери», «Рыбы», «Насекомые», «Растения», на примере модели «Птицы».

- для развития познавательной деятельности

Во время прогулок нами были организованы наблюдения, в процессе которых дети наблюдали изменения, происходящие в природе. Мы помогала детям подметить характерные признаки предметов и явлений, установить необходимые связи между ними. Это достигалось различными приемами. Например: задавали детям вопросы, дополняли их наблюдения своим рассказом, пояснениями.

В процессе наблюдений учили детей самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе: подул ветер – усилился листопад, после заморозков пожелтела трава, увяли цветы, не стало насекомых, улетели птицы. Отмечали отлёт птиц. Причины раннего или позднего отлёта птиц. Спрашивали, что изменилось в поведении пернатых по сравнению с летним периодом. Подводили детей к пониманию того, что одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края.

Для расширения и представления детей об объектах неживой природы мы применяли технологии опытно – экспериментальной деятельности. Опыты способствовали формированию у детей познавательного интереса к природе, развивали наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети высказывали свои рассуждения, умозаключение. Проводимые опыты имели большое значение для осознания детьми причинно - следственных связей.

Кроме непосредственных наблюдений, труда, игр, поисковой деятельности, работы с календарями природы должное место работы с детьми занимала рассматривание картин с изображением природы. Это были отдельные растения, животные, а так же картины луга, леса, реки, поля, живописные картины времён года.

Не маловажную роль в экологическом воспитании детей играла и художественная природоведческая литература. Русская сказка с её богатством красочных описаний, с яркой характеристикой персонажей лирическими вставками, повторами, раскрывала детям взаимосвязь природы и человека.

В экологическом воспитании детей успешно используются проектные технологии, цель которых - получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с ее объектами. Проекты заставляют размышлять, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Доверительные отношения педагогов и родителей складывались постепенно в совместной деятельности. Родители были незаменимыми участниками всех дел: начиная с ремонта, покраски и заканчивая уборкой территории, посадкой цветов и деревьев, созданием чудесных зимних городков на участке. И всё это они делали вместе с детьми. Вот оно, трудовое воспитание и бережное, заботливое отношение к природе, и уважение к труду взрослых, и любовь к своим детям. Не на словах, а на деле.

Итогом этой долгой работы стало проведение собраний и встреч по обмену опытом. Родители уже без стеснения рассказывали о своих победах и достижениях в воспитании, а мы, педагоги, могли уверенно «учить» молодых, передавая свой накопленный опыт. В процессе общих дел и встреч, шёл «неофициальный» обмен опытом между родителями. Они видели и старались перенять друг у друга интересные семейные традиции, учились не на словах, а на делах.

Мы предположили, что в результате проведения совместных мероприятий у родителей повысится педагогическая культура, появится возможность увидеть своего ребёнка в условиях, отличных от домашних, что приведёт к пересмотру родителями своих взглядов на воспитание в правильном направлении. Работа в этом направлении будет способствовать нравственному

воспитанию родителей и детей. У детей сформируется активная жизненная позиция, направляющая их дальнейшую жизнь.

### **Заключение**

В своей работе воспитательную среду ДОО мы рассматриваем как:

- среду, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- целостный социальный организм ДОО, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов: *целевого*, отраженного в концепции развития личности ребенка, *субъектов* (педагоги, дошкольники, родители), *деятельностного* (включение субъектов в различные виды совместной деятельности), *среды* (природной и социальной), и обладающий такими характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательная среда ДОО является культурным и образовательным центром, фактором развития целостной, гармонически развитой личности ребенка, способствующим интеграции дошкольника в общественную жизнь. Наиболее существенными достижениями ДОО являются: гуманное отношение коллектива к детям; связь с другими педагогическими системами и организациями; работа с родителями; взаимодействие с социальной и природной средой.

В целом анализ воспитательной работы показал:

- педагогический коллектив готов к работе в режиме инновационной деятельности;
- реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей;

Таким образом, взаимодействие образовательной, социальной и природной среды, а также взаимодействия педагогов, родителей и детского коллектива в системе отношений предполагает включение разнообразных форм, методов и средств, направленных на формирование опыта коммуникации ребёнка, его познавательной деятельности и на удовлетворение его потребностей в общении, творчестве. Такое целостное взаимодействие позволит воспитанникам пройти более лёгкую адаптацию готовности к школе.

Каждое новое время ставит новые задачи перед воспитателями. Мы живем во время крушения всех нравственных идеалов: у большинства людей коммунистические идеалы изжили себя, в сознании многих - вакуум. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому.

**Система наблюдений на прогулках для детей дошкольного возраста  
Осенний период**

**Цели:** развитие способностей к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период; воспитание эмоционально-бережного, ответственного отношения к природе, желание любоваться ею.

**Задачи:**

- дать представление детям об осени как времени года;
- развивать способности к наблюдению за жизнью растений, сопереживанию им как живым существам;
- знакомить с различными свойствами веществ (вода, почва).
- Продолжать воспитывать культуру поведения.
- Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде.
- Формировать понимание важности воды, воздуха для всех объектов на планете.

Месяц	Виды наблюдений	Цель	Дидактические игры, подвижные игры, опыты
Сентябрь	<p>-Наблюдение за продолжительностью дня.</p> <p>-Наблюдение за погодой (утро); за изменением температуры в течение дня (вечер).</p> <p>-Наблюдение за туманом.</p> <p>-Наблюдение за росой (утро); Наблюдение за растениями на огороде</p>	<p>Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.</p> <p>Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы.</p> <p>Расширять представления о многообразии живой и неживой природы; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, Видеть многообразие примет осени.</p>	<p><b>Опыты:</b> «В почве есть воздух, в воде есть воздух», «Воздух невидим», «Летающие семена», «Потребность растений в воде», «Состояние почвы в зависимости от температуры», «Наблюдение за пауком»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Придумай сам» «Найди себе пару» «Что где растет?» «Что это такое» «Что лишнее?» «Земля, вода, огонь» «Не ошибись!»</p>

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>(вечер).</p> <p>-Наблюдение за небом.</p> <p>-Наблюдение за солнцем (утро); наблюдение за заходящим солнцем (вечер).</p> <p>-Наблюдение за облаками.</p> <p>-Наблюдение за воздухом, ветром.</p> <p>-Наблюдение за различием деревьев и кустарников (по стволам, по листве).</p> <p>-Наблюдение за насекомыми, местами их скопления.</p>	<p>Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе (стало ночью прохладно – появилась роса, пригрело солнце – роса испарилась); учить называть растения, которые растут на огороде.</p> <p>Расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, расширять знание о небесных светилах.</p> <p>Расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.</p> <p>Формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба, творческое воображение; учить рассуждать, делать открытия.</p> <p>Продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.</p>	<p>«Мое облако»          «Насекомые»          «Что это значит»,          «Третий лишний» (птицы)          «Кто больше слов придумает», «Ищи»          «Да или нет?»          «Цветы»          «Расскажи без слов»          «Так бывает или нет»          «Похож – не похож»          «Охотник»          «И я»          «Живая и неживая природа»  <b>Подвижные игры:</b> «Летает – не летает»          «Совушка»          «Меняемся местами»          «С кочки на кочку»          «Замри»          «Дети и волк»          «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем»          «Не дай мяча водящему»          «Кот на крыше»          «Пятнашки»          «Узнай растение»          «Песенка стрекозы»          «Гуси-лебеди»          «Голуби»          «Повар»          «Не замочи ног»</p>
--	---	--	---

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за отлетом насекомоядных птиц (утро); наблюдение за вороной (вечер).</p> <p>-Наблюдение за дождем.</p> <p>-Сравнение семян растений.</p> <p>-Наблюдение за однолетними и многолетними растениями.</p> <p>-Наблюдение за цветником.</p> <p>-Наблюдение за грозой (утро); наблюдение за лужами (вечер).</p> <p>-Рассматривание почвы.</p>	<p>Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.</p> <p>Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы приспособления к условиям окружающей среды). Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах; уточнить особенности внешнего строения вороны; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.</p> <p>Продолжить формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Обучать сравнивать семена растений; воспитывать интерес к изучению растений.</p> <p>Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян); учить анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>«Лягушки и цапля»          «Мяч водящему»          «Рыбак и рыбки»          «Караси и щука»          «Горелки»  <b>Русская народная игра</b>          «Маргаритки»  <b>Русская народная игра</b>          «Блуждающий мяч»  <b>Русская народная игра</b>          «Стадо»  <b>Русская народная игра</b>          «Пчелки и ласточки»  <b>Башкирская народная игра</b>          «Стрелок»  <b>Бурятская народная игра</b>          «Иголлка, нитка и узелок»</p>
--	--	---	--

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за дождевым червем; за насекомыми.</p> <p>-Наблюдение за кучевыми облаками; за перистыми облаками.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира.</p> <p>Продолжать отмечать состояние погоды; познакомить детей с явлением природы - грозой; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность.</p> <p>Формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве, и их приспособленность к жизни в такой среде.</p> <p>Продолжать знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде; уточнить представление о подготовке насекомых к зиме.</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.</p>	
Октябрь	-Наблюдение за растениями на участке (однолетние и многолетние)	<p>Познакомить с особенностями второго периода осени – золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года;</p>	<p><b>Опыты:</b> «Уличные тени», «Движение воздуха»</p> <p><b>Башкирская народная игра «Стрелок»</b></p>

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за изменением освещенности дня.</p> <p>-Наблюдение за продолжительностью дня и ночи.</p> <p>-Наблюдение за облачностью. Наблюдение за облаками вечером.</p> <p>-Наблюдение за небесными светилами. Наблюдение за ночными небесными светилами.</p> <p>-Наблюдение за березой.</p> <p>-Рассматривание одежды детей и взрослых. Наблюдение за погодой.</p> <p>-Наблюдение за птицами (воробей).</p>	<p>прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха.</p> <p>Дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p>Формировать представление о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.</p> <p>Расширять знания о небесных светилах; воспитывать любознательность; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой</p>	<p><b>Бурятская народная игра</b>          «Иголлка, нитка и узелок»  <b>Дидактические игры:</b>          «Кто больше вспомнит»          «Придумай другое слово»          «О чем я сказала»          «Найдите, что опишу»          «Отгадайте, что за растение»          «Назови птицу с нужным звуком»          «Что это за птица»          «Узнай, чей лист»          «Бывает – не бывает»          «Найди пару»          «Охотник»          «Путешествие»          «Лесник»          «Придумай сам»          «Какое бывает?»          «Какая, какой, какое?»          «Где что можно делать?»          «Стоп!»          «Вспомни разные слова»          «Исправь ошибку»          «Сколько предметов»          «И я»          «Ищи»          «Игра в загадки»  <b>Подвижные игры:</b>          «Узнай по звуку»,          «Где звук?»,          «Ручейки и озера»,</p>
--	---	---	---

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за пасмурной погодой. Наблюдение за листьями.</p> <p>-Приметы осени.</p> <p>-Рассматривание семян деревьев.</p> <p>-Наблюдение за длиной дня.</p> <p>-Наблюдение за ветром.</p> <p>-Наблюдение за листопадом. Рассматривание и сравнение листьев клена и березы.</p> <p>-Наблюдение за повадками птиц. Наблюдение за голубями.</p> <p>-Наблюдение за березой.</p>	<p>природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.</p> <p>Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематического их подкармливания.</p> <p>Продолжать формировать представления о втором периоде осени (золотая осень); развивать умение выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, особенности приспособления растений к зиме, воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи. Формировать представления о состоянии растений осенью; познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников.</p> <p>Уточнить знания об убывающей длине дня; развивать наблюдательность;</p>	<p>«Найди себе пару», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву - беги», «Найди листок, как на дереве», «Кот на крыше» «Ловушка» «Рыбак и рыбки» «Волк во рву» «Не оставайся на полу» «Медведь и пчелы» «Космонавты» «Палочка, остановись!» «Караси и щука» «Лягушки и цапля» «Мяч водящему» «Гуси лебеди» «Успей подхватить» «Хитрая лиса» «Не замочи ног» «Ловишка, бери ленту» <b>Игра-развлечение</b> «Считайте ногами», <b>Игра-забава</b> «Необычные жмурки»</p>
--	--	---	---

Шишкова Людмила Александровна  
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за семенами деревьев.</p> <p>-Наблюдение за осадками.</p> <p>-Наблюдение за небом; за вечерним небом.</p> <p>-Рассматривание деревьев и кустарников.</p>	<p>расширять кругозор.</p> <p>Уточнить и расширить знания о воздухе, о ветре; расширять кругозор; воспитывать любознательность, желание познавать процессы, происходящие в природе.</p> <p>Расширять кругозор знаниями о процессах, происходящих в природе; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям.</p> <p>Формировать представление об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p> <p>Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений.</p> <p>Закреплять представления о том, что семя – конечная стадия роста растения; формировать представление о распространении семян растений; развивать внимание, зрительную память.</p> <p>Развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.</p>	
--	---	---	--

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

		<p>Учить любоваться красотой неба, Луны и звезд; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе.</p> <p>Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.</p>	
Ноябрь	<p>-Наблюдение за освещенностью в течение дня.</p> <p>-Наблюдение за первыми заморозками. Наблюдение за погодой.</p> <p>-Наблюдение за изменением температуры воздуха.</p> <p>-Наблюдение за птицами вблизи жилья.</p>	<p>Расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением Солнца.</p> <p>Продолжить знакомство с многообразием природных явлений; изморозью, заморозками; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду; развивать наблюдательность детей, активизировать мыслительную</p>	<p><b>Опыты:</b> «Таяние снега»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Похож – не поход»</p> <p>«Природа и человек»</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Хлопки»</p> <p>«Ищи»</p> <p>«Сколько предметов»</p> <p>«Кто ты?»</p> <p>«Охотник»</p> <p>«Да или нет»</p> <p>«Летает-не летает»</p> <p>«Добавь слог»</p> <p>«Кто (что) летает?»</p> <p>«Назови птицу с нужным звуком»</p> <p>«Что это за птица?»</p> <p>«Отгадай-ка»</p>

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за тенью от солнца. Наблюдение за тенью вечером.</p> <p>-Наблюдение за тучами.</p> <p>-Наблюдение за облаками.</p> <p>-Рассматривание деревьев и кустарников.</p> <p>-Развешивание кормушек.</p> <p>-Определение погоды по приметам.</p> <p>-Наблюдение за туманом.</p> <p>-Наблюдение за воробьями.</p> <p>-Наблюдение за птицами у кормушек.</p>	<p>деятельность.</p> <p>Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах; воспитывать чувство доброты.</p> <p>Продолжить знакомство с многообразием природных явлений; развивать любознательность.</p> <p>Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать погоду.</p> <p>Продолжать упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду; закреплять умения сравнивать объекты по признакам.</p> <p>Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные</p>	<p>«Придумай сам»          «Бывает-не бывает»          «Исправь ошибку»          «Кто где живет?»          «Доскажи словечко»          «Птицы»          «Не зевай»  <b>Подвижные игры:</b>          «Стоп»          «Казачи-разбойники»          «Лиса в курятнике»          «Зайцы и волк»          «Картошка»          «Стайка»          «Кот на крыше»          «С кочки на кочку»          «Повар»          «Пустое место»          «Лягушки»          «Совушка»          «Мыши в кладовой»          «Самолеты»          «Мы веселые ребята»          «Жмурки»          «Медведь и пчелы»          «Хитрая лиса»          «Мяч водящему»          «Рыбак и рыбки»          «Волк во рву»</p>
--	---	--	--

Шишкова Людмила Александровна  
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за первым снегом.</p> <p>-Рассматривание одежды людей.</p> <p>-Наблюдение за голубями.</p> <p>-Наблюдение за снегирём.</p> <p>-Наблюдение за погодой.</p>	<p>связи; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия осенних явлений от летних.</p> <p>Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; развивать познавательный интерес.</p> <p>Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.</p> <p>Продолжить знакомство с природными явлениями; закреплять представления о последнем периоде осени.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; учить называть приспособления растений к зиме.</p> <p>Уточнять представления об изменении образа жизни голубей осенью; учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.</p> <p>Учить замечать характерные особенности</p>	
--	--	---	--

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

		строения птиц; воспитывать любовь к птицам; активизировать познавательные способности.  Закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях.	
--	--	---	--

### Зимний период

**Цели:** развитие способностей и формирование навыков самостоятельного анализа характерных изменений в живой и неживой природе; воспитание бережного отношения к ней.

**Задачи:**

- расширять представления о зиме (состояние погоды, длительность дня, типичные осадки: снег-хлопья, крупа; явления природы: метель, вьюга, поземка); знания о неживой природе;
- формировать умение рассуждать о приспособлении зверей, птиц к зимним условиям, о зимующих птицах;
- помочь детям понять неповторимость каждого вида растений, значение их роли в природе и жизни человека;
- приобщать детей к природоохранной деятельности;
- развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования со снегом и льдом;
- воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

Месяц	Виды наблюдений	Цель	Дидактические игры, подвижные игры, опыты
Декабрь	-Наблюдение за небом. Наблюдение за вечерним небом.  -Наблюдение за ветром.  -Наблюдение за солнцем. Наблюдение за луной и звездами.	Развивать наблюдательность разговорную речь; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.  Развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа; воспитывать познавательный интерес к природе.	<b>Опыты:</b> «Прозрачность льда» «Уличные тени от фонарного света» «Определение чистоты снега» «Зависимость состояния воды от температуры воздуха»

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за лужами.</p> <p>-Определение восхода солнца и захода по ориентирам.</p> <p>-Наблюдение за снегом.</p> <p>-Рассматривание снежинок.</p> <p>-Наблюдение за замерзанием воды.</p> <p>-Рассматривание деревьев.</p> <p>-Наблюдение за деревьями и кустарниками.</p> <p>-Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек.</p> <p>-Наблюдение за погодой.</p>	<p>Продолжить знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность; учить рассуждать; развивать творческое воображение.</p> <p>Продолжать закреплять знания об агрегатном состоянии воды; развивать познавательные интересы.</p> <p>Расширять представления о предметах и явлениях природы; развивать устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.</p> <p>Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.</p> <p>Продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы.</p> <p>Учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.</p> <p>Уточнять знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.</p>	<p>«Замерзание воды»          «Свойства снега»          «таяние и замерзание воды»  <b>Дидактические игры:</b>          «Похож – не похож»          «Назови три предмета»          «Природа и человек»          «Охотник»          «Закончи предложение»          «назови птицу с нужным звуком»          «Скажи по другому»          «Кто больше знает»          «Найди предмет той же формы»          «Кто (что) летает?»          «Бывает – не бывает» (с мячом)          «Отгадай-ка»          «Что за птица?»          «Третий лишний» (птицы)          «Скажи, что ты слышишь»          «Когда это бывает»  <b>Подвижные игры:</b>          «Мяч водящему»          «Стрелок»          «Лягушата»          «Мороз Красный нос»          «Бабочки, лягушки и цапли»          «Зайцы и медведи»          «Два Мороза»</p>
--	---	---	---

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за продолжительностью светового дня.</p> <p>-Наблюдение за снегопадом. Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении.</p> <p>-Наблюдение за снегом.</p> <p>-Наблюдение за ветром и снегом.</p> <p>-Рассматривание следов на снегу.</p> <p>-Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>-Приметы в народном календаре.</p> <p>-Наблюдение за работой дворника.</p>	<p>Учить наблюдать за повадками птиц; воспитывать отзывчивость.</p> <p>Формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Формировать представления о первом периоде зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещённостью.</p> <p>Продолжить знакомство со свойствами снега, с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки зимы; учить выделять признаки сходства и различия этих явлений.</p> <p>Обучать устанавливать связь между ветром и формой сугробов; продолжать знакомство со свойствами снега.</p> <p>Развивать наблюдательность; воспитывать любознательность.</p> <p>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах;</p>	<p>«Совушка»          «Мы веселые ребята»          «Космонавты»  <b>Русская народная игра</b>          «Снежная баба», «Волк»  <b>Башкирская народная игра</b>          «Липкие пеньки»  <b>Бурятская народная игра</b>          «Волк и ягнята»  <b>Белорусская народная игра</b>          «Прела-горела»          «Колечко»          «Мороз»          «Ванюша и лебеди»  <b>Казахская народная игра</b>          «Платок с узелком»  <b>Игра-забава</b> «Узнай предмет, не видя его»          «Снайперы»          «Кто быстрее»          «Кто дальше»          «Снежная карусель»          «Проезжай и собирай»</p>
--	--	--	---

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

		<p>воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p> <p>Учить определять погоду по приметам; воспитывать интерес к природному календарю.</p> <p>Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.</p>	
Январь	<p>-Определение погоды по приметам.</p> <p>-Наблюдение за снегопадом.</p> <p>-Рассматривание снежинок.</p> <p>-Наблюдение за сугробами на участке.</p> <p>-Рассматривание следов на снегу.</p> <p>-Наблюдение за поведением птиц в разную погоду.</p> <p>-Рассматривание инея.</p> <p>-Наблюдение за снегом.</p>	<p>Воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.</p> <p>Учить определять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.</p> <p>Развивать наблюдательность; расширять словарный запас.</p> <p>Уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).</p> <p>Развивать наблюдательность; расширять словарный запас; воспитывать интерес к наблюдению за объектами природы.</p> <p>Учить и пополнять знания о зимующих птицах; воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p><b>Опыты:</b> «Зависимость состояния воды от температуры»          «Вода и снег»          «Согреть дыханием узоры»          «Зачем дереву корни?»  <b>Дидактические игры:</b>          «Охотник»          «Кто больше слов придумает»          «Ищи»          «Игра в загадки»          «Сколько предметов?»          «Что за птица»          «Вчера, сегодня, завтра»          «Исправь ошибку»          «Что это такое»          «Отгадай-ка»          «Кто ты?»          «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные)          «И я»          «Дополни предложение»</p>

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за осадками.</p> <p>-Наблюдение за метелью.</p> <p>-Наблюдение за красотой зимней природы. Наблюдение за красотой зимней природы в вечернее время.</p> <p>-Наблюдение за длиной дня.</p> <p>-Наблюдение за снежинками.</p> <p>-Рассматривание узоров на окнах.</p> <p>-Рассматривание растений зимой.</p> <p>-Наблюдение за березой.</p> <p>-Наблюдение за свойствами снега (наст).</p>	<p>Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.).</p> <p>Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.</p> <p>Продолжить знакомство со свойствами снега; развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы.</p> <p>Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.</p> <p>Конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично, с использованием эпитетов, сравнений; воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа.</p> <p>Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня, развивать кругозор, интерес к родной природе.</p> <p>Развивать способность видеть красивое в зимней природе; расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней</p>	<p>«Найди противоположное слово»</p> <p>«Скажи слово с нужным звуком»</p> <p>«Путешествие»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>«Замри»</p> <p>«Пятнашки»</p> <p>«Кот на крыше»</p> <p>«Кот на крыше»</p> <p>«Замри»</p> <p>«Стайка»</p> <p>«Стрелок»</p> <p>«Кто сделает меньше шагов»</p> <p>«Стой»</p> <p>«Перенеси предметы»</p> <p>«Мороз Красный нос»</p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>«Караси и щука»</p> <p>«Ловишка, бери ленту»</p> <p>«Два Мороза»</p> <p>«Успей поймать»</p> <p>«Необычные жмурки»</p> <p>«Считайте ногами»</p> <p><b>Башкирская народная игра «Липкие пеньки»</b></p>
--	--	--	--

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за работой дворника в гололед. Наблюдение за вечерним небом</p>	<p>погоды.</p> <p>Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.</p> <p>Развивать способность видеть красивое в зимней природе.</p> <p>Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Продолжить знакомство со свойствами снега.</p> <p>Сформировать у детей элементарное представление о гололеде как явлении природы.</p>	<p><b>Русская народная игра</b> «Волк» «Снежная баба» <b>Белорусская народная игра</b> «Колечко» <b>Дагестанская народная игра</b> «Подними игрушку» <b>Бурятская народная игра</b> «Иголка, нитка, узелок» <b>Зимние забавы</b> «Снайперы» «Снежная карусель» «Пробеги и не задень»</p>
Февраль	<p>-Наблюдение за увеличением продолжительности дня. Определение погоды по приметам февраля.</p> <p>-Наблюдение за образованием сосулек.</p> <p>-Наблюдение за снегом на ветках.</p>	<p>Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.</p> <p>Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек.</p>	<p><b>Опыты:</b> «Снег и лед. Вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» «Лед – твердая вода» «Зависимость состояния воды от температуры воздуха» <b>Дидактические игры:</b> «Не ошибись!»</p>

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Рассматривание травянистых растений под снегом.</p> <p>-Наблюдение за зимующими птицами у кормушек.</p> <p>-Наблюдение за облаками.</p> <p>-Различие птиц по следам. Наблюдение за воронами.</p> <p>-Различие птиц по способу передвижения. Наблюдение за синицей.</p> <p>-Наблюдение за небом, луной.</p> <p>-Наблюдение за оттепелью.</p> <p>-Наблюдение за капелью.</p> <p>-Наблюдение за передвижением птиц.</p>	<p>Познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p> <p>Формировать знания о видах растений (деревья, кустарники, травы), представлений об условиях жизни растений зимой и их приспособление к холодному времени года.</p> <p>Расширять представление о зимующих птицах у кормушек; обогащать словарный запас.</p> <p>Продолжить знакомство с неживой природой, с ее явлениями; развивать связную речь.</p> <p>Учить рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; выявить взаимосвязь между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношения птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.д.).</p> <p>Учить замечать особенности передвижения птиц по земле; обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетный, зимующие.</p>	<p>«Кому что нужно»          «Так бывает или нет»          «Кто больше знает»          «Где я был»          «Это правда или нет?»          «Надо сказать по-другому»          «Кто больше знает?»          «Что это за птица?»          «Летает-не летает»          «Вспомни разные слова»          «Стоп! Палочка, остановись!»          «Что не верно?»          «Кто найдет короткое слово?»          «Вспомни разные слова»          «Что неверно?»          «Какое время года?»          «Какая, какой, какое?»          «Надо сказать по-другому»          «Какое что бывает?»          «Придумай другое слово»          «О чем я сказала?»          О чем еще так говорят?          «Что это значит?»  <b>Подвижные игры:</b>          «Совушка»          «Лиса в курятнике»          «Пятнашки»          «Самолеты»          «Стайка»          «Пустое место»</p>
--	--	---	---

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за солнцем. Наблюдение за небесными объектами.</p> <p>-Наблюдение за погодой.</p> <p>-Наблюдение за птицами.</p> <p>-Наблюдение за снеговиком.</p> <p>-Наблюдение за снежным покровом.</p> <p>-Рассматривание почек на деревьях.</p> <p>-Наблюдение за лужами.</p> <p>-Наблюдение за оттепелью. Наблюдение за одеждой людей.</p>	<p>Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы. Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.</p> <p>Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.</p> <p>Продолжать закреплять знания о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.</p> <p>Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять признаки весны.</p> <p>Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и</p>	<p>«Мороз Красный нос»          «Успей поймать»          «Ловишки на одной ноге»          «Я есть»          «Мы-веселые ребята»          «Стоп!»  <b>Зимние забавы:</b> «Снежная карусель»          «Кто дальше?»          «Проезжай и собирай»          «Кто быстрее»          «Снайперы»          «Пробеги и не задень»          «Ловкие и быстрые»  <b>Мордовская народная игра</b> «Круговой»  <b>Русская народная игра</b> «Ключи»  <b>Игра народов Севера</b> «Перетяни»  <b>Удмуртская народная игра</b> «Водяной»  <b>Тувинская народная игра</b> «Стрельба по мишени»  <b>Дагестанская народная игра</b> «Подними игрушку»  <b>Белорусская народная игра</b> «Ванюша и лебеди»          «Мороз»  <b>Татарская народная игра</b> «Лисичка и курочки»          «Хлопушки»</p>
--	---	--	--

Шишкова Людмила Александровна  
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

		<p>поведением птиц.</p> <p>Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.</p> <p>Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.</p> <p>Формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы.</p> <p>Расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях, закреплять классификацию одежды; учить рассуждать, делать выводы.</p>	«Скок-перескок»
--	--	---	-----------------

**Весенний период**

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

**Цели:** развитие способности детей к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период времени; формирование навыков самостоятельного наблюдения за явлениями природы и бережного к ней отношения.

**Задачи:**

- развивать умение самостоятельно наблюдать за весенними явлениями природы и выделять характерные признаки весны;
- формировать навыки анализа свойств воды, умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: возвращение птиц, появление насекомых, рост травы, набухание почек, распускание листьев на деревьях и кустарниках;
- обогащать личный трудовой опыт в процессе общения в природе;
- воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде.

Месяц	Виды наблюдений	Цель	Дидактические игры, подвижные игры, опыты
Март	-Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.  -Наблюдение за капелью.  -Наблюдение за деревьями (почками).  -Наблюдение за ветром.  -Наблюдение за птицами (вороной).  -Наблюдение за оттепелью и капелью.	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.  Учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание.  Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.  Уточнить и расширить знания о неживой природе (воздухе), о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; расширять словарный запас.	<b>Опыты:</b> «Вода и снег» «Движение воздуха» «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства» <b>Дидактические игры:</b> «Природа и человек» «Кто же я?» «Повторяй друг за другом» «Охотник» «Расскажи без слов» (с флажками, султанчиками, вертушками) «Что это за птица?» «Придумай сам» «Мое облако» «Похож – не похож» «Угадай, что в мешочке» «Закончи предложение»

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за облаками.</p> <p>-Наблюдение за лужами.</p> <p>-Рассматривание веток деревьев.</p> <p>-Наблюдение за таянием снега и льда.</p> <p>-Наблюдение за повадками птиц.</p> <p>-Наблюдение за небом (облачность).</p> <p>-Наблюдение за весенней природой.</p> <p>-Наблюдение за растениями.</p>	<p>Уточнить представление о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.</p> <p>Расширять представление о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими.</p> <p>Расширять представление о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.</p> <p>Формировать представления о весенних изменениях в неживой природе; развивать мышление; воспитывать культуру поведения.</p> <p>Уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле, учить отличать деревья по внешним признакам.</p> <p>Формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в</p>	<p>«Путешествие»          «Что за птица?»          «Что на что похоже»          «Третий лишний»          (растение)          «Кто больше знает»          «Наоборот»          «Найди предмет той же формы»          «Бывает – не бывает» (с мячом)          «Назови три предмета»          «Отгадай, что за растение»  <b>Подвижные игры:</b>          «Что происходит в природе?»          «Мышеловка»          «Мяч водящему»          «Птички и кошка»          «Космонавт»          «Кто скорее до флажка?»          «Медведь и пчелы»          «Жмурки»          «Гуси-лебеди»          «Садовник»          «Сделай фигуру»          «Караси и щука»          «Найти себе пару»          «Солнечные зайчики»          «К названному дереву беги»          «Совушка»</p>
--	---	---	---

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за дождем.</p> <p>-Наблюдение за солнцем.</p> <p>-Наблюдение за насекомыми.</p> <p>-Рассматривание молодой травы.</p> <p>-Наблюдение за растениями.</p> <p>-Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.</p>	<p>природе; развивать кругозор детей.</p> <p>Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам на снегу.</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; расширять кругозор; обогащать словарный запас (грозовые, дождевые, снеговые облака).</p> <p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать периоды весны; воспитывать радостное отношение к пробуждающейся природе.</p> <p>Закреплять знания о разнообразии растительного мира; учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в природе.</p> <p>Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать наблюдательность.</p> <p>Развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас.</p> <p>Систематизировать представления о</p>	<p>«Ловишка, бери ленту»          «Волк во рву»          «Что изменилось»  <b>Русская народная игра</b>          «Мячик кверху»          «Пчелки и ласточки»          «Блуждающий мяч»          «Стадо»  <b>Башкирская игра</b> «Липкие пеньки»  <b>Игры-забавы:</b> «Узнай по звуку»          «Узнай не видя»</p>
--	--	---	--

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

		<p>многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых; развивать умение наблюдать за живыми объектами в природе.</p> <p>Формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор.</p> <p>Учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе; формировать умения описывать растения, отмечая их различие и сходство; развивать наблюдательность.</p> <p>Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжить развивать наблюдательность, связную разговорную речь.</p>	
Апрель	<p>-Наблюдение за воробьями.</p> <p>-Наблюдение за весенними изменениями в природе.</p> <p>-Рассматривание одуванчиков.</p>	<p>Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.</p> <p>Учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</p>	<p><b>Опыты:</b>                  «Состояние почвы в зависимости от температуры»                  «Уличные тени»                  «Рассматривание одуванчика»                  «Веселые кораблики»                  (плавучесть предметов)  <b>Дидактические игры:</b>                  «Кто где живет?»</p>

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за ветром.</p> <p>-Наблюдение за насекомыми.</p> <p>-Наблюдение за полетом любой птицы.</p> <p>-Наблюдение за солнцем.</p> <p>-Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой).</p> <p>-Наблюдение за ветром и облаками.</p> <p>-Наблюдение за березой.</p>	<p>Закреплять знания о строении одуванчика; формировать представления о последовательности роста и развития растения; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Расширять представления о многообразии неживой природы.</p> <p>Формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p> <p>Уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения; учить наблюдательности, умению делать выводы.</p> <p>Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; обогащать словарный запас; воспитывать культуру поведения.</p> <p>Уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</p>	<p>«Хорошо-плохо»          «Да или нет?»          «Что неверно»          «Добрые слова»          «Назови насекомое с нужным звуком»          «Летает – не летает»          «Добавь слог»          «Похож – не похож»          «Игра в загадки»          «Сколько предметов»          «Наоборот»          «Назови три предмета»          «Скажи, что ты слышишь»          «Отгадай-ка»          «Бывает – не бывает»          «Найди себе пару»          «Третий лишний»          (растения)          «Отгадайте, что за птица?»          «Исправь ошибку»          «Мое облако»          «Загадай, мы отгадаем»  <b>Подвижные игры:</b>          «К названному дереву беги»          «Стрелок»          «Мы - веселые ребята»          «Узнай растение»          «Карусель»          «Голубь»          «Охотник и зайцы»</p>
--	---	--	--

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за ростом растений (подорожник).</p> <p>-Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов).</p> <p>-Наблюдение за кошкой.</p> <p>-Наблюдение за природой.</p> <p>-Рассматривание цветущей березы.</p> <p>-Наблюдение за дождем.</p> <p>-Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.</p>	<p>Формировать умение видеть красоту весеннего неба; развивать творческое воображение, связную речь.</p> <p>Формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений, происходящих в природе, расширять кругозор.</p> <p>Уточнять представления о последовательности роста и развития растения; обогащать словарный запас (подорожник ланцетовидный, подорожник большой).</p> <p>Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.</p> <p>Продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; учить делиться впечатлениями от общения с природой.</p> <p>Обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое</p>	<p>«Горелки»          «Лягушка и цапля»          «Ловишка, бери ленту»          «Сова»          «Песенка стрекозы»          «Воробушки и кот»          «Зайцы и волк»          «Волк и ягнята»          «Хлопки»          «Ищем палочку»          «Красочки»          «Удочка»          «Не оставайся на полу»          «Карусель»  <b>Русская народная игра</b>          «Волк»  <b>Бурятская народная игра</b>          «Иголка, нитка, узелок»  <b>Белорусская игра</b> «Прела - горела»  <b>Игра-забава:</b> «Где звук?»</p>
--	---	--	--

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за одуванчиком.</p> <p>-Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя).</p> <p>-Наблюдение за майским жуком.</p>	<p>отношение детей к окружающему миру, бережное отношение к природе.</p> <p>Уточнять представления о последовательности роста и развития растения; развивать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением.</p> <p>Формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе; расширять словарный запас; развивать связную разговорную речь.</p> <p>Прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных; развивать речь.</p> <p>Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика; развивать наблюдательность.</p> <p>Уточнять и дополнять представления о знакомых птицах, их поведении; воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам.</p> <p>Систематизировать представления о</p>	
--	---	---	--

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

		многообразии насекомых; расширять словарный запас.	
Май	<p>-Наблюдение за цветущим деревом.</p> <p>-Наблюдение за грозой.</p> <p>-Наблюдение за кузнечиком.</p> <p>-Наблюдение за ландышем.</p> <p>-Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям).</p> <p>-Наблюдение за солнцем.</p> <p>-Наблюдение за насекомыми.</p> <p>-Рассматривание бабочек.</p>	<p>Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас.</p> <p>Расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы.</p> <p>Углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.</p> <p>Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; активизировать словарный запас.</p> <p>Учить наблюдать за растениями – барометрами погоды; уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; продолжить знакомство с народными приметами.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные; воспитывать культуру</p>	<p><b>Опыты:</b>                  «Состояние почвы в зависимости от температуры»                  «Рассматривание песка через лупу»                  «Солнце высушивает предметы»                  «Уличные тени»                  Опыт по распространению семян (одуванчик)                  «Свойства мокрого песка»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>                  «Мое облако»                  «Исправь ошибку»                  «Загадай, мы отгадаем»                  «Кто знает, пусть продолжит»                  «Помнишь ли ты эти стихи»                  «Скажи, что ты слышишь»                  «Что сажают в огороде»                  «Повторяй друг за другом»                  «Что будет, если...»                  «Что происходит в природе?»                  «Летает – не летает»                  «Найди, что опишу»                  «Добавь слог»                  «Что это за птица»</p>

Шишкова Людмила Александровна  
 Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
 623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

	<p>-Наблюдение за одуванчиками.</p> <p>-Наблюдение за насекомыми.</p> <p>-Рассматривание цветов на клумбах.</p> <p>-Наблюдение за перистыми облаками.</p> <p>-Рассматривание лекарственных трав.</p> <p>-Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде).</p>	<p>поведения на прогулке.</p> <p>Расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду.</p> <p>Продолжить знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>Учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весенней природы; расширять словарный запас.</p> <p>Продолжить знакомство с лекарственными растениями; расширять</p>	<p>«Третий лишний» (растения)          «Вершки и корешки»  <b>Подвижные игры:</b>          «Карусель»          «Казачи - разбойники»          «Не оставайся на полу»          «Необычные жмурки»          «Пустое место»          «Ручейки и озера»          «Рыбак и рыбки»          «Садовник»          «Волшебное зеркало»          «Лягушки и цапля»          «Волк»          «Не замочи ног»          «Стоп!»          «Охотник и зайцы»          «Кот Васька»          «Кенгуру»  <b>Белорусская народная игра</b> «Прела - горела»          «Ванюша и лебеди»          «Колечко»  <b>Дагестанская народная игра</b> «Надень шапку»  <b>Казахская народная игра</b> «Платок с узелком»  <b>Игра-забава</b> «Узнай по звуку»</p>
--	--	--	---

Шишкова Людмила Александровна  
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

		знания о свойствах лекарственных растений, их роли в жизни человека и животных.  Учить отличать сорняки от культурных растений.	
--	--	---	--

**Календарь наблюдений за птицами**

Четкая организация подкормки птиц в начале зимы имеет большое значение: птицы привыкают к месту подкормки - синицы, голуби, стайки воробьев держатся вблизи участка, регулярно объявляются возле кормушек, на ветках ближайших деревьев и кустов ожидают людей.

Организуя зимнюю подкормку птиц, педагог осуществляет следующее:

1.Начинает подкормку в конце октября - начале ноября (в это время в поисках корма зимующие птицы приближаются к жилищу человека).

2. На территории детского сада на значительном расстоянии друг от друга (не рядом с игровыми площадками) развешивается несколько стационарных деревянных кормушек - из расчета одна на 1-2 группы. Их можно повесить на окнах второго этажа или в таких местах, где они будут хорошо видны из окон.

3.Воспитатели приучают детей собирать крошки хлеба, остатки сухих каш в специальную банку с крышкой, регулярно выкладывать корм, семена собранных в теплое время года дикорастущих трав на кормушки. Группы, прикрепленные к одной кормушке, после недельного кормления птиц сменяют друг друга и следят за ним, чтобы не было перерывов.

После Нового года начинается цикл наблюдений за зимующими птицами. В это же время одну - две недели в специальном календаре фиксируются наблюдения. Этот календарь, как и другие, является моделью. Он имеет три постепенно усложняющиеся модификации: для младшего и среднего возраста, для старшей и подготовительной к школе групп.

Верхняя часть календаря для старшей группы заполняются карточками с рисунками зимующих птиц. Фиксация наблюдений этим способом производится каждый день заново и графических «следов» не оставляет. Нижняя часть календаря старшей группы и

Шишкова Людмила Александровна  
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»  
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5

весь календарь подготовительной к школе группы заполняются иначе: ежедневно в полосках соответствующего дня проставляются цветные «галочки» (символическое обозначение птиц).

Календари различаются не только способом фиксации наблюдений, но и содержанием. Объем моделируемого содержания для старших дошкольников значительно больше: вводится параметр времени, (дни недели), фиксируются разные особенности поведения птиц, (ожидает корма, кто ест на кормушке, а кто под ней, кто летает над участком и следит за птичьим обедом). В календаре подготовительной к школе группы можно фиксировать погоду и состав корма (внешние условия), на фоне которых птицы посещают место кормления.

Главным содержанием календарей всех возрастных групп (а для младшей - единственным) является состав птиц. Заполнение календаря один раз в две недели в разгар зимней подкормки позволяет детям познакомиться с многообразием зимующих птиц, особенностями их внешнего облика и поведения.

Троекратное внесение календаря в подготовительной к школе группе - в самом начале подкормки (конец октября), в ее разгаре (январь) и в конце марта - дает возможность проследить динамику изменений состава птиц, связанную с их осенне-весенними миграциями: зимой прилет синиц, снегирей, свиристелей, в мае - зафиксировать в календаре прилет грачей. Таким образом, самыми старшими дошкольниками будет создана более обстоятельная, чем в предыдущей группе, графическая модель жизни птиц в холодное время года. Хорошо оформленные, четко прорисованные календари наблюдений за птицами в зимнее время становятся наглядными демонстрационными пособиями, которые могут быть использованы в самых различных вариантах.

