

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 компенсирующего вида»
623700, Свердловская область, город Березовский, ул. Варлакова, д. 5, bgo_dout19@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
БМАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 19»
О.В. Грошева
Приказ № 36-од
от 28 августа 2020 г.



**ПРОГРАММА
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
в БМАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 19»**

Составитель
Шинкова Л.А.,
старший воспитатель

Березовский, 2020

Раздел	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы реализации Программы	3
1.3	Этапы реализации Программы	3
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	4
2	Содержание работы в рамках реализации программы	4
2.1	Анализ требований к повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ в нормативных документах: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Профессиональном стандарте педагога	4
2.2	Методы, формы методического сопровождения профессионального роста педагогов	7
2.3	Содержание и реализация Программы	10
2.4	План методических мероприятий	11
2.5	Мониторинг реализации Программы.	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение профессионального мастерства педагогов – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

В условиях обновления содержания образования на основе нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. №273-ФЗ вступившим в силу 1 сентября 2013г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее Стандарт);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

возросла потребность в педагоге, квалифицированном, компетентном, ответственном, свободно владеющим своей профессией и ориентированном в смежных областях деятельности, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта и эффективной работе на уровне стандарта. Он должен быть готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом. Отсюда вытекает необходимость обогащения системы профессиональной деятельности. Все это свидетельствует о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы в России углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. Разрешить данное противоречие возможно, если создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности воспитателя.

Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах

выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), отбор и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

1.1 Цели и задачи

Цель: создание условий для формирования и развития технологических, методических и рефлексивных умений педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности.

Задачи Программы:

- ✓ выявить затруднения
- ✓ обеспечить необходимыми информационными и методическими ресурсами
- ✓ создать мотивационные условия
- ✓ организовать работу творческих групп
- ✓ обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста
- ✓ обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта

1.2 Принципы реализации Программы

1. Принцип уважения к личности педагога и учета его индивидуальных особенностей при сохранении общих требований в рамках Стандарта педагога и Стандарта.

2. Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников.

3. Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации, активно заниматься самообразованием)

4. Принцип целостности методического сопровождения (теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение).

5. Принцип оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода (требует проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и его передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов учреждения и их методический «заказ»)

6. Принцип поддержки педагогической инициативы и творчества.

7. Принцип системного контроля, самоконтроля и взаимоконтроля образовательной деятельности педагогов, так как правильно организованный системный контроль стимулирует профессиональный рост педагога.

1.3 Этапы реализации Программы

Сроки реализации: сентябрь 2020 г. – май 2022 г.

Реализация Программы будет осуществляться в четыре этапа:

I этап – Диагностический - сентябрь - октябрь 2020 года;

II этап – Подготовительный - ноябрь – декабрь 2020 года;

III этап – Практический - (курсы повышения квалификации, семинары, дистанционные курсы, методические семинары, мастер-классы, групповые и индивидуальные

консультации, участие в конкурсах, подготовка публикаций), январь 2021 года – май 2022 года;

IV этап – Аналитический (анализ достигнутых результатов), май 2022 года.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

- осмысление и принятие Стандарта для более эффективного решения задач по реформированию дошкольного образования на уровне ДОО.
- развитие профессиональных навыков педагогов ДОО для внедрения инновационных технологий;
- повышение мотивации на самосовершенствование в процесс творческой поисково-исследовательской деятельности;
- повышению качества образовательной деятельности, социального статуса педагога и имиджа ДОО в целом

2 СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ требований к повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ в нормативных документах

Педагог – ключевая фигура в организации образовательной деятельности. Ни на одном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.

Педагогические кадры должны быть квалифицированными, сейчас педагоги должны иметь профессиональное образование. Проходить курсы повышения квалификации раз в три года, повышать профессиональное мастерство, участвуя в конкурсах.

В связи с этим в современной практике дошкольного образования необходима подготовка педагога ДОО, способного организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать в общении с ребенком особенности детского развития, обладающего профессиональной критичностью, владеющего компетенциями в отношении обоснования выбора программ, технологий, форм и способов взаимодействия с разными категориями детей от младенчества до школы, с учетом их интересов, особенностей.

Современный этап внедрения стандарта дошкольного образования предполагает иной подход к системе воспитания и обучения дошкольников, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога. В ФГОС дошкольного образования немаловажную роль занимают требования, предъявляемые к профессионализму педагога. Профессиональный стандарт требует новых форм работы от воспитателей.

Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Профессиональный стандарт педагога
<p>Профессиональная компетентность:</p> <p>Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология)</p> <p>Умения:</p> <p>Адаптационные (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, создавать наглядность, использовать технические средства)</p> <p>Коммуникативные (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию)</p> <p>Организаторские (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям)</p> <p>Гностические (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию)</p> <p>Перцептивные (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников)</p> <p>Проектировочные (планировать занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять здоровьесберегающие технологии)</p> <p>Гибкость Мобильность Личностные качества (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический такт, гуманность, нравственность)</p>	<p>Педагог должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми</p> <p>Знать возрастные особенности;</p> <p>Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности</p> <p>Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.</p> <p>Владеть теорией и методикой развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования .</p> <p>Уметь планировать и корректировать образовательные задачи вместе с узкими специалистами по результатам мониторинга с целью последующей корректировки.</p> <p>Реализовывать педагогические рекомендации узких специалистов в работе с детьми.</p> <p>Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.</p> <p>Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей для решения образовательных</p>

Темперамент Ценностные ориентации Профессиональная культура педагога	задач. Владеть ИКТ-компетенциями.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

В ходе анализа уровня профессиональной компетентности педагогов были выявлены проблемы, которые предстояло решить в ходе реализации Программы:

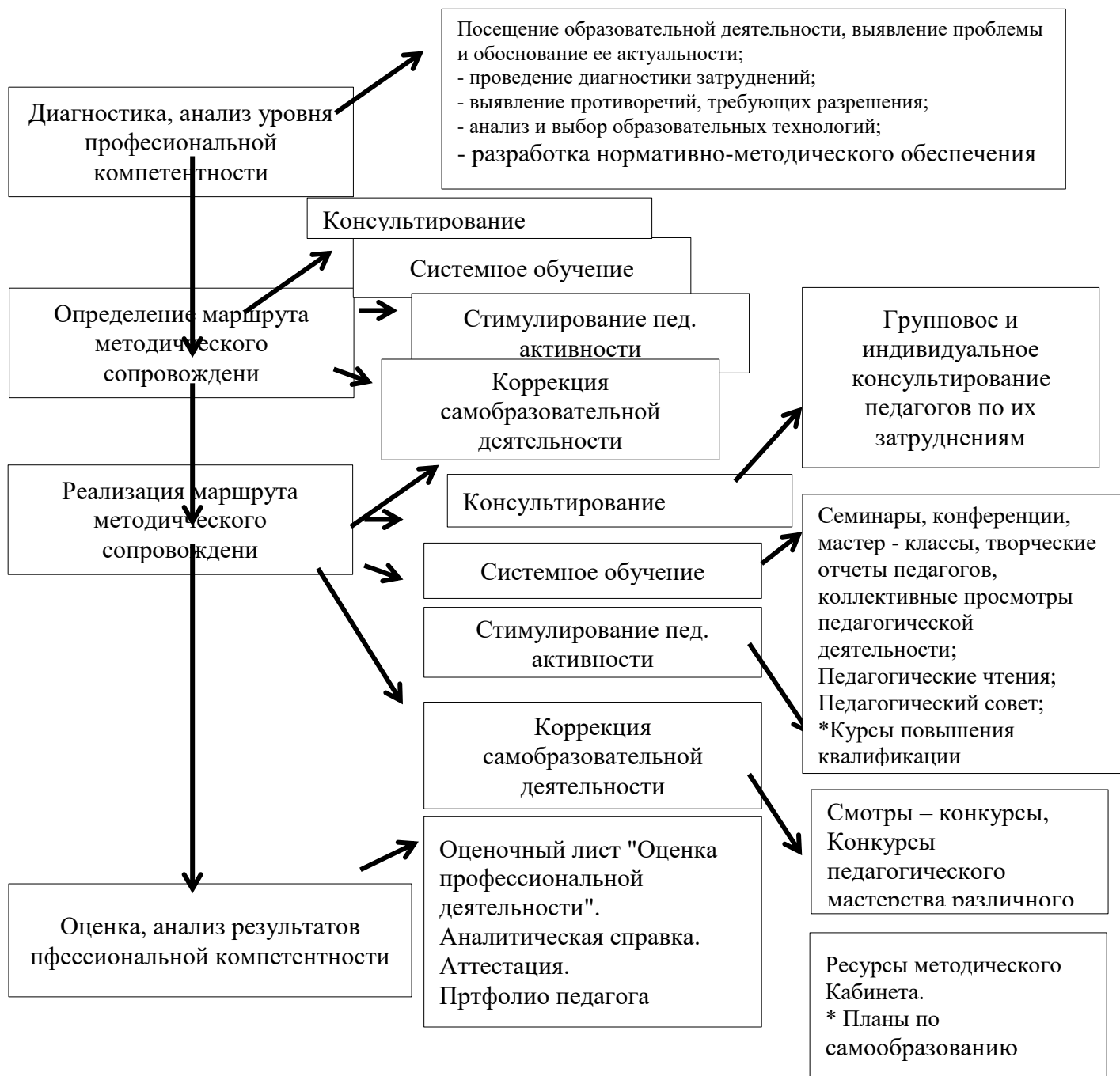
Проблема 1	Отсутствие глубокого понимания и принятия Стандарта коллективом ДОО, повышение уровня тревожности у всех участников образовательных отношений и ускорение у педагогов психологического выгорания на фоне снижения самооценки своих профессиональных умений и навыков с позиций Стандарта, необходимость выявления, осознания и принятия своих профессиональных затруднений, формирования у педагогов потребности в профессиональном росте
Проблема 2	Необходимость разработки и обеспечения перехода педагогов на новые подходы к планированию образовательной деятельности с детьми в соответствии со Стандартом и основной образовательной программой дошкольного образования.
Проблема 3	Недостаточные умения у педагогов в проектировании, моделировании, конструировании РППС групп с учётом требований Стандарта.
Проблема 4	Необходимость разработки и реализации новых подходов к организации образовательной деятельности с детьми с позиций Стандарта. Недостаточное владение педагогами личностно-ориентированными, деятельностными технологиями организации образовательной деятельности.
Проблема 5	Недостаточное владение педагогами информационно - коммуникационными технологиями в образовательной деятельности с воспитанниками, в презентации собственного педагогического опыта.

Решение данных проблем в ходе методического сопровождения профессионального роста педагогов будет способствовать

- развитию профессиональных навыков педагогов ДОО для внедрения инновационных технологий, повышению мотивации на самосовершенствование в процесс творческой поисково-исследовательской деятельности; повышению качества образовательной деятельности, социального статуса педагога и имидж ДОО в целом

2.2 Методы, формы методического сопровождения профессионального роста педагогов

Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов



Этапы профессионального развития педагогов ДОО

Наименование этапа	Содержание
Подготовительный	Мотивация, анкетирование, целеполагание
Организационный	Изучение нормативных документов, Изучение методов и приемов, применение их на практике, рефлексия
Заключительный этап	Диагностика и анализ

Методические формы повышения профессионального мастерства педагогов

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
- Методический семинар - Открытое занятие - Педагогический совет - Методическая выставка - Деловая игра - Конкурс профессионального мастерства - Школа педагогического мастерства	- Диспут (дискуссия) - «Круглый стол» - Творческая группа - Взаимопосещения педагогами открытых занятий - Мастер-класс - Участие в проектных группах	- Собеседование - Самоанализ - Консультация - Самообразование - Курсовая переподготовка - Наставничество - Стажировка

Организационно - методическое сопровождение программы.

Для выявления способностей педагогов к развитию проводится анкетирование, по результатам которого составляется итоговая таблица, где продумывается система работы с педагогами. Все это помогает спланировать предварительную работу.

Подобранные практические занятия помогают организовать самообразование педагогов и повысить его эффективность. Участвуя в занятиях, педагоги могут самостоятельно выстроить свою деятельность по приобретению новых знаний.

Отдельным компонентом в Программе являются конкурсы. Необходимость конкурса «вызревает» в самой практике работы, подсказывается современностью. Содержание и тематика конкурсов, прежде всего, зависят:

- от годовых задач, стоящих перед детским садом;
- интересов педагогов;
- реализация внедрения ФГОС;
- повышение квалификации педагогов.

Критериями эффективности методической работы являются результативные показатели: уровни педагогического мастерства; активность педагогов.

Формы методической работы:

1. Репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические

мастерские, семинары-практикумы, тренинги).

2. Репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции).

3. Эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры).

4. Эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок).

5. Продуктивные (научные конференции, теоретические семинары, научные стажировки, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп, научные отпуска). Наиболее эффективными в условиях инновационной деятельности являются проблемные и проблемно - проектные семинары, мастер - классы, педагогические мастерские, фестивали педагогических идей, онлайн-семинары.

Для реализации личностно-ориентированного принципа выстроен алгоритм отбора форм методической работы в зависимости от выявленных проблем в профессиональной деятельности педагогов.

1. Профессиональная подготовленность

- теоретические семинары,
- педагогические гостиные,
- педагогические чтения,
- научно – практические семинары,
- научные конференции.

2. Профессиональная деятельность:

а) Организационная компетентность:

- организационно-деятельностные игры;
- педагогические мастерские;
- тренинги.

б) Проектировочная компетентность:

- проблемные семинары;
- проектные семинары;
- семинары – практикумы;
- фестивали педагогических идей;
- конкурсы методических разработок.

в) Гностическая компетентность:

- конкурсы профессионального мастерства;
- научно – практические конференции;

г) Коммуникативная компетентность:

- научные конференции;
- педагогические гостиные;
- педагогические мастерские;
- теоретические семинары.

д) Конструктивная компетентность:

- конкурсы методических разработок;
- проблемно – проектные семинары.

Реализация предложенных продуктивных форм методической работы обеспечивает

готовность педагогов к инновационной деятельности.

2.3. Содержание и реализация Программы

Этап	Планируемые мероприятия	Срок
Мотивационно-целевой	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ нормативной, методической литературы; - Диагностика, анализ уровня профессиональной компетентности педагогов; - Разработка Программы методического сопровождения профессионального роста педагогов; - Определение приоритетных направлений использования современных образовательных технологий. - Формирование методической базы по направлениям Программы. <p><i>Формы работы с педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение образовательной деятельности; - Изучение затруднений педагогов ДОО в организации качественного образования в соответствии с ФГОС ДО (самодиагностика педагога) <p>(Приложение 3);</p>	Сентябрь – октябрь 2020
Операционно-действенный	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы повышения профессиональной компетенции педагогов. - Системное внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий: технология детского экспериментирования; проектная деятельность; ИКТ; здоровые берегающие технологии; музейная педагогика; игровые технологии формы работы с детьми «Река времени», «Путешествие по карте». - Анализ результативности профессиональной деятельности педагогов. - Накопление, обобщение передового педагогического опыта, трансляция его педагогическому сообществу. <p><i>Формы работы с педагогами:</i></p> <p>Консультирование, мастер – классы, творческие отчеты коллективные просмотры педагогической деятельности, презентации реализации проектов, семинары, смотры – конкурсы, коррекция самообразовательной деятельности (планы самообразования, аналитические отчеты)</p>	Ноябрь 2020 – май 2022

Итогово - обобщающий	<p>Анализ и оценка результатов реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы «Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов МБ ДОУ № 16», « Эффективности использования современных образовательных технологий» - портфолио педагога; - аттестация педагогических кадров. - трансляция передового педагогического опыта, педагогическому сообществу. 	Май 2022
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

2.4 План методических мероприятий

№	Мероприятие Цель	Форма проведения	Сроки проведения	Итоговый результат
Мотивационно - целевой				
1	<u>Мониторинг профессиональных затруднений педагогов:</u> Диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов	- Посещение образовательной деятельности; - Изучение затруднений педагогов ДОО в организации качественного образования в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь – октябрь 2020	Таблица анализа
2	<u>Изучение Новых нормативных документов:</u> .	Теоретический семинар	Ноябрь 2020	1.Материалы семинара, памятки.
3	<u>Планируем по – новому!:</u> Обеспечить связь плана с ООП ДО, показать особенности нового плана, подходы к его разработке, особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Деловая игра «Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»,	Декабрь 2020	Новая форма планирования образовательной деятельности.
Операционно - действенный				

4	<p><u>Современные подходы к созданию развивающей предметно – пространственной среды:</u> Проектирование, моделирование конструирование РППС ДОУ в разных возрастных группах в соответствии ФГОС ДО. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.</p>	<p>Семинар - «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО»</p>	<p>Ноябрь 2020</p>	<p>Перечень пособий и оборудования Центров активности в соответствии с ФГОС ДО; карты анализа развивающей предметно – пространственной среды;</p>
4	<p><u>Определение приоритетных направлений использования современных образовательных технологий:</u> Создание эффективных условий в ДОО для оперативной ликвидации профессиональных затруднений воспитателей в использовании новых образовательных технологий для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>1.Теоритический семинар «Современные образовательные технологии»</p>	<p>Январь 2021</p>	<p>1.Материалы семинара. Памятки, методические рекомендации.</p>
5	<p><u>Педагогическая оценка уровня квалификации педагога с позиций Стандарта и Стандарта Педагога</u> Познакомить педагогов методиками оценки уровня профессиональной компетентности педагога, а так же с подходами к ней с позиций Стандарта и Стандарта педагога.</p>	<p>Круглый стол «Уровень квалификации педагога с позиций Стандарта и Стандарта Педагога»</p>	<p>Сентябрь 2020</p>	<p>Карты анализа уровня профессиональной компетентности Карты анализа эффективности внедрения современных образовательных технологий.</p>

6	Обучение педагогов на КПК по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации	В течение 2020 - 2022	Удостоверения о повышении квалификации
7	<u>Возможности ИКТ технологий в ДОУ.</u> <u>Мультимедийные продукты в работе с детьми</u> Научить педагогов пользоваться оборудованием, научить самостоятельно готовить презентации для решения образовательных задач, работы с родителями, участия в конкурсах. Научить педагогов пользоваться интернетом для поиска информации, познакомить с ЭОР, активизировать участие педагогов в конкурсах.	1.Реализация проекта «Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность»	Январь – май 2021	Ведение документооборота в электронном виде и (отчеты, планы,самообразование и т.д.)
8	<u>Актуальные технологии в рамках Стандарта</u> Провести анализ уже имеющихся технологий, сделать мониторинг по использованию современных педагогических технологий, форм работы с воспитанниками, отработать их использование педагогами на практике	Педсовет	Февраль 2021	Активное внедрение в образовательную деятельность технологий:
9	<u>Современные подходы к созданию развивающей предметно – пространственной среды :</u> Провести анализ РППС, Поделиться опытом друг с	Конкурсы «Лучший центр речевого развития», «Лучший опытно экспериментальн	В течение 2021 – 2022 учебного года	Методические рекомендации и памятки «Организация развивающей предметно

	<p>другом по проектированию, моделированию и конструированию РППС ДОО в разных возрастных группах научиться проводить мониторинг качества РППС ДОО.</p>	<p>ый центр», «Центр физического развития», «Дидактические игры по развитию речи»</p>		<p>пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».</p>
10	<p><u>Проекты как форма познания мира и развития субъектности у детей:</u> Разобраться вместе с педагогами в сущности проектной деятельности с детьми. Познакомить педагогов с возможностями развития ребенка через проектную деятельность, технологией и особенностями планирования в соответствии с образовательными задачами или запросами детей.</p>	<p>Реализация проекта «Совершенствование образовательной деятельности в ДОО путем внедрения технологии проектирования». Семинар «Проекты как форма познания мира и развития субъектности ребенка»</p>	<p>Январь 2022</p>	<p>Педагогами реализован ряд познавательных и творческих проектов с воспитанниками и их родителями.</p>
11	<p><u>Традиционное занятие или занимательная деятельность?</u> Познакомить педагогов с условиями для познавательного развития и успешной социализации воспитанников. Уточнить вместе с педагогами круг познавательных интересов наших детей и их потребностей, научиться корректировать и организовывать образовательную деятельность, исходя из них.</p>	<p>Дискуссии «Традиционное занятие или совместная занимательная деятельность?»</p>	<p>Март 2022</p>	<p>Отчет</p>

Итогово - обобщающий				
12	Эффективность Реализации Программы Публичный отчет о результатах реализации Программы	Педагогический Совет, Родительское собрание Трансляция передового педагогического опыта, педагогическому сообществу	Май 2022	Отчет

Решение проблем в ходе методического сопровождения профессионального роста педагогов

<p>Проблема 1 : Отсутствие глубокого понимания и принятия Стандарта коллективом ДОО, повышение уровня тревожности у всех участников образовательных отношений необходимость выявления, осознания и принятия своих профессиональных затруднений, формирования у педагогов потребности в профессиональном росте</p>	<p>Методические мероприятия. - «Создание основной общеобразовательной программы - образовательной программы», адаптированных образовательных программ. Самообразование: Изучение примерных основных образовательных программ Обновление методической копилки: 1. Глоссарий 2. Локальные акты и планы. Протоколы педсоветов. 3. Нормативная база 4. Сценарии методических мероприятий. Презентации к ним. Подборка тестов, анкет для педагогов.</p>
<p>Проблема2 Необходимость разработки и обеспечения перехода педагогов на новые подходы к планированию образовательной деятельности с детьми в соответствии со Стандартом и основной образовательной программой ДО.</p>	<p>Методические мероприятия. Семинар «Планируем по – новому!» (тематический план, перспективный и календарный план) Результат, обновление методической копилки: 1. Появление и апробация новой формы перспективно – календарного плана. 2. Появление и апробация нового тематического планирования. 3. Памятки, методические рекомендации для воспитателей</p>

<p>Проблема 3 Недостаточные умения у педагогов в проектировании, моделировании, конструировании РППС групп с учётом требований Стандарта.</p>	<p>Методические мероприятия. Педсовет « Современная предметно – развивающая среда как условие реализации Стандарта», Семинар-практикум «Современные подходы к созданию предметно-развивающей среды детского сада». «Разработка критериев оценка качества РППС». Консультации (индивидуальная): «Тема недели в конструировании предметно-развивающей среды группы». « Оборудование центров активности для детского развития»</p> <p>Самообразование Изучение методических рекомендаций «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО » под редакцией О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.</p> <p>Результат, обновление методической копилки: 1. Сценарии методических мероприятий. Презентации к ним. 2. Карта анализа предметно – развивающей среды групп. 3. Проведение анализа предметно – развивающей среды ДОО.</p>
<p>Проблема 4 Необходимость разработки и реализации новых подходов к организации образовательной деятельности с детьми с позиций Стандарта. Недостаточное владение педагогами личностно-ориентированными, деятельностными технологиями организации образовательной деятельности.</p>	<p>Методические мероприятия. Дискуссии: «Традиционное занятие или совместная занимательная деятельность?», «Педагогический проект или детская проектная деятельность?». Семинары: «Проекты как форма познания мира и развития субъектности ребенка», «Игра как средство общения» Консультации (групповые и индивидуальные): «Планирование воспитательно-образовательной деятельности (выбор «специфических» форм для детей данной возрастной группы»; общение, игра, познавательная исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка), «Актуальные в рамках Стандарта педагогические технологии».</p> <p>Самообразование: «Игра как форма организации совместной образовательной деятельности с детьми» (игра превращение, игра-путешествие, сюжетно-дидактическая игра, игра-фантазирование) (Н.В. Бурим); «Моделирование и мнемотехника в познавательном и речевом развитие детей».</p> <p>Ярмарка педагогических идей: Презентация проектов. Презентация игр по речевому развитию</p> <p>Результат, обновление методической копилки: 1. Сценарии методических мероприятий. Презентации к ним. 2. Разработка с воспитателями конспектов образовательных ситуаций</p>

<p>Проблема 5 Недостаточное владение педагогами информационно коммуникативными технологиями образовательной деятельности воспитанниками, презентации собственного педагогического опыта.</p>	<p>Методические мероприятия. Круглый стол: «Возможности ИКТ технологий в учреждении». Консультации (подгрупповые, индивидуальные): «Мультимедийные продукты в работе с детьми», «Работа с текстом, таблицами, графиками», «Интернет как источник профессиональной информации для педагогов», «Участие в интернет - конкурсах и работе педагогических интернет - сообществ». Мастер - классы (индивидуальные) по созданию презентаций Pover Point. Результат, обновление методической копилки: 1. Сценарии методических мероприятий. Презентации к ним. 2. Создание базы презентаций, видеороликов к темам проектов, ЭОР. 3. Разработка педагогами презентаций к конкурсам, мероприятиям с родителями, проектным заданиям. 4. Участие педагогов в интернет – конкурсах, общение в педагогических интернет – сообществах. 5. Поиск педагогами методических материалов для работы в интернете. 7. Оформление педагогами материалов из своего опыта, отчетов, планов на компьютере.</p>
<p>Проблема 6 Недостаточное владение педагогами методами активизации родителей воспитанников и включения их в образовательную деятельность.</p>	<p>Методические мероприятия Консультация «Организация активных форм повышения компетентности родителей и включения в образовательную деятельность учреждения» (совместные практикумы, образовательные проекты, родительские мастер – классы, выставки семейного творчества). Практикумы: «Разрабатываем папки - передвижки для родителей». Ярмарка педагогических идей: Презентация папок-передвижек; Презентация продуктов семейных проектов. Результат, обновление методической копилки: 1. Сценарии методических мероприятий. Презентации к ним. 2. Конспекты родительских собраний, практикумов, семейных спортивных и музыкальных праздников и развлечений, совместной образовательной деятельности детей и родителей. 3. Подборка проектных заданий для родителей с детьми. Продукты семейных проектов. 4. Анкеты для родителей различной направленности.</p>

	<p>5. Подборка материалов для папок – передвижек и стендов различной направленности для родителей. Методические рекомендации для родителей по вопросам образования.</p> <p>6. Фотопрезентации, фотогазеты, сделанные педагогами и родителями.</p> <p>8. Открытые показы мероприятий с родителями для педагогов ДОО и города.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5 Мониторинг реализации Программы.

Критерии оценки результатов реализации «Программы методического сопровождения профессионального роста педагогов», в основу которого положены важные качества, выделенные из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессионального стандарта педагога:

- активизация и профессиональный рост педагогов;
- внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
- повышение уровня образовательной деятельности в ДОО;
- реализация требований к профессиональным компетенциям педагога;
- модернизация развивающей предметно пространственной среды ДОО;
- повышения количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Карты мониторинга профессиональных затруднений педагогов
Ф. И. О., возрастная группа

№	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой деятельности			
3	Оздоровительно-закаливающие мероприятия			
5	Сенсорное развитие			
6	Познавательное развитие			
7	Речевое развитие			
9	Организация детской продуктивной деятельности			
12	Организация самостоятельной деятельности детей			
13	Организация культурно-досуговой деятельности			
15	Создание развивающей среды			
16	Взаимодействие с семьями воспитанников			
17	Планирование воспитательно-образовательной работы			
18	Определение уровня достижений детей			
19	Внедрение современных образовательных технологий			
	Личностно-ориентированная технология			
	Проблемного обучения			
	Технология проектной деятельности			
	Технология исследовательской деятельности			
	Здоровьесберегающие			
	Информационно-коммуникационные технологии			
	Технология ТРИЗ			
	Игровые технологии			
	Музейная педагогика			

Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- недостаточность дидактических материалов, пособий
- недостаточная методическая помощь
- недостаток педагогического опыта нехватка методической литературы другое

В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- в методических консультациях по отдельным разделам (указать по каким)
- просмотре открытых занятий у опытных воспитателей (уточнить виды занятий)
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом (указать тематику)

Критерии оценки профессиональной компетентности педагогов
(на основании «Профессионального стандарта «Педагога»)

<i>Компетенция</i>	<i>Содержание</i>
методологические	Способен: -анализировать, оценивать, выбирать методологические подходы в образовании; применять методологические подходы (системно-деятельностный, компетентностный) применять методы обучения: проблемный, проектный, исследовательский - способность анализировать процесс обучения с позиции его технологичности; эффективно применять технологию проектной деятельности.
методические	Способен: выявлять актуальные методические задачи, выбирать и обосновывать способы их решения; создавать условия для достижения воспитанниками образовательных результатов; применять методы обучения: проблемный, проектный, исследовательский;
технологические	эффективно применять технологию проектной деятельности.
оценочные	Способен: осуществлять контрольно-оценочную деятельность результатов освоения образовательной программы
проектировочные	Способен - участвовать в разработке образовательной программы рабочей программы; - проектировать образовательную деятельность в соответствии с системно - деятельностным подходом, - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
диагностические	Способен применять различные методы педагогической диагностики, разрабатывать системы мониторинга
рефлексивные	Способен целостно анализировать свой и чужой опыт, адекватно оценивать результаты своей деятельности, определять проблему(ы), их приоритетность, выбирать способы усовершенствования деятельности

Критерии эффективности использования современных образовательных технологий (на основе методики Р.С. Фомичева)

Критерии	Показатели	Индикаторы
Технологическая культура педагога	владение педагогом технологическими методами, приемами, средствами обучения, их использования в образовательной деятельности.	периодическое использование педагогом современных педагогических технологий в образовательной деятельности,
Наличие собственного опыта	-обобщение и систематизация практик по использованию современных педагогических технологий (далее – СПТ) в образовательной деятельности; – умение анализировать и исправлять собственные ошибки (недочеты) в процессе использования СПТ	-методические пособия, разработка проектов; - участие педагогов в профессиональных конкурсах, педагогических мероприятиях разных уровней
Создание ситуации успеха в процессе использования СПТ	реализация принципа обратной связи в процессе образовательной деятельности; - мотивирование воспитанников на успешное решение поставленных перед ними задач	-позитивная динамика достижений воспитанников; -достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.
Технология как фактор саморазвития участников образовательной деятельности	постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие, развитие познавательных способностей воспитанников	переход на новый уровень взаимодействия участников образовательной деятельности – «сотрудничество» педагога и обучающихся.
Взаимосвязь компонентов технологии	очевидная и периодически реализующаяся в образовательной деятельности связь различных компонентов избранной педагогом технологии	проведение НОД, в которой раскрываются и эффективно используются взаимосвязи компонентов СПТ
Позитивные изменения в состоянии воспитанников	положительные изменения общего состояния воспитанников	укрепление здоровья воспитанников (анализ заболеваемости и посещаемости)

Критерии и показатели результативности деятельности педагогов

Показатель	Проявление показателя	Подтверждающие документы
<i>1.1. Использование педагогом современных образовательных технологий и методик в образовательной деятельности</i>	Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик:	Аналитическая справка; справка с указанием конкретных образовательных технологий, используемых в образовательной деятельности
<i>1.2. Использование ИКТ в образовательной деятельности</i>	Наличие системы использования и разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР),	Справки: • о применении ЦОР с аннотациями ресурсов; Ссылки: • на электронный ресурс, размещенный в сети Интернет; на сайты ДОУ и т.п.
<i>1.3. Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей</i>	Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников при организации образовательной деятельности	Аналитическая справка с указанием конкретных здоровьесберегающих технологий, методик и приемов, применяемых педагогом
<i>1.4. Использование современных дополнительных образовательных программ</i>	Разработка современных дополнительных образовательных программ	Справка о наличии и типе дополнительной образовательной программы, копии титульного листа программы,
0 – отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие Максимальная сумма баллов по критерию 1 равна 8		
<i>2.1. Позитивная динамика достижений воспитанников</i>	Динамика показателей достижений обучающихся, предусмотренных ООП ДО	Аналитическая справка; таблицы, отражающие достижения обучающихся (за период освоения ООП ДО)
<i>2.2. Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, научно-практических</i>	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, научно-практических	списки воспитанников; копии дипломов, грамот, сертификатов, приказов и других официальных документов

<i>практических конференциях и др.</i>	конференциях и др. различного уровня	
2.3. Признание деятельности педагога в социуме	Взаимодействие с социумом, удовлетворенность воспитанников и их родителей процессом обучения	Аналитическая справка; Договоры о сотрудничестве, отзывы, результаты анкетирования.
2.4. Организация педагогом социально-значимой деятельности в рамках своего направления	Организация деятельности воспитанников в социально-значимых проектах	Краткое описание проекта и (или) информация о ходе его реализации в виде презентаций, отчетов, публикаций в прессе и т.д.; копии дипломов, сертификатов, приказов и
0 – отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие Максимальная сумма баллов по критерию 1 равна 8		
3.2. Освоение обучающимися ДОП	Доля (%) обучающихся, освоивших ДОП	Аналитическая справка об уровне освоения обучающимися ДОП
0 - менее 30 % , 1 -50 % , 2 - 90 % , 3 - 100 %		
4.2. Участие в исследовательской деятельности	Презентация результатов исследовательской деятельности педагога дополнительного образования в рамках научно-практических конференций, профессиональных слетов, конкурсов и других мероприятий различного уровня <i>* учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа таких участий</i>	Аналитическая справка, копии программ мероприятий, сертификатов, дипломов и т.д.
4.3. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Проведение открытых уроков, мастер – классов; выступления на семинарах, круглых столах; публикации	Аналитическая справка; копии программ мероприятий, писем, приказов, сертификатов; перечень публикаций; электронные ссылки и т.д.
Максимальная сумма баллов по критерию 4 равна 8		
Максимальная сумма баллов по всем критериям 28		

Шкала профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ

Высокий уровень: для педагога характерны стремление к исследовательской деятельности; ярко выраженное чувство новизны. Он стремится к творческому преобразованию опыта на основе актуальных потребностей. Доминирующими внутренними мотивами педагога становятся такие, как личностный, профессиональный рост, возможность экспериментирования, творчество, самовыражение, стремление продемонстрировать свои способности, уровень собственных достижений, проявить инициативу. Можно адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.

Средний уровень: для педагога характерны позиция «Я умею», выражающаяся в готовности к работе, владении учебным материалом и методиками, способность к объективному анализу теории и практики воспитания и обучения. Присуща потребность в признании и самоутверждении, однако стремление к демонстрации своих достижений не проявляется в явной мере, он предпочитает участие в коллективных дискуссиях, реже становится инициатором личных выступлений. Реализуя потребность быть признанным, стремится к повышению своей квалификации, охотно участвует в конкурсах. Может адекватно оценить свои успехи и неудачи в том или ином виде деятельности.

Низкий уровень: для педагога характерны консерватизм, нежелание осваивать новшества, возможна неадекватная (чаще заниженная самооценка). Доминантой в данном случае служит потребность в принадлежности. Ему важно ощущать себя частью коллектива, группы, однако он не стремится участвовать в выступлениях перед коллективом. Может положительно оценивать активные формы работы с педагогами, однако увереннее чувствует себя в коллективной работе, не требующей открытого проявления своего мнения перед аудиторией. Перед выбором использования готового решения против создания своего оригинального продукта предпочитает первое, зачастую из-за неуверенности в правильности своего решения. Практически всегда ищет одобрения своим действиям; болезненно воспринимает критику коллег и руководителя