Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 компенсирующего вида»

СОГЛАСОВАНО: на Педагогическом совете БМАДОУ «Детский сад № 19» Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий БМАДОУ «Детский сад №19»

БМА О.В. Грошева Приказ № 58-ОД от 30.08.2023 г.

Положение

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях в БМАДОУ «Детский сад № 19»

І. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях (далее Положение) в БМАДОУ «Детский сад № 19» (далее Образовательная организация) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 19», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании и в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), адаптированными образовательными программами дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 19» (далее АОП) , Уставом БМАДОУ «Летский сад № 19».
- 1.3. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АОП, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

II. Функции индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях.

- 2.1. К компетенции Образовательной организации относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.
- 2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АОП осуществляется для каждого обучающегося Образовательной организации.
- 2.3. Форма индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП (далее формы) принимаются на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего (Приложение 1)
- 2.4. Форма передается в случае перевода обучающегося из одной группы в другую.

2.5. Данные формы используются педагогами для оптимизации работы с обучающимися, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

III. Обязанности.

- 3.1. Педагогические работники обязаны:
- 3.1.1 Ежегодно заполнять на свою возрастную группу формы индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП.
- 3.1.2 Проводить мониторинг освоения обучающимися АОП в течении учебного периода.
- 3.1.3 Заполнять сводные листы диагностики освоения АОП по возрастной группе на конец учебного года.
- 3.1.4. Хранить данные по каждому ребенку в архиве Образовательной организации на протяжении всего периода пребывания обучающегося в Образовательной организации.
- 3.1.5 Обеспечить возможность родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения обучающимся АОП.
- 3.1.6. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы
- 3.1.7. Ежегодно предоставлять отчет об освоении обучающимися АОП.

IV. Права

- 4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся в Образовательной организации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 4.2. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения АОП только своего ребенка.

V. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы

- 5.1. В формах отражаются результаты освоения обучающимися АОП, ее ведение обязательно для каждого педагога Образовательной организации.
- 5.2. Формы заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в Образовательную организацию и ведется на протяжении всего срока пребывания обучающегося в Образовательной организации.
- 5.3. Бумажный вариант форм хранится в группе (кабинете), которую посещает обучающийся.
- 5.4. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

VI. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения заведующим Образовательной организации и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.
- 6.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

Карта наблюдения за проявлением самостоятельности, активности, инициативности (2023 – 2024 г.г.)

Имя ребенка_____

Показатели	Дата												
Самостоятельность													
Умеет найти свое дело													
Не обращается за помощью к сверстникам													
Не обращается за помощью к взрослому													
Стремится все делать сам													
Доводит начатое дело до конца													
Без указания взрослого убирает сам игрушки,													
вещи													
Самостоятельно решает конфликты со													
сверстниками													
Негативно относится к какой – либо помощи													
со стороны взрослого, сверстника													
Может играть один													
Активность													
Проявляет большую подвижность													
Активно вступает во взаимодействие со													
взрослым													
Предлагает свою помощь													
Принимает активное участие в играх													
Проявляет живой интерес ко всему новому													
Охотно включается в деятельность, если она													
ему нравится													
Проявляет агрессивность													
Ведет себя шумно													
Легко заинтересовывается													
Не любит занимать второстепенные роли													
Проявляет упрямство													

Говорит быстро, громко							
Инициативность							
Берет на себя главные роли в играх							
Выступает инициатором какой – либо							
деятельности							
Перехватывает у сверстников инициативу в							
выполнении задания							
Участвует во всех делах группы							
Любит высказывать свою точку зрения							
Стремится к лидерству							
Любит находиться в центре внимания							
Стремится быть первым во всем							
Не боится взяться за незнакомое ему дело							
Испытывает радость от внимания к нему							
взрослого, сверстника							
Не соглашается с мнением других, настаивает							
на своем							

Частота проявлений

Иногда - И

Никогда - Н

Часто - Ч

Карта наблюдения

Имя ребенка	
Дата рождения	
Условные обозначения:	

Н – действие недоступно для выполнения;

СП – действие осуществляется сопряжённо с педагогом;

НП – действие выполняется с наглядной помощью;

ПО – действие выполняется по образцу;

С – действие выполняется самостоятельно.

Самообслуживание и гигиенические навыки.

Показатели развития	Дата обследования										
а) Навыки приема пищи											
- ест ложкой											
- пользуется вилкой											
- пьёт с помощью пластиковой											
соломинки											
- пьет из чашки											
- пользуется салфеткой после еды											
- ставит предметы посуды на стол											
- помогает убирать со стола											
- благодарит после еды											
б) Навыки умывания											
- засучивает рукава											
- открывает и закрывает кран											
- подставляет руки под струю воды											
- пользуется горячей и холодной воды											
- намыливает и трёт руки											
- снимает и вешает своё полотенце											
- вытирает руки полотенцем											
в) Навыки одевания											
- берёт одежду и даёт её взрослому											
- просовывает руки в рукава одежды											
- надевает и снимает свободную											
одежду: шапку, шарфик, варежки и др.											
- надевает и снимает обувь											
- складывает предметы одежды и											
обуви в определенное место											
- расстегивает и застегивает молнии,											
липучки, кнопки											
- расстегивает большие пуговицы											
- шнурует обувь											
г) Навыки опрятности:											
- просится в туалет											
- пользуется туалетной бумагой											
- использует носовой платок											
- держит в руке расчёску и расчёсывает											
волосы движениями сверху вниз											

Социальное развитие

- при виде лица на мгновение останавливается на нем - фиксирует взгляд на двигающемся лице и следит за ним - «социальная улыбка» - смеется в голос, когда с ним «заигрывают» - по-разному ведет себя в отношении знакомых и незнакомых людей - реагирует на игру в прятки - отчетливая пугливость - протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- фиксирует взгляд на двигающемся лице и следит за ним - «социальная улыбка» - смеется в голос, когда с ним «заигрывают» - по-разному ведет себя в отношении знакомых и незнакомых людей - реагирует на игру в прятки - отчетливая пугливость - протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
лице и следит за ним - «социальная улыбка» - смеется в голос, когда с ним «заигрывают» - по-разному ведет себя в отношении знакомых и незнакомых людей - реагирует на игру в прятки - отчетливая пугливость - протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- «социальная улыбка» - смеется в голос, когда с ним «заигрывают» - по-разному ведет себя в отношении знакомых и незнакомых людей - реагирует на игру в прятки - отчетливая пугливость - протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает просьбы жестом: дай, на,
- смеется в голос, когда с ним «заигрывают» - по-разному ведет себя в отношении знакомых и незнакомых людей - реагирует на игру в прятки - отчетливая пугливость - протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает просьбы жестом: дай, на,
«заигрывают» - по-разному ведет себя в отношении знакомых и незнакомых людей - реагирует на игру в прятки - отчетливая пугливость - протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми - делится игрушками с другими детьми го узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на, - выражает просьбы жестом: дай, на,
- по-разному ведет себя в отношении знакомых и незнакомых людей - реагирует на игру в прятки - отчетливая пугливость - протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
знакомых и незнакомых людей - реагирует на игру в прятки - отчетливая пугливость - протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- реагирует на игру в прятки - отчетливая пугливость - протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- отчетливая пугливость - протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- протягивает руку при встрече - машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- машет рукой при прощании - понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- понимает 2-3 жеста: «пока», «нельзя» - протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- протягивает игрушку, которую просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
просят - указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- указывает на предмет, который хочет - делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- делится игрушками с другими детьми по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
по просьбе взрослого - играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- играет с детьми - узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- узнаёт себя и близких на фото - показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- показывает части тела и лица - выражает просьбы жестом: дай, на,
- выражает просьбы жестом: дай, на,
не хочу
- выражает просьбы словами
- умеет благодарить жестом, словом
- воспринимаете себя в зеркале
- воспринимает сверстников,
взаимодействует с ними
- подражает действиям взрослого
- знает свой адрес
- ориентируется в помещениях

Физическое развитие

Развитие общих движений

- лёжа на животе, поддерживает голову					
и грудь, опираясь на предплечья					
- переворачивается со спины на бок					
- переворачивается со спины на живот					
- переворачивается с живота на спину					
- держась за пальцы взрослого,					
подтягивается до положения сидя					
- сидит, опираясь на руки					
- встаёт на четвереньки					
- ползает на четвереньках					
- встаёт у опоры на колени					
- встаёт у опоры на ноги					
- переступает боком у опоры					
- стоит в течение минуты					
- ходит по лестнице, держась за					
поручень					
- ходит					
- прыгает на двух ногах					
- умеет стоять на одной ноге					

	- подпрыгивает на одной ноге							
По	ижения рук. Мелкая моторика							
ды	- ладони преимущественно закрыты		1	1	1	1		
	- ладони чаще слегка открыты							
	- двигает полуоткрытой ладонью в							
	направлении красного предмета							
	- забавляется своими руками							
	- берет в рот игрушку							
	- «ладонный захват»							
	- перекладывает игрушку с одной							
	ладони в другую							
	- намеренно роняет предмет							
	- «пинцетный захват»							
	- «щипцовый захват»							
	- хватает и удерживает предметы							
	сверху, впереди							
	- хлопает в ладоши							
	- прокатывание между ладонями							
	палочки, шарика							
	- бросание в определенном							
	направлении (мяч, куб)							
	- бросание мяча в цель							
	- перекладывание мелких предметов							
	- упражнения на статическую							
	координацию «колечко», «зайчик»							
	- постройка : кубик на кубик							
	- разворачивание и доставание							
	конфеты							
	- отвинчивание, закручивание крышек и банок							
	- нанизывание на шнурок (колец, бус,							
	катушек)							
	- умение брать и ставить мелкие							
	предметы (грибы)							
	- сборно-разборная игрушка из двух частей							
	- переливание, пересыпание,							
Π_n	манипуляция мелкими предметами едпосылки речевой деятельности							
пр	- вздрагивает от звуков		1					
	- успокаивается от обращенной к нему							
	речи							
	- слушает колокольчик							
	•							
	- гулит, произносит гласные звуки - ищет глазами источник звука							
	*							
	- слушает музыку -произносит два и более звука							
	*							
	- ищет источник звука, поворачивает							
	голову							
	- громко смеется							
	- точно поворачивает голову в сторону звонка							
	- слушает мелодичные звуки							
	- слушает мелодичные звуки - гулит и прекращает плакать при							
	1 Jami ii iiberbamaet iniakate iibii	I	1	Ī	Ī	Ī		Ī

звуке музыки								
- манипулирует колокольчиком								
- лепечет, обращаясь к человеку								
- прислушивается к разговору								
- произносит четыре и более								
различных звука								
- «отвечает», когда его зовут								
- кричит, чтобы привлечь к себе								
внимание								
- издает певучие звуки								
- фразовый лепет – четыре и более								
слогов								
- качает головой: «да» или «нет»								
- слушает тиканье часов								
- говорит слова								
- реагирует на музыку, пение								
Сенсорика	 1	<u>I</u>	<u> </u>	<u>I</u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
Зрительное восприятие								
- реагирует на экстремальное								
воздействие света								
- реагирует на яркую игрушку								
- удерживает взгляд на игрушке								
- следит за красной погремушкой								
- переводит взгляд с одного предмета								
на другой								
- рассматривает игрушки в своей руке								
- следит за упавшей вниз игрушкой								
- отыскивает взглядом близких людей,								
знакомые предметы								
- наблюдает за действиями взрослых								
Восприятие цвета								
- воспринимает мир в цвете, реагирует								
на яркую игрушку								
знает и узнаёт 1 цвет								
- знает и узнаёт 2 цвета								
- знает и узнаёт 3 цвета								
- знает и узнаёт 4 основных цвета								
- знает и узнаёт 5 цветов								
- знает и узнаёт 6 основных цветов								
- свободно различает цвета и								
некоторые оттенки								
- понятие о цветах сформировано и								
используется в деятельности								
Восприятие формы								
- не различает предметы по форме								
- складывает предметы в 2 коробки								
(кубики, шарики)								
- закрывает крышечками коробки								
разные по величине, форме								
- различает предметы по форме,								
соотносит с эталоном								
- узнаёт предметы круглой и								
многоугольной формы								
- знает круг (квадрат), выделяет								
	 1	1						

	1	1		1	1	
- знает круг, квадрат, выделяет						
- знает круг, квадрат, треугольник,						
выделяет						
- знает круг, квадрат, треугольник,						
прямоугольник, выделяет						
- знает круг, квадрат, треугольник,						
прямоугольник, овал, выделяет						
- знает объёмные формы: шар, куб,						
брус; соотносит предметы по форме						
Восприятие величины						
- не различает предметы по величине						
- вставляет самый маленький предмет						
в большой						
- вставляет 3 стаканчика один в один						
- складывание игрушек-вкладышей						
(плоскостных)						
- складывание 2,3,5 -и местной						
матрешки						
- собирание пирамидки с учетом						
величины колец из 3-х						
- собирание пирамидки с учетом						
величины колец из 5						
- башня из 2-х кубиков одинаковой						
величины						
- башня из 3-х кубиков разной						
величины						
-башня из 4-х элементов разной						
величины						
- умеет из множества предметов						
разной величины выбрать 2						
одинаковых						
- различает предметы по длине						
- различает предметы по высоте						
- легко соотносит предметы по длине,						
высоте, ширине и т.д.						
Слуховое восприятие						
- реагирует на экстремальное						
воздействие шума						
- ориентировочная реакция						
- реагирует на звучание музыкальных						
инструментов						
Ориентация в пространстве						
- ориентация в пространстве не						
сформирована						
- знание какого-либо одного						
пространственного направления						
- показывание (называние)						
направления: выше-ниже, вверху-						
внизу;						
- показывание (называние)						
направления: вперед-назад, впереди-						
позади						
- показывание (называние)						
направления: слева-справа						

- показывание (называние)									
направления: далеко-близко;									
- показывание (называние)									
направления: над, под;									
- показывание (называние)									
направления: снаружи-внутри									
- показывание (называние)									
направления: в, на									
одуктивные виды деятельности									
Лепка:									
- обследует предметы перед лепкой									
- разминает пластилин двумя руками									
- разрывает кусок пластилина на									
крупные куски									
- соединяет части в целое									
- отщипывает кусочки т крупного									
куска									
- раскатывает прямыми движениями на									
столе (между ладонями)									
- раскатывает круговыми движениями									
на столе (между ладонями)									
- соединяет концы слепленной палочки									
- прием расплющивания									
- вдавливает для образования ямки									
- прием прищипывания (краев, мелких									
деталей)									
- сглаживает поверхности		1							
вылепленной фигуры									
- украшает налепами									
- умеет правильно держать и									
пользоваться стекой									
- украшает с помощью стеки									
- лепит по образцу, применяя									
конструктивный способ изображения									
(из частей), используя									
известные приемы									
Аппликация	-	 					-	 	
		<u> </u>							
 раскладывает готовые формы на листе бумаги 									
- намазывает клеем заготовки с		 							-
изнаночной стороны									
*		1	 	-					
- наклеивает, разглаживает		 		<u> </u>					
- составляет узоры в горизонтальной									
плоскости		<u> </u>						 	-
- выполняет узоры по образцу в									
квадратах, ориентируясь на									
пространственное расположение									
элементов		<u> </u>	<u> </u>						
- выполняет предметную аппликацию									
по образцу		<u> </u>							
- составляет сюжетную аппликацию по									
образцу		<u> </u>	 	 					
- умеет пользоваться ножницами:		•	•		1		1	i	ĺ

				I		I	I	l
а) открывает и закрывает ножницы								
б) отрезает по прямой короткие								
полоски								
в) отрезает по прямой длинные								
полоски								
г) вырезает простые детали по								
нарисованному контуру								
д) вырезает круглые формы из								
квадрата путем обрезания углов								
е) вырезает овальные формы из								
прямоугольника								
Работа с бумагой:								
а) мнет бумагу								
б) разрывает бумагу разведением рук								
в) разрывает бумагу движением рук в								
противоположных направлениях								
г) сгибает и складывает бумагу								
Рисование								
- наблюдает за взрослым, который								
рисует								
- правильно держит карандаш								
(фломастер)								
- рисует прямые линии								
(горизонтальные, вертикальные								
наклоны)								
- рисует спиралевидные линии								
- рисует предметы округлой формы,								
используя прием наращивания объема								
от центра								
- рисует предметы округлой формы,								
замыкая линию в круг								
- раскрашивает готовые контурные								
рисунки								
Действия с красками:								
а) правильно держит кисть								
б) набирает краску на кисть, макая ее								
всем ворсом в баночку								
в) снимает излишек краски								
г) придерживает лист бумаги другой								
рукой								
- рисует всем ворсом кисти								
- рисует, используя прием								
примакивания								
- рисует красками по образцу								
предметы различной формы								
- использует нетрадиционные техники								
рисования								
- рисует по представлению, без показа		1						
ровая деятельность	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
- отсутствует интерес к игрушкам								
		-						
- проявляет интерес и эмоционально-								
положительное отношение к игрушкам		 						
- находит среди всех игрушек								
спрятанную игрушку		1						
- вкладывает предмет в		<u> </u>						<u> </u>

предназначенное для него отверстие					
- в игровой форме вынимает и кладет					
обратно кубики					
- складывает сборно-разборную					
игрушку из двух частей					
- совершает адекватные действия с					
машинкой, куклой					
- по просьбе взрослого производит с					
игрушками знакомые игровые					
действия (кормит куклу, нагружает					
кубики в машинку)					
- эмоционально включается в игровую					
ситуацию, принимая на себя					
определенную роль в игре					
- связывает 2-3 игровых действия в					
смысловую цепочку					
- вводит в игру постройки и					
обыгрывает их					
- использует в игре предметы-					
заместители					
- участвует в коллективных играх					

Индивидуальные психологические особенности ребенка

__(20___/20___ учебный год)

No॒		Параметры	Оц		
			н/уч.г	с/уч.г	к/уч.г.
1		Поведение ребёнка адекватно ситуации			
2		Умеет следовать указаниями взрослого			
3		Может управлять своим поведением			
4	Адекватность	Реагирует н положительную оценку своей			
	поведения,	деятельности взрослыми			
5	самоконтроль	Реагирует на отрицательную оценку своей			
		деятельности			
6		Особенности активности			
7		Навыки самообслуживания			
8		Умеет понимать правила игры			
9	Игра	Умеет принимать правила игры			
10	_	Может занять себя сам			
11		Социальные связи со взрослыми			
12		Стремится к совместной деятельности со			
	Особенности	взрослыми			
13	коммуникации со	Принимает помощь взрослого и			
	взрослыми	руководствуется ею в своей деятельности			
14		Обладает «чувством дистанции»			
15		Привязанность к кому-либо из взрослых			
16		Социальные связи с детьми			
17		Умеет договариваться с детьми, ладит с			
		ними			
18		Предпочитает играть в одиночку			
19	Особенности	Охотно принимает участие в играх,			
		предложенных другими детьми			
20	коммуникации с детьми	Пытается быть лидером в детском			
	дствии	коллективе			
21		Умеет переживать и сочувствовать			
		(исключая конфликтные ситуации)			
22		Конфликтность			
23		Агрессивность			
24		Преобладающее настроение			
25		Выраженность эмоций			
26	Эмоциональные	Тревожность, боязнь нового			
27	особенности	Пугливость			
28	осоосиности	Плаксивость			
29		Доброжелательность			
30		Жизнерадостен и оптимистичен			
Обі	щая оценка эмоцион	ально-коммуникативного развития ребенка			
		Уровень развития			

Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка

______(20___/20____ учебный год)

№	Параметры	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл

		T			T	
1	ЛЬ	Поведениеребенка	Всегда	Чаще всего	Редко	Поведение
	0d	адекватно				неадекватноситуации
	Ε	ситуации				
	Адекватность поведения, самоконтроль	T 7		***	D.	***
2	E.	Умеет следовать	Всегда следует	Чаще всего	Редко следует,	Не принимает во
	я, с	указаниям	указаниям		трудно управляем	внимание указания
	É	взрослого	П	TT	D	взрослого
3	ж	Может управлять	Да	Чаще всего	Редко	Не может управлять
	0B(своим поведением				своим поведением
4	П 9		Породон уродинирост	Поводон	Поронготрукатая	Цаа накражна паарилиат
4	5	Реагирует на положительную	Доволен, увеличивает продуктивную	Доволен, последующая	Довольствуется достигнутым	Неадекватно реагирует (смущается,
	Œ	оценку своей	активность	активность	достигнутым	огорчается, не
	Ba	деятельности	активноств	непродуктивна		замечает)
	eĸ	взрослыми		попродуктивна		same raer)
5	Ā	Реагирует на	Адекватно,	Прислушивается,	Не замечает	Неадекватно реагирует
		отрицательную	прислушивается,	пытается что-то	110 000010 1001	(радуется;
		оценку своей	корректирует	исправить		проявляет агрессию;
		деятельности	поведение	•		замыкается в себе)
6		Особенности	Всегда активен,	Активность	Активен, но быстро	Слишком активен,
		активности:	любознателен	чередуется с	утомляется; или	повышенно возбудим;
				периодами отдыха	активен до	Вял,
					назойливости.	пассивен
7		Навыки	В состоянии	В основном,	Обслуживает себя	Пассивен, только
		самообслуживани	обслужить себя сам	обслуживает себя	редко	принимает помощь
		Я	полностью			
8	Игровая деятельность	Умеет понимать	Всегда понимает	Понимает правила	С трудом понимает	Не понимает правила
	ΘĦ	правила игры	одним из первых	игры	правила игры	игры
9	AL .	Умеет принимать	Принимает правилаи	Принимает правила,	Часто нарушает	Не принимаетправила
	aTFe.	правила игры	может контролировать	_	правила	игры
	Э́Е		других детей	иногда нарушая их		
10	ая	Может занять себя	Легко находит себе	Включается в занятия	Занимает себя,	Не может себя занять,
10	50 0	сам	занятия как в	других детей	наблюдая за другими	
		Cam	одиночку, так и в	другихдетей	детьми	другим детям
			группе		дотыми	другим детим
11		Социальныесвязи	легко идет наконтакт	Избирательно, чаще	Избирательно, но	Трудно идет наконтакт
		со	со взрослыми	идет на контакт	чаще не идет на	TPJ ATTO TIACT TRANSPORTER
	92 E	взрослыми:	1		контакт	
12	Особенности коммуникации взрослыми	Стремится к	Да, всегда	Часто стремится	Недостаточно, редко	Нет
	Ka	совместной	, , .	•		
	/ни	деятельности со				
	ти коммун) взрослыми	взрослыми				
13	кол	Принимаетпомощь	Да, всегда	Часто принимает		Не принимает помощь,
	ги I 3р(взрослого и			принимает, редко	не руководствуется
	000 B	руководствуетсяею				
	НН	в своей				
1 /	00ε	деятельности	π	По	D	TT
14	00	Обладает "Чувством	Да, всегда	Чаще всего	Редко	Нет
	_	"Чувством дистанции"				
15		Привязанность к	Есть	"Липнет" ко всем.	Боится взрослых,	Ни к кому непривязан,
13			ECIB	липпет ко всем.	плачет	равнодушен.
		кому-либо из			IJIA4CI	равподушен.
1.0		Взрослых	Порума изгата	H-6	1426224	T
16			Легко идет на контакт	-	Избирательно, но	Трудно идет наконтакт
		детьми	с детьми	идет на контакт	чаще не идет на	
					контакт	

17		Умеет	Всегда	Часто	Редко	Не умеет
		договариваться с				•
		детьми, ладит с				
18		ними Предпочитает	Редко	Иногда	Часто	Всегда
		играть в одиночку		, ,		, ,
19		Охотно принимает участие в играх,	Очень охотно	Соглашается играть	Редко играет в игры, придуманные	Никогда не играет в игры, придуманные
		предложенных другими детьми			другими детьми	другими детьми
20		Пытается быть лидером в детском коллективе	Всегда, и у него получается	Часто пытается, ноне всегда удачно	Не претендует нароль лидера ни вчем	Отказывается быть лидером, главным.
21		Умеет переживатьи сочувствовать (исключая конфликтные ситуации)	Да, помогает другому, жалеет его	Да, изредка		Смеется над ребенком, ведет себя неадекватно
22		Конфликтность	Неконфликтен	Редко	Часто	Сознательно провоцирует конфликты
23		Агрессивность	Мирно уживается с детьми	Редко и по делу	Часто	Проявляет физическую агрессию по отношению к детям и взрослым
24	Эмоционалные особенности	Преобладающее настроение	Бодрое, уравновешенное, в основном, хорошее; незлопамятен, трудно вывести из себя.	В основном, ровное настроение.	Раздражительное, возбужденное. Плохое и хорошее настроение задерживается надолго.	Подавленное.Вялое. Неустойчивое, очень часто меняется по незначительным поводам.
25	эме	Выраженность эмоций	Выражены хорошо все оттенки эмоций			Эмоции на лице не выражает, лицо - застывшая маска
26		Тревожность,боязнь нового	Активность и любознательность	Средняя мобилизующая тревожность	Высокая тревожность, беспокойство	Повышенная тревожность до нарушений деятельности иликрайне низкая тревожность, снижен инстинкт самосохранения.
27		Пугливость	Нет	Может испугаться,но быстро успокаивается	Достаточно сильно боится чего-то одного	Много страхов
28		Плаксивость	Нет	Редко	Часто	Постоянно "Глаза на мокром месте", плачет по незначительным поводам
29		Доброжелательно	Да	Часто	Редко	Нет
30		сть Жизнерадостен и оптимистичен	Да	Часто	Редко	Нет

Оценка результатов: 4 балла - Высокий уровень: (100 - 120 баллов по карте)

³ балла - Средний уровень: (78 - 99 баллов по карте)

² балла - Ниже среднего: (53 - 77 баллов по карте)

¹ балл - Низкий уровень: (30-52 баллов по карте)

Познавательные процессы

______(20___/20____

Методика Уровень Баллы Автор с/уч.г. к/уч.г. н/уч.г. с/уч.г. к/уч.г. н/уч.г. ВНИМАНИЕ С.Д.Забрамная «Найди отличие» В.А.Худик «Пьерона-Рузера» Итого ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Рисуночный тест «Человек» А.Л.Венгер ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС С.Д.Забрамная, «Нелепицы» О.Д.Боровик О.Н. Усанова «Составление рассказа по сюжетной картинке» Итого СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.А.Худик «Доска Сегена» И.И.Мамайчук «Цветные фоны» С.Д.Забрамная, «Разрезные картинки» Итого ПАМЯТЬ А.Н.Леонтьев «Исследование опосредованного запоминания» В.А.Худик «Зрительная произвольная память» В.А.Худик «Исследование слуховой памяти» Итого МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ С.Д.Забрамная «Разрезные картинки» И.И.Мамайчук «Классификация предметных картинок» И.И.Мамайчук «Четвертый - лишний» С.Д.Забрамная «Последовательные картинки» Н.Я.Семаго, «Цветные матрицы Равена» М.М.Семаго Итого РЕЧЬ А.Д.Виноградова «Исследование фонематического слуха» А.Н.Корнев «Повторение фраз» О.Н. Усанова «Составление рассказа по сюжетной картинке» С.Д.Забрамная «Последовательные картинки» Ж.М.Глозман, «Пробы на понимание речи» А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева Итого

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие)	Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют
наклон)	Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой,
проген., прогнат.)	Нёбо (уплощённое, готическое,
расщелина)	Язык (микро-, макроглоссия, состояние
подъязычной связки)	Голос (тихий, громкий
высокий, низкий, сиплый, назальный)	
Просодика. Темп	Ритм
Паузация	Интонация

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

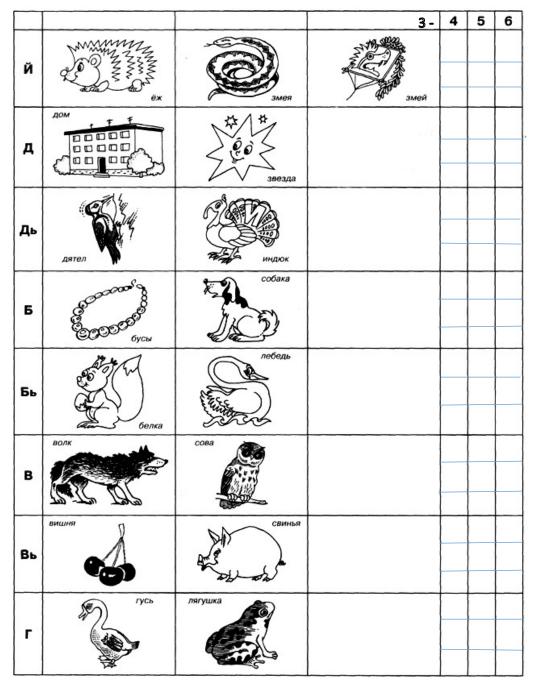
Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможен ность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, пере ключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояни носо-губной складки, гипо-, гиперметрия					
	3 -	4 го	да	5 лет		6 лет
Поднять брови						
Нахмуриться						
Закрыть правый глаз						
Закрыть левый глаз						
«Толстячки»						
«Худышки»						
«Улыбочка»						
«Трубочка»						
«Лопаточка»						
«Иголочка»						
«Чашечка»						
«Мостик»						
«Улыбочка»/«Трубочка»						
«Парус»/«Мостик»						

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

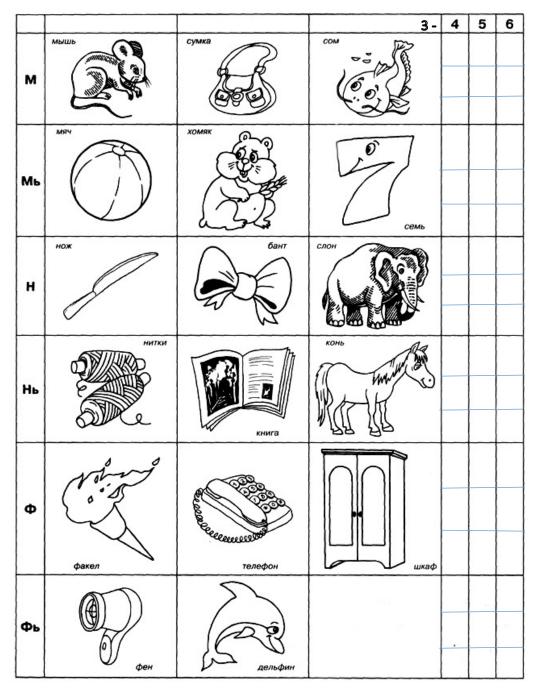
(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие звуки не отмечаются)

			3 -	4	5	6
С	Санки	OCS	ананас			
Сь	сирень	océn	гусь			
3	зонт	коза				
3ь	зебра	корзина				
ц	цветок	мельница	огурец			
ш	шар	Машина	душ			
ж	*yx	ножи	_			

			3 -	4	5	6
3	щенох	ящик	плаш			
7	*** чайник	ST KRIIGHM	MSA			
т	тыква	стрекоза	крот Н			
Ть	ТИГР	котёнок	кость			
л	подка	клубок	стул			
Ль	лев	коляска	медаль			
P	рак	ropa	топор			
Рь	рябина	турист	ЯКОРЬ			



			3 -	4	5	6
гь	16 MT	сапоги				
ĸ	KOT	стакан	×yx			
Кь	KINT OF STATE OF STAT	Санки				
x	NO N	черепаха	петух			
Хь	химики	петухи				
п	пальма	canor	СНОП			
Пь	пират	копилка	цепь			



СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N — воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

	пуговица			лекарство	
	мостик			скворечник	
4 года	капуста		5 лет	сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
	сыворотка			парикмахе)
6 лет	сухофрукты		6 лет	комбинезо	н
	простокваша			инструмент	гы
4 года		лли снеговика			
	Мотоциклист	ездит на мотоцикл	ie		
5 лет	Водопроводч	ик чинит водопров	од		
	Волосы подс	тригают в парикмах	херской	i	
6 лет	Регулировщи	к стоит на перекрё	стке		
	Экскурсовод	проводит экскурси	ю		
	Ф	ОНЕМАТИЧЕСКИ	E NPEA	цСТАВЛЕНI	1Я
4 года	Есть ли звук	Р в слове? Бобы, го	орох, ка	пуста, поми	дор
5 лет	Назови перв	ый звук в слове: Ан	я, Оля,	ухо, Ира	
6 лет	Назови все з	вуки в слове МАК.		c	колько звуков в слове
	СУП?	Составь	слово	из звуков: Д	,, O, M
10					

Покажи на картинках: рак — лак, мишка — миска, Марина — малина, коза — коса, жевать — зевать, тёлка — чёлка, вечер — ветер, мажет машет.



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (N — правильная форма)

А. Преобразование единственного числа во множественное

30 3050			11 1675	
стол — столы	3 - 4 года	дятел —		
шапка —		лампа — <i>лампы</i>	6 лет	
кольцо —		v.	گھگ	گھ گھ
жук —		олень —		
	5 лет			
дом <i>— дома</i>		пень —		
крот —			Am	Dim Dim
окно —		воробей —		
		колесо —		
лист —	23/2	 KO1600 —		

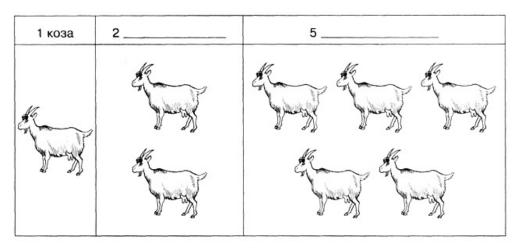
Б. Согласование с числительными

4 года

1 дом	2	5
00000		
1 утка	2	5

5 лет

1 конь	2	5



6 лет

	o he i							
1 змея	2	5						
) [2]		189 189 189						
S GS								
1 воробей	2	5						

В. Согласование падежных окончаний



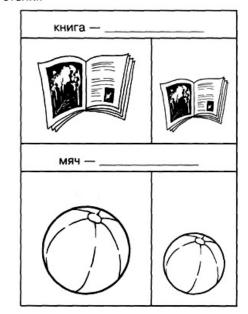
		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
P.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
T.	Доволен (кем?)									
Π.	Рассказ (о ком?)									

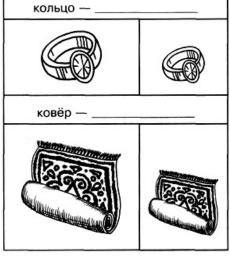
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

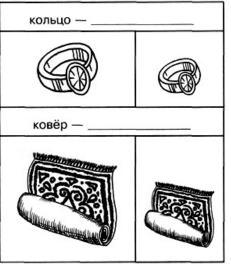
3 - 4 года

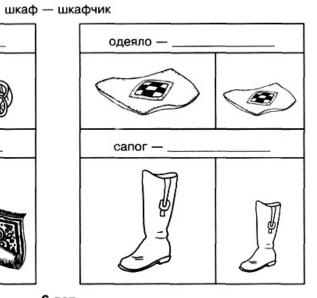
стол — столик







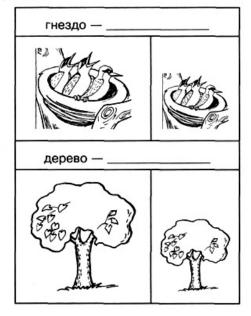




6 лет стул — стульчик

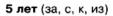
5 лет

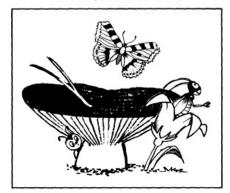


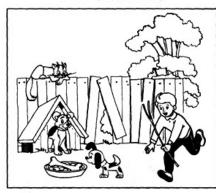


Б. Согласование с предлогами

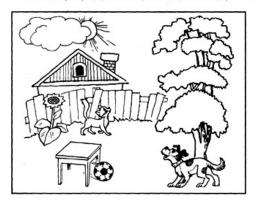
4 года (в, на, над, под)







6 лет (перед, около, из-за, из-под)



В. Образование прилагательных (с 6 лет)

из стекла — стеклянная	из снега —	из бумаги —	из дерева —
		Simon Property	

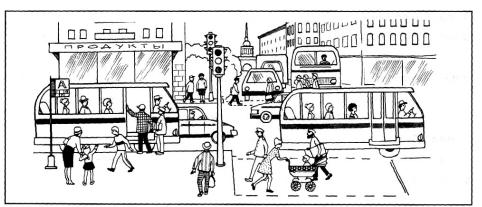
хвост волка — <i>волчий</i>	33 3
ухо волка —	Jan Jung
лапа волка —	2

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ)







21

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

назови	одним словом									
3 - 4 года	Голубь, ворона, воробей	і — это								
5 лет	Свитер, юбка, брюки —	Свитер, юбка, брюки — это								
	Груша, яблоко, лимон —	- это								
6 лет	Сапоги, туфли, кеды — это									
	Молоко, хлеб, колбаса -	– это								
Назови	!									
3 - 4 года	Назови животных:									
	Назови игрушки:									
5 лет	Назови птиц:									
	Назови посуду:									
6 лет	Назови фрукты:									
	Назови мебель:									
		ій словарь (<i>Назо</i>								
3 - 4 года	У кошки	_ У утки	У лисы _							
5 лет	У козы У	/ волка	У собаки _							
6 лет	У курицы	У коровы	У свиньи							
	У овцы	У лошади								
	В. Антон	нимы (Скажи нас	борот)							
4 года	хороший —	_ большой —	худой -							
5 лет	широкий — с	овет —	подниматься —							
	далеко —	высоко —	умный —							
6 лет	весёлый —	доброта –		здороваться -						
	чисто —	сухо —	терять —							
	Г. Глагольны	й словарь (Кто ч	то делает?)							
4 года	Птица	Рыба								
5 лет	Змея	_ Заяц	Лошадь							
6 лет	Врач У	читель	Повар							
	Художник									
	2015 (2016 (2019) 2019 (2019)									

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

3 - 4 года	5 лет
Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка	Покажи мамину дочку; дочкину маму.
за зайцем?	

6 лет

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	WITE ID
4 года Составление простых предложений по картинке	5 лет Составление рассказа по сюжетной картинке



Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет

Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	4	Звукопроизношение не нарушено
	3	Нарушено произношение одной группы звуков
	2	Нарушено произношение двух групп звуков
	1	Нарушено произношение трех групп звуков
	0	Нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости,
		нетрадиционные замены
2.Слоговая структура	4	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок
	3	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
	2	Нарушения в предложениях. В словах - незначительные
	1	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	0	Звукокомплексы, звукоподражания
3. Фонематические	4	Сформированы соответственно возрасту
представления	3	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	1	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не
		справляется
	0	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания
4. Грамматический	4	Грамматические категории использует без затруднений
строй	3	Редкие аграмматизмы
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	1	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность
		образовать формы слов
	0	Грамматический строй не сформирован
5. Лексический запас	4	Лексический запас сформирован по возрасту
	3	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подбирать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
	1	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий
	0	Лексика отсутствует

6. Понимание речи	4	В полном объеме
	3	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу
		требуется помощь взрослого
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и
		пространственных отношений
		на уровне фразы
	1	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов
	0	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых
		поручений
7. Связная речь	4	Без затруднений
	3	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует
		некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче
		сюжета
	1	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями
	0	Связной речи нет

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

 $25-28 - H\PiO3$

 $19-24-\Phi\Phi HP$

13-18 баллов – ОНР 4

7-12 баллов – ОНР 3

4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) балла - ОНР 2

1-3 балла баллов – ОНР 1

Сводная таблица

Учебный год	Период	Разделы обследования					Итого	Логопедическое		
		1	2	3	4	5	6	7		заключение
20	начало									
20	середина									
	конец									
	начало									
	середина									
	конец									
	начало									
	середина									
	конец									

2 раздел

Логопедическое обследование безречевых детей и детей с расстройствами аутистического спектра.

В качестве основы использована речевая карта К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Обследование понимания речи (импрессивная речь)

1.ВЫЯСНЕНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.

Реакция ребенка на обращенную к нему речь

(если ребенок с сохранным слухом не понимает обращенную речь, не реагирует на свое имя – уровень «нулевой»)

2.ВЫЯСНЕНИЕ УРОВНЯ ПРИНИМАНИЯ РЕЧИ

1. Исследование наличия номинативной функции слова.

Установить, может ли ребенок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках; знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомо ребенку:

- а) на картинке одно и то же лицо совершает разные действия,
- б) понимание действий, выраженных возвратными глаголами (девочка моет куклу, девочка умывается)
- в) установить, названия каких признаков предметов знакомо ребенку:
- По величине (большой маленький, толстый тонкий, широкий узкий, высокий низкий и т.д.
- По форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный и т.д.)
- По цвету (красный, синий, желтый, зеленый и т.д.)
- г) установить, знает ли ребенок предметы по их назначению (по картинкам с изображенем предметов, о которых пойдет речь (Из чего ты пьёшь? Что ты надеваешь на ножки? Что нужно маме, чтобы расчесать тебе волосы? Чем ты чистишь зубки? и т.д.)
- 2. Выяснение понимания грамматических форм слова.
- а) различение единственного и множественного числа имен существительных

б) различение единственного и множественного сила глаголов
в) понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов
г) понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух
предметов

- 3. Исследование понимания атрибутивных конструкций (дочкина мама, мамина дочка, заяц бежит за кошкой, кошка бежит за зайцем)
- 4. Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова: фрукты: банан, яблоко, апельсин)
- 5. Понимание развернутых грамматических конструкций (Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети. Кто ушёл? Кто остался дома? Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше?)

ДЛЯ АНАЛИЗА - УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ:

- **0 баллов** «**Нулевой**» ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.
- **1 балл «Ситуативный»** понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.
- **2 балла «Номинативный» -** хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идёт, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (Чем? Кому? С чем? О ком? и т.д.)
- **3 балла «Расчлененный» -** различает изменение значений, вносимых отдельными частями слова флексиями, суффиксами, приставками (убежал, забежал, пишет, написал, написала, написали и т.д.)
- **4 балла «Предикативный» -** ребенок знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей по сюжетным картинкам, различает значение нескольких первообразных предлогов (положи на коробку, в коробку, около коробки). Не различает грамматических форм слов.

Обследование отраженной речи 1. повторение изолированных звуков и слогов (четко ли ребенок различает отдельные звуки, легко ли находит артикуляцию для них)
2.Повторение близких фонем (ба-па, до-то, сы-зы, гу-ку, ша-жа, во-фо - проба на наличие четкого речевого слуха. Трудность выполнения свидетельствует о нарушении фонематического слуха)
3.Исследование способности сохранять серийные ряды звуков (би-ба-бо, бо-ба, бо-би-ба) 4. Выявление способности воспроизводить модели слов различной слоговой конструкции с наглядной опорой (во-да, ло-па-та, бо-тин-ки, че-ре-па-ха, пи-ра-ми-да, у-мы-ва-ет-ся, о-де-ва-ет-ся) 0 баллов-не выполнение 1 балл — повторяет с большим количеством ошибок 2 балла — повторяет с помощью взрослого/ с опорой на зрительный анализатор 3 балла — выполняет с единичными ошибками 4 балла — выполнено без ошибок
Обследование коммуникативных способностей
С кем контактирует данный ребенок?
С кем любит общаться?
Как проходит коммуникация: один на один или в групповых ситуациях?
Как ведет себя с малознакомыми людьми?
Как проходит коммуникация дома?
Существует ил сильное расхождение между тем, что ребенок понимает и тем, что моет выразить?
В каких ситуациях существуют самые большие проблемы с коммуникацией? С кем?
Наличие альтернативных форм коммуникации (мимика, жесты, движения глаз, звуки)
Использует ли коммуникативные таблички, книги, символы, надписи?
Комбинируются ли эти средства? Моет ли ребенок эффективно общаться с помощью своей коммуникативной системы с окружающими?
Может ли выражать свои повседневные потребности?
Может ли выражать свои чувства? Какие?
Может ли назвать ситуацию, объект или место?
Может ли выражать взаимоотношения между людьми и действиями? (Мама спит.)
Может ли выражать взаимоотношения между объектом и действием? (Поезд едет.)
Может ли спрашивать интересующую информацию?
Может ли отвечать на простые вопросы: Где мама? Хочешь пить?
Присутствует ли вокализация, какие издает звуки?
Можно ли связать эти звуковые выражения с каким-либо значением: реакция на обращение, просьба о внимании, просьба о предмете, просьба о действии, протест, радость
Может ли зафиксировать взгляд на одном из множества предложенных объектов?
Использует ни мимису в канестве свенства выважения? Когна?

Может ли сознательно контролировать свою мимику? Может ли при помощи мимики понятно выражать чувства: радость, удивление, ярость, страх, грусть?
Реагирует ли мимикой на вопросы или ситуацию высказывания?
Общается ли мимикой с другими людьми в соответствующей ситуации?
Есть ли неясности в интерпретировании выражения лица ребенка?
Появляется ли у ребенка выражение лица спонтанно? Использует ли жестикуляцию как средство выражения? Когда?
Демонстрирует ли целенаправленные движения в отношении объектов, людей, в какой-либо ситуации?
Использует ли жесты, чтобы обратить внимание на себя?
Связаны ли жесты с другими формами коммуникации?
Использует ли определённую манеру поведения? Какую?
Кто из социального окружения знаком с данной манерой поведения?
Наблюдает ли за окружающими предметами и людьми?
Обращает ли внимание других на себя? Как?
Может ли установит зрительный контакт и удерживать его?
Избегает ли сознательно зрительного контакта, отводит ли сознательно взгляд?
Может ли распознать и соотнести шумы окружающей среды?
Продолжает ли преследовать свою цель, если в первый раз потерпел неудачу? Если нет, почему?
Знает ли общеупотребительные существительные, глаголы?
Проявляет ли соразмерное поведение в ситуации смены собеседника?
Может ли отвечать на альтернативные вопросы, показывая «да» или «нет»? Может ли адекватно отвечать на вопросы? Просит ли о помощи? Как? Инициирует совместное действие или контакт? Как?
Задает ли вопросы? Как?
Может ли сообщать свои переживания? Как?

Может ли давать достаточно информации, чтобы быть понятым? Если нет, то почему?

Отвечает ли на дополнительные вопросы при повторениях/уточнениях для снятия недоразумения?

e ibe imet ent im de treminite being e ebt input nebt ep entant j'i e membre dent entant nedep ee j'i entant i

0 баллов – продуктивная коммуникация отсутствует

- 1 балл ситуативное, избирательное общение с помощью альтернативной коммуникации, наблюдает за окружающими
- 2 балла невербальная коммуникация, зрительный контакт
- 3 балла комбинированная коммуникация со взрослыми, использует указательный жест
- 4 балла использует жест «Я», использует доступную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845789

Владелец Грошева Ольга Вячеславовна

Действителен С 28.11.2022 по 28.11.2023